

# Géographie des fractures scolaires : les inégalités socio-spatiales d'éducation en France

(cf. Atlas des fractures scolaires, 2010,  
éd. Autrement avec R. Rouault)

Patrice Caro (U. Caen/ESO CNRS)  
ISPEF, U. Lyon 2, 25 mars 2016

# Définition des fractures

Fractures : disparités, inégalités, « *rupture avec violence* » Le Robert

« *Décidé à répondre à la crise des banlieues en s'attaquant, notamment, aux inégalités scolaires dont souffrent les jeunes des quartiers en difficulté, D. de Villepin .../...a posé, mardi 29 novembre, la question des zones d'éducation prioritaires (ZEP) en assurant qu'il « faut faire plus et mieux » en leur faveur. »*

Article « **Fracture scolaire** », Le Monde, 02 Décembre 2005

## **Fractures :**

**-Réussite** académies Rennes, Versailles /  
**échec** DOM, Créteil, Amiens, Lille

**-Persistance des écarts** de réussite entre  
collèges & lycées en ZUS (zone urbaine  
sensible) et hors ZUS

**Quelle ampleur à différentes échelles ?  
(commune, intra-urbain). Réduction,  
accroissement ?**

**Causes ? Dont origine territoriale/spatiale**

# Méthodes

- Induction : recueil de données quantitatives, choix d'indicateurs analysés à différentes échelles et à différentes dates
- Approche systémique, qualification et hiérarchisation des liens entre éléments en présence

# Quelques exemples de références

- Broccolichi S., Ben Ayed C. et Trancart D., 2010, *Ecole : les pièges de la concurrence. Comprendre le déclin de l'école française*. Chapitre 5 « De fortes disparités de contextes et de résultats », Ed La Découverte, pp. 88-103.
- Caro P., Rouault R., 2010, *Atlas des fractures scolaires en France*, Autrement, 80 p.
- Danic I., David O., Depeau S. (Dir.), 2010, *Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien*, PUR, 269 p.
- Duru-Bellat M., Van Zanten A., 2009, « *Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires*. Chapitre « *Les inégalités socio-spatiales d'accès aux savoirs* », PUF, pp.
- Grelet Y., 2006, « Des territoires qui façonnent les parcours scolaires des jeunes », *Céreq Bref*, n° 228, mars 2006.
- Jean Y. (Dir.), 2007, *Géographies de l'école rurale. Acteurs, réseaux, territoires*, Ophrys, 303 p 113-129
- Oberti M., 2007, *L'école dans la ville. Ségrégation, mixité, carte scolaire*, Presses de Sciences Po, 304 p.

# Références (suite)

- Ripoll F., Veschambre V., 2005, « Sur la dimension spatiale des inégalités : contribution aux débats sur la « mobilité » et le « capital spatial » », in Jean Y., Arlaud S., Royoux D. (Dir.), *Rural-urbain : nouveaux liens, nouvelles frontières*, PUR, pp. 467-483.
- Van Zanten A., 2001, *L'école de la périphérie, scolarité et ségrégation en banlieue*, PUF, 424 p.
- Van Zanten A., Obin J.-P., 2010, *La carte scolaire*. PUF, 127 p
- Berthet T., Dechezelles S., Gouin R., Simon V., 2010, « La place des dynamiques territoriales dans la régulation de l'orientation scolaire », *Formation emploi*, n° 109, pp. 37-52.
- Duru-Bellat M., Mingat A., 1988, « Le déroulement de la scolarité au collège : le contexte « fait des différences » », *Revue française de sociologie*, vol. XXIX-4, pp. 649-666.
- François J.-C., 2002, « Évitement à l'entrée en sixième et division sociale de l'espace scolaire à Paris », *L'Espace géographique*, pp. 307-327.
- "Le social et le spatial. Quelques perspectives critiques sur l'analyse de la ségrégation scolaire ». Jean-Christophe François et Franck Poupeau 2005, *Espaces, populations, sociétés*, 16 pages

Fractures : pas que le reflet du social  
(PCS parents)

