

RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ :

Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université Lumière - Lyon 2

Université Jean Monnet - Saint-Étienne

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020
VAGUE A

Rapport publié le 27/07/2020



Pour le Hcéres¹ :

Nelly Dupin, Présidente par intérim

Au nom du comité d'experts² :

Maria Pagoni, Présidente du comité d'experts

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président". (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées présentées dans le tableau de ce document sont extraites des fichiers déposés par la tutelle dépositaire au nom de l'unité.

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

Nom de l'unité :	Éducation, Cultures, Politiques
Acronyme de l'unité :	ECP
Label et N° actuels :	EA 4571
ID RNSR :	201119451Z
Type de demande :	Renouvellement à l'identique
Nom du directeur (2019-2020) :	M ^{me} Françoise Lantheaume
Nom du porteur de projet (2021-2025) :	M. Stéphane Simonian
Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet :	4

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Présidente :	M ^{me} Maria Pagoni, Université de Lille
Experts :	M. Louis Durrive, Université de Strasbourg M. Yves Dutercq, Université de Nantes (représentant du CNU) M. Éric Flavier, Université de Strasbourg

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

M^{me} Élisabeth Bautier

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M^{me} Isabelle von Buelzingsloewen, Université Lumière Lyon2
M. Florent Pigeon, Université Jean Monnet Saint Etienne

INTRODUCTION

HISTORIQUE, LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE ET ÉCOSYSTÈME DE RECHERCHE

L'unité Éducation, Cultures, Politiques (ECP) (EA 4571) est une unité de recherche de sciences de l'éducation et de la formation créée en 2010, dont les membres relèvent très majoritairement de la 70^e section du CNU.

Depuis 2011 l'unité est localisée à l'Université Lyon 2, il s'agit d'une unité multi sites réunissant des enseignants-chercheurs de l'université Lumière Lyon 2, de l'Université Jean Monnet à Saint-Etienne, de l'INSPE de l'académie de Lyon et de l'ENS de Lyon. Le quinquennal est marqué par le désengagement de l'ENS qui, en 2014, a décidé de ne plus être cotutelle d'équipes d'accueil et depuis mai 2019 a mis fin à la convention avec l'ECP.

L'unité est bien placée dans son écosystème en fédérant plusieurs projets et collaborations. Elle a notamment joué un rôle important (initiateur et co-porteur) dans la création en 2016 de la Structure fédérative de recherche en éducation et en formation RELYS (avec 13 laboratoires associés), qui a permis la mise en place de projets de recherche (AAP de la MSH en 2018) et l'organisation de manifestations scientifiques. Le projet de création d'une université cible n'incluant par l'Université Lumière Lyon 2 présentait initialement un risque d'exclusion pour ECP. Néanmoins, l'unité a pu trouver sa place dans ce projet en s'inscrivant (avec l'INSPE, le département STAPS, l'IFE-ENS) comme associé au Pôle éducation au sein de cette nouvelle organisation.

L'unité est très investie dans le renforcement des liens avec ses tutelles (universités Jean Monnet et Lumière Lyon 2). Elle est notamment impliquée dans le collège académique Education, Cognition, Langage (EDUCOLA) de l'UDL (Université de Lyon) qui a soutenu quatre projets pluridisciplinaires d'ECP en réponse à des appels à projet lancés dans le cadre de l>IDEX : projet CIVOIR et Workshop sur les inégalités en lecture et en mathématiques, IMPULSION sur l'accueil des étudiants à l'université en France et Angleterre, UCIP (Usages et Critiques de l'Innovation Pédagogique) qui est un projet des doctorants du laboratoire junior d'ECP, en 2018 et 2019). Elle a aussi œuvré pour la valorisation du site de l'Université Jean Monnet par le soutien de manifestations scientifiques et l'encouragement des collaborations entre les EC des deux universités dans les activités d'ECP comme entre leurs doctorants respectifs (création d'un laboratoire junior, projet IDEX partagé par l'ensemble des doctorants).