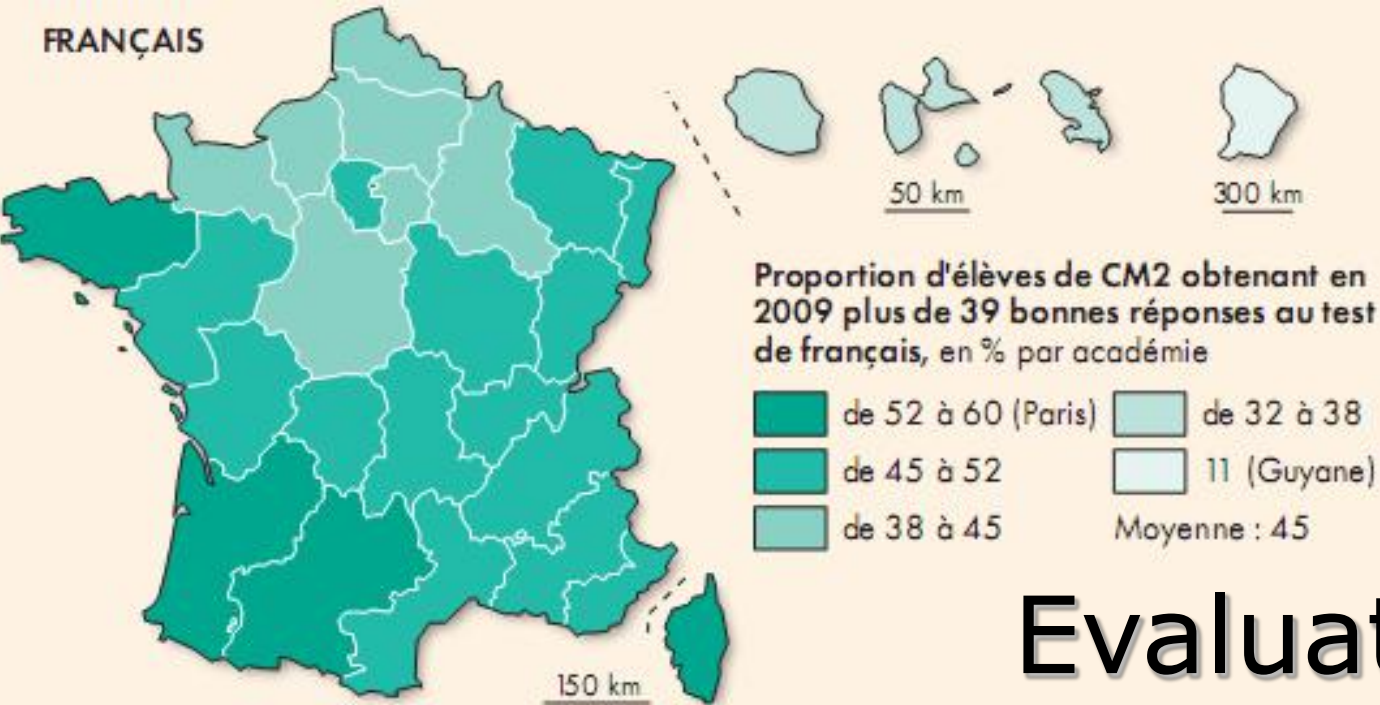
- 1) Des fractures scolaires**
- 2) Risques sociaux d'échec**
- 3) Besoins et moyens variables**
- 4) Offre et demande +/- ajustées**
- 5) Exemple des dérogations en  
Essonne**

# **1) Des fractures scolaires**

CM2, 3<sup>ème</sup>, BAC, décrocheurs

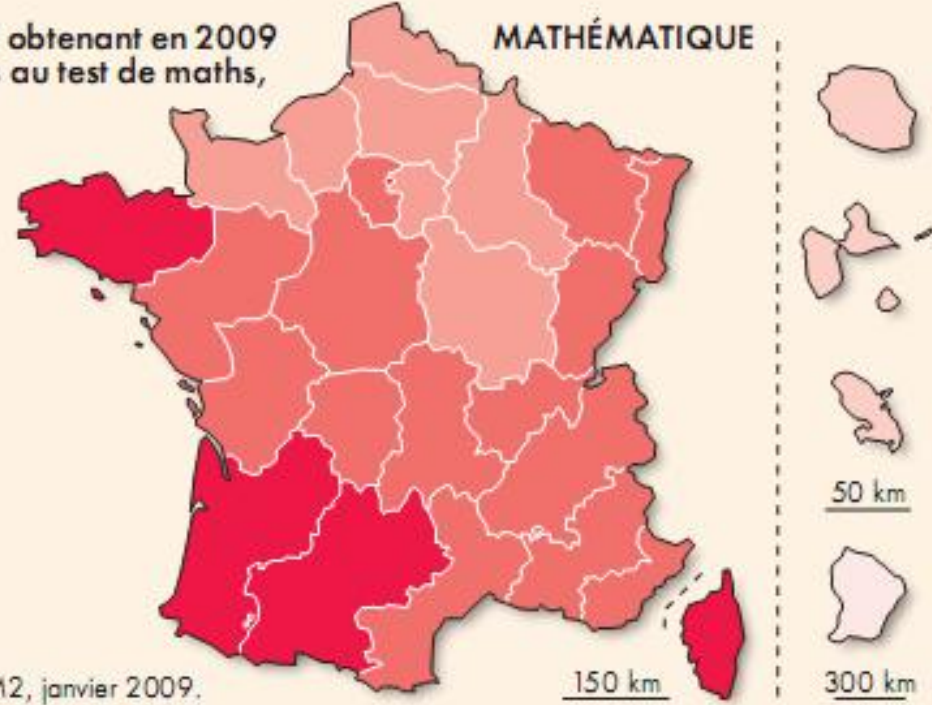
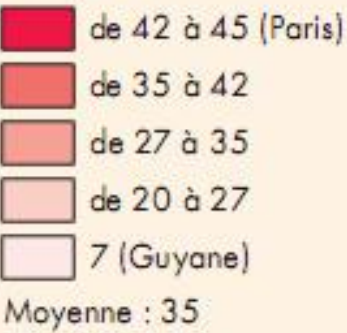


**FRANÇAIS**



# Evaluations CM2

Proportion d'élèves de CM2 obtenant en 2009 plus de 26 bonnes réponses au test de maths, en % par académie

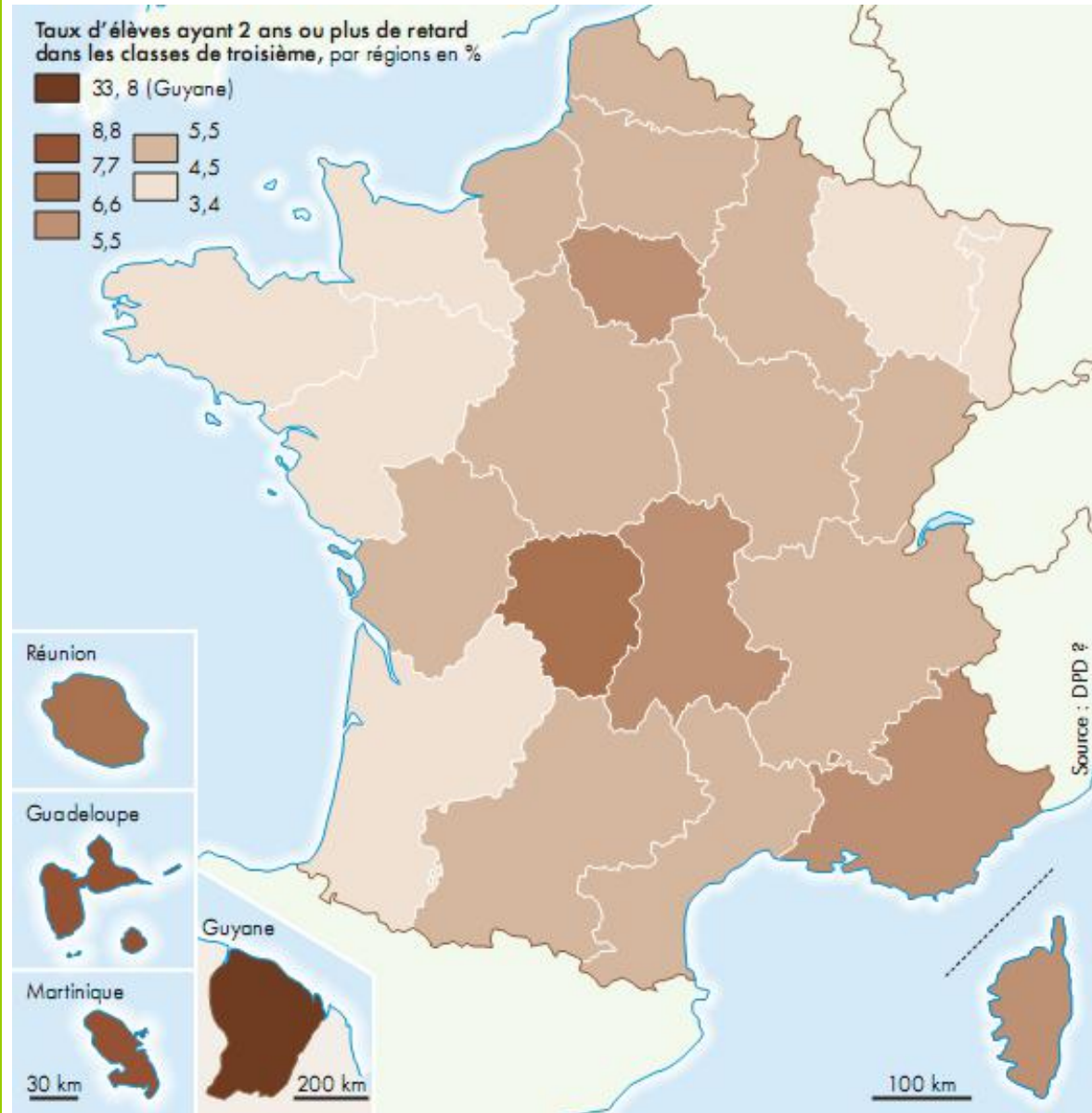


**Attention :**

**Pas toutes les écoles**

Source : MEN, DEPP, évaluations CM2, janvier 2009.

# Retard précoce en 3ème



Indicateur fin de  
collège, génération  
entière

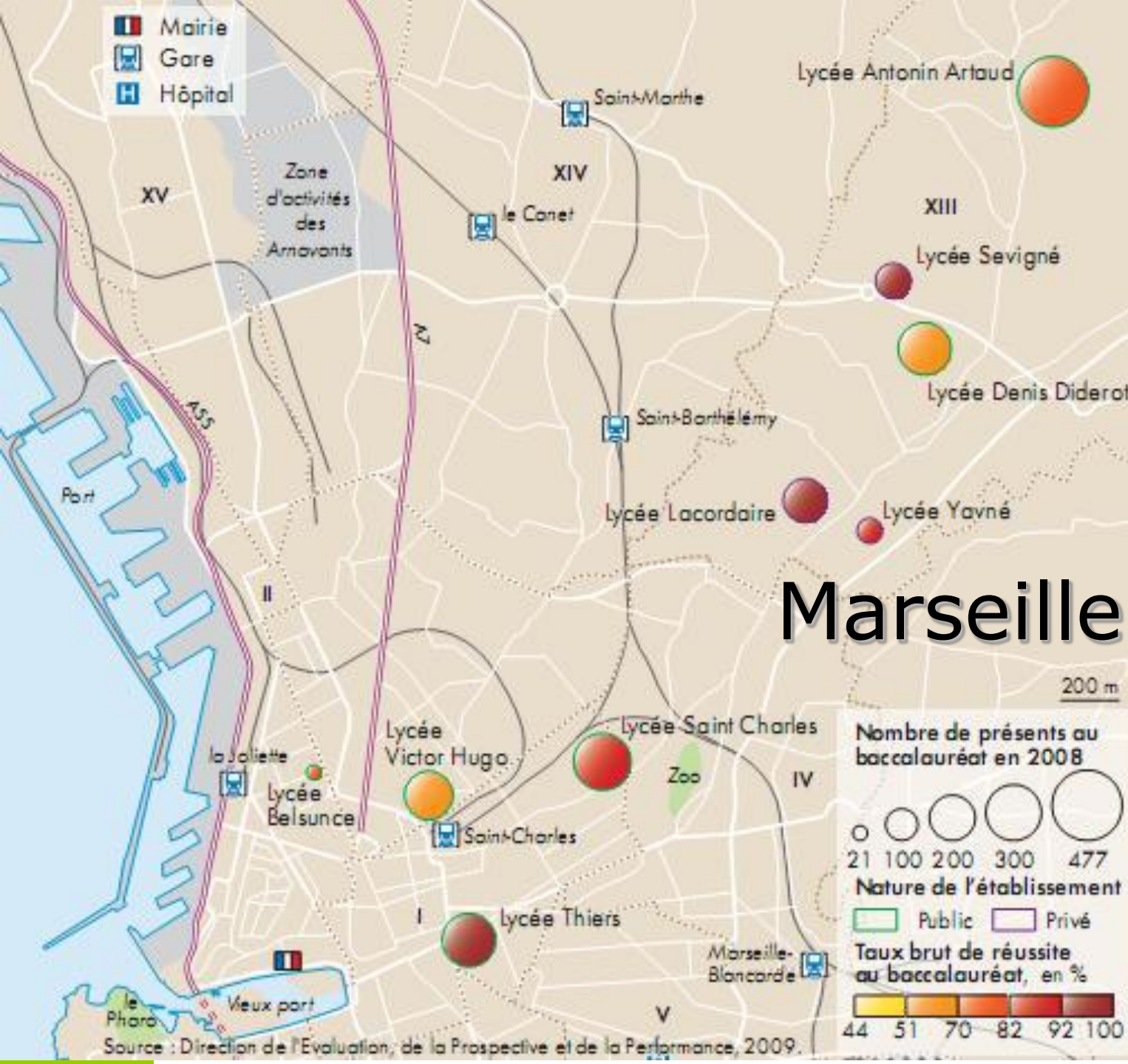
DOM, records taux de  
chômage/RSA,

Limousin, Auvergne,  
IDF, Corse et PACA

---

Gd Ouest, Alsace-  
Lorraine et Aquitaine





# Marseille centre

# % de sans diplômes Marseille centre

## Analyse Thématique

part de personnes non scolarisées de 15 ans ou plus sans diplôme en 2006

- Moins de 10% (2)
- de 10 à 20% (5)
- de 20 à 30% (4)
- de 30 à 40% (4)
- de 40 à 50% (3)
- Plus de 50% (1)

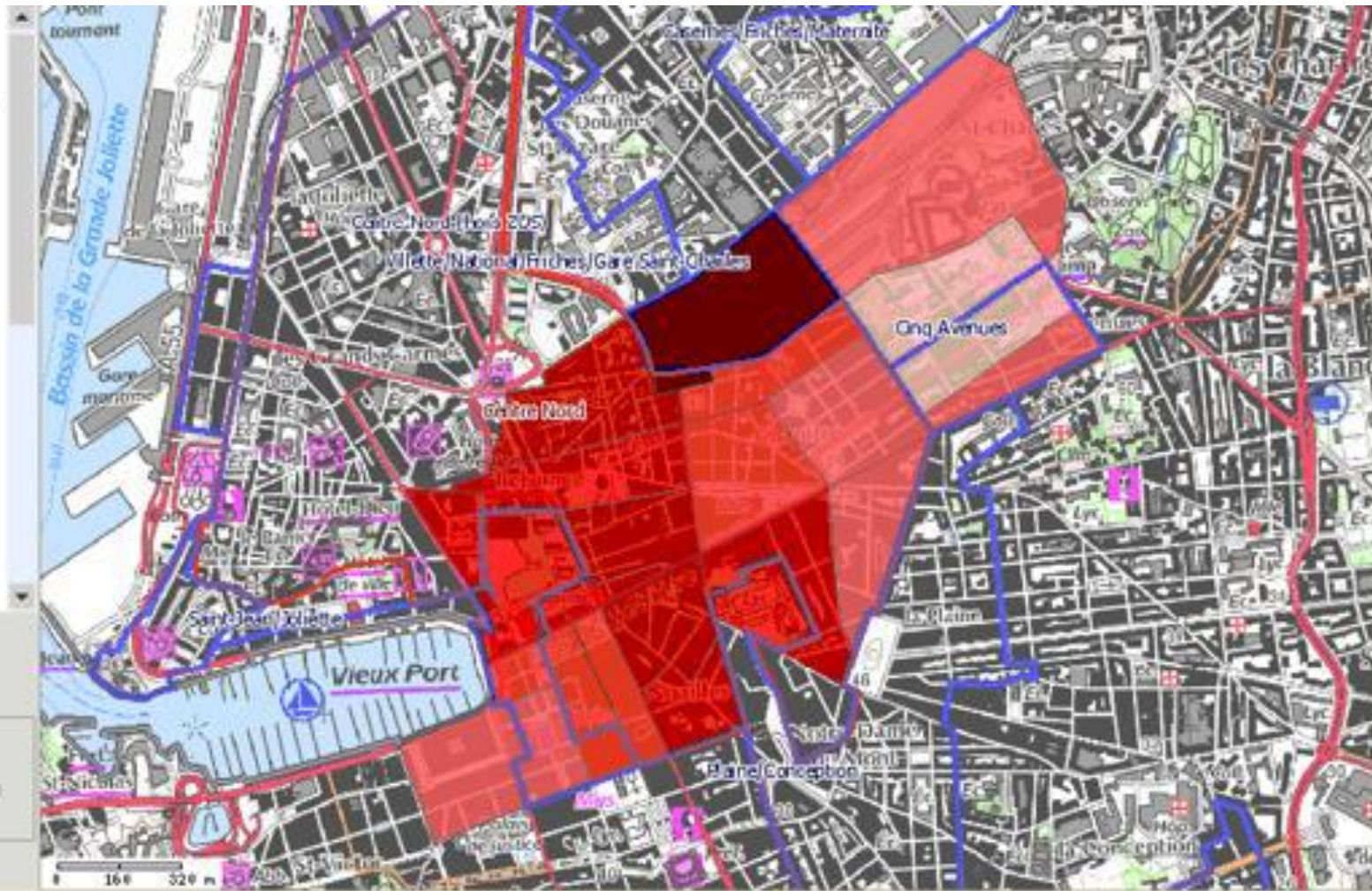
## Territoires

- Régions
- Départements
- Communes
- UU

Résumé : Sans diplôme en 2006  
Source : Insee - RP2006

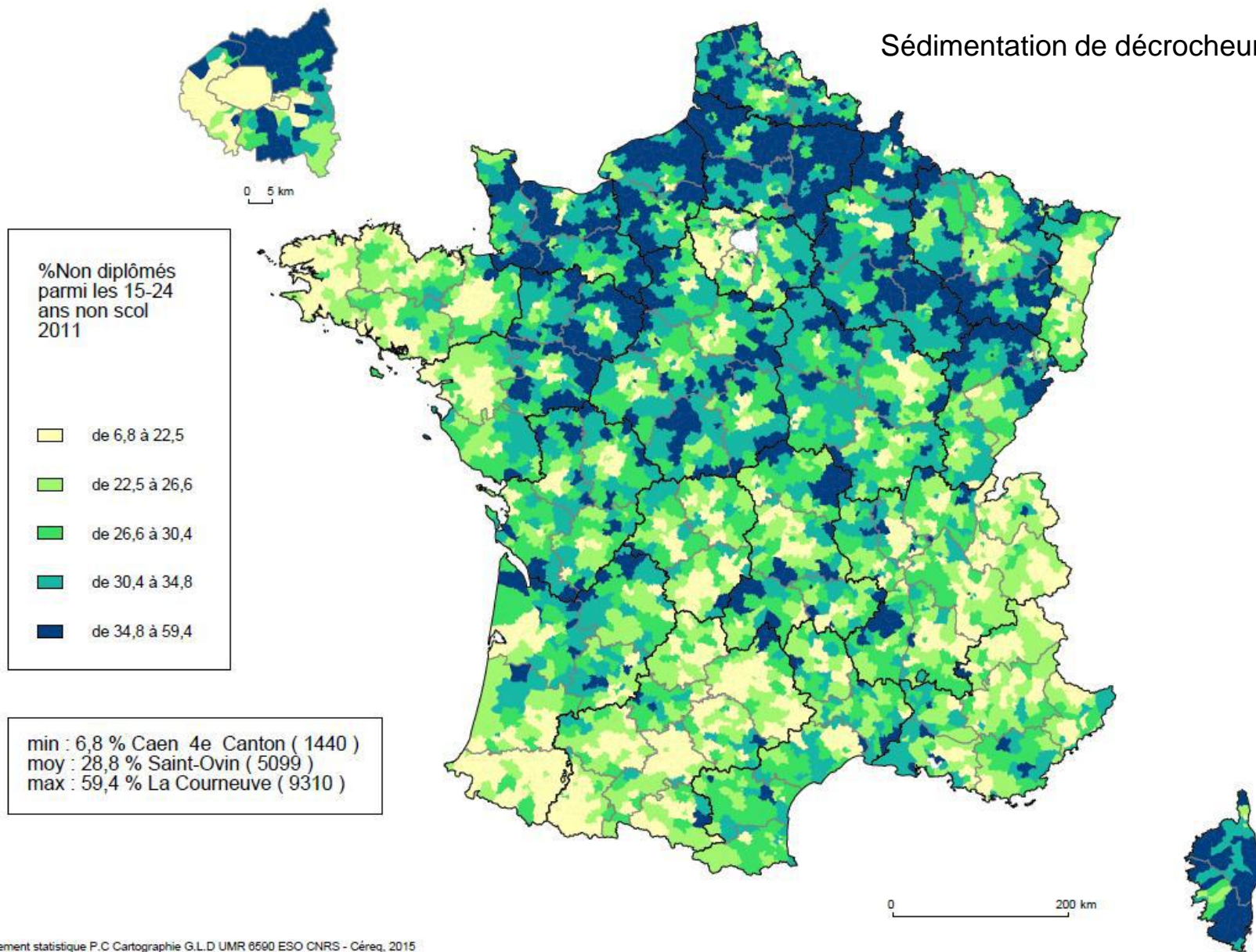
## Détails

Part de personnes titulaires d'aucun diplôme parmi les personnes non scolarisées de 15 ans ou plus en 2006



## 2011 : Part de non diplômés parmi les 15-24 ans non-scolarisés

## Sédimentation de décrocheurs

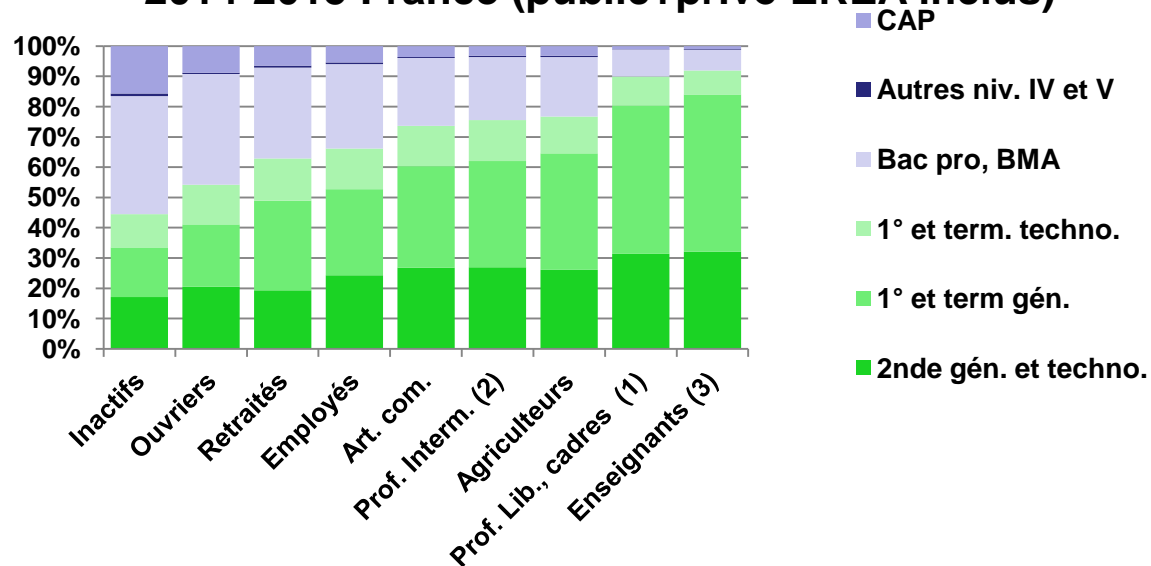


# Sources des fractures ?

- Structure familiale (ex : monoparental)
- Composition sociale : Niveau de diplôme/CSP/revenus
- Démographie et mobilités
- Moyens financiers des établissements
- Fonctionnement de l'Éducation nationale
- Pratiques et comportements des familles

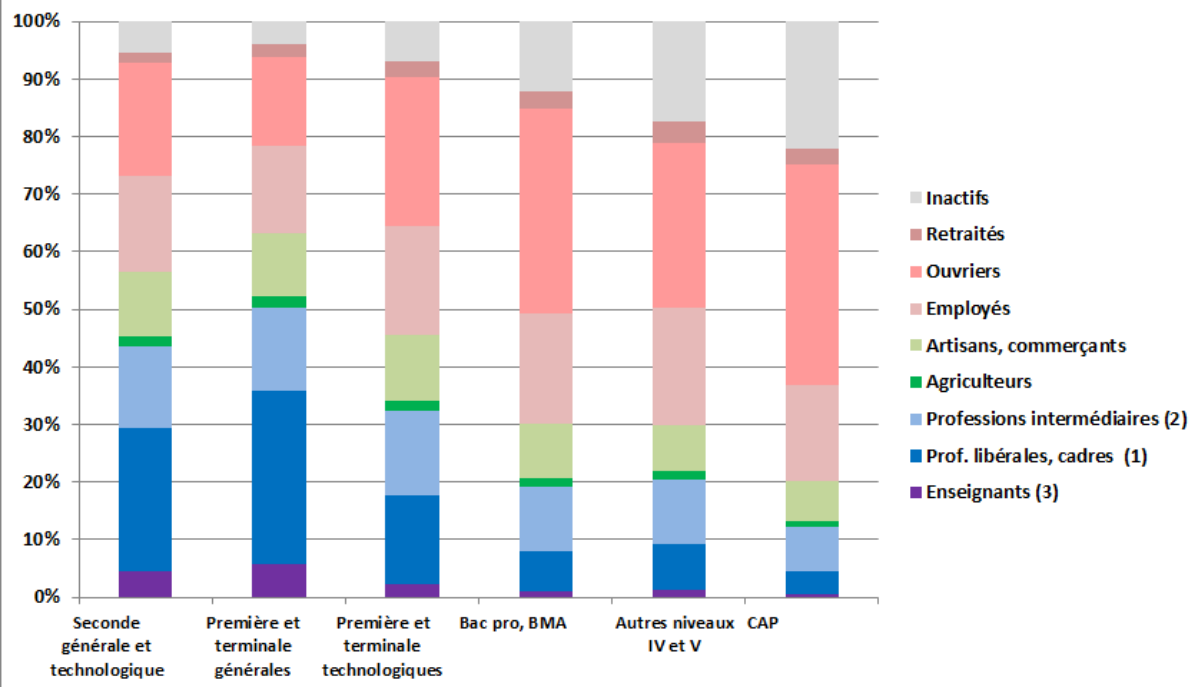
## Les formations de 2nd cycle suivies, selon l'origine sociale

### 2014-2015 France (public+privé EREA inclus)





### La répartition des origines sociales dans les formations de 2<sup>o</sup> cycle France 2014-2015 (public+privé EREA compris)



## 2) Risques sociaux d'échec

ATLAS ACADÉMIQUE

des risques sociaux d'échec scolaire :

l'exemple du décrochage

GÉRARD BOUDESSEUL  
PATRICE CARO  
YVETTE GRELET  
CÉLINE VIVENT

REVENU

EMPLOI

HABITAT

FAMILLE

DIPLÔME

7 indicateurs (cantons) :

- niveau de revenu (médian)
- chômage et précarité en emploi (% CDI)
- capital culturel parents (niveau de diplôme)
- familles monoparentales
- familles nombreuses
- conditions de logement (HLM, logement social)



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

(DIEPP)  
Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

Centre d'études  
et de recherches  
sur les qualifications

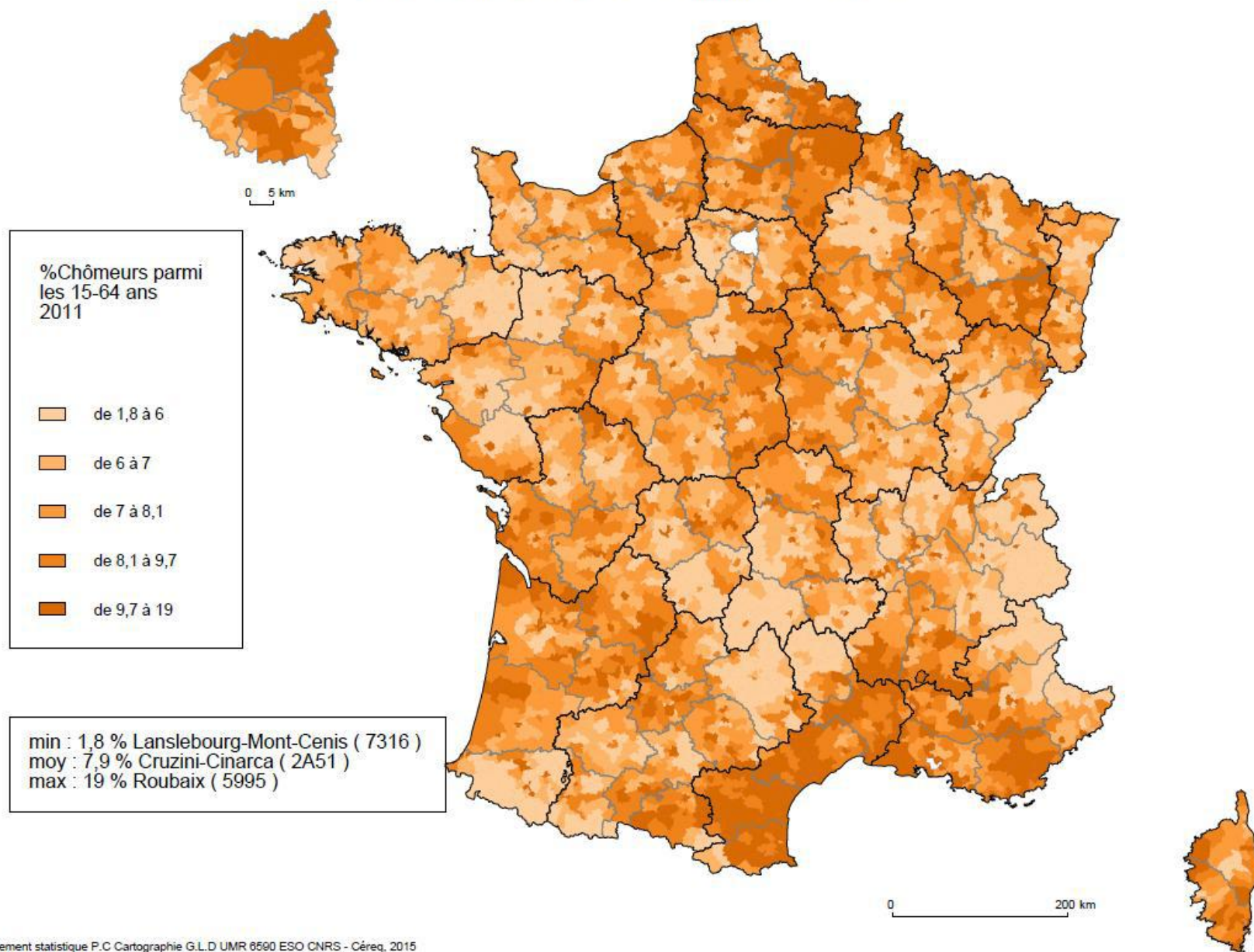


# Indicateurs retenus selon :

## Bibliographie (extraits)

- Duée M. (2004), « **L'impact du chômage** des parents sur le devenir scolaire des enfants », Document de Travail