Enfin, l'unité est intégrée à la MSH Lyon – Saint Etienne qui lui a donné accès à des services de soutien de la recherche. Enfin, elle contribue aux politiques de ses universités de tutelle par sa participation à des projets transversaux à destination de l'accueil des étudiants et par le développement de partenariats avec les collectivités territoriales.

DIRECTION DE L'UNITÉ

M^{me} Françoise Lantheaume, professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation

NOMENCLATURE HCÉRES

SH4-3 Sciences de l'éducation et de la formation

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Dans un esprit de maintien de son identité et de continuité de sa culture scientifique, l'unité s'est donnée comme objectif, pour le présent quinquennal, de décrire et analyser les évolutions de la forme scolaire sous l'effet de l'action publique. Cet objectif a été atteint à travers la mise en place des activités et productions scientifiques qui se répartissent en 4 thèmes. Le thème 1 : « Professionnalités, activité, trajectoires » ; le thème 2 : « Politiques de la diversité, monde commun » ; le thème 3 : « Politiques des arts et de la culture en éducation et en formation » ; le thème 4 : « Pratiques et politiques de l'enseignement supérieur ». Ces thèmes couvrent un spectre diversifié de problématiques de recherche qui éclairent l'action publique éducative sous différents angles et à différentes échelles (niveaux scolaires et niveaux de formation, disciplines enseignées, pratiques des acteurs, politiques éducatives).

Un cinquième thème, transversal, intitulé « Normes et normativité en éducation et en formation » a été créé pour fédérer le travail en commun, notamment par la mise en œuvre d'un séminaire annuel. La question des normes a été abordée du point de vue aussi bien de leur production que de leur appropriation par les acteurs et sur de nombreux terrains. Pendant le quinquennal, l'unité n'a pas souhaité reconfigurer les thèmes, de manière à garder sa visibilité sur ses orientations de recherche » conformément aux recommandations du Conseil d'orientation scientifique réuni pour un bilan à mi-parcours du quinquennal.

.EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Éducation, Cultures, Politiques (ECP)		
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2019	Nombre au 01/01/2021
Professeurs et assimilés	13	13
Maîtres de conférences et assimilés	28	28
Directeurs de recherche et assimilés	0	0
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	1	1
ITA-BIATSS, autres personnels cadre et non cadre EPIC...	1	1
Sous-total personnels permanents en activité	43	43
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	5	
Chercheurs non titulaires, émérites et autres (excepté doctorants)	5	
Doctorants	61	
Autres personnels non titulaires	1	
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres	72	
Total personnels	115	43

AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Malgré un changement générationnel important (intégration de 12 nouveaux enseignants-chercheurs), l'UR ECP a su faire preuve, pendant le quinquennal, d'une activité scientifique caractérisée par continuité, cohérence et cohésion.

On retrouve en effet au long de cette période les grandes thématiques et les champs de recherche qui constituent historiquement l'identité de l'unité, tels que les politiques publiques éducatives et culturelles, leurs traductions dans les pratiques professionnelles des acteurs et leurs évolutions.

Par ailleurs, ECP se signale par une cohérence épistémologique reposant sur une approche socio-historique et pluridisciplinaire (philosophique, sociologique, historique, didactique) des objets étudiés (forme scolaire, normes, monde commun, activités artistiques et culturelles ...).

Cette cohérence épistémologique permet une cohésion de l'équipe fondée sur la participation de bon nombre de ses membres à plusieurs projets de recherche rattachés à des thèmes différents, tout en assurant un tuilage intergénérationnel.

Malgré un contexte institutionnel mouvant (désengagement de l'ENS, projet de construction d'une université cible) et un ancrage pluri-institutionnel de ses membres (Lyon 1 – INSPE, Lyon 2, UJM, IFé-ENS), ECP a non seulement été à l'origine de la structure fédérative RELYS mais elle a su plus généralement tirer le meilleur parti de son écosystème (UMS LLE, MSH, IDEX) afin de maintenir sa place de référence dans les recherches en éducation tant au niveau de l'environnement régional qu'à l'échelle nationale.

Continuité et cohérence vont de pair avec une grande activité scientifique qu'ECP a développé pendant le quinquennal.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation et accréditation internationales
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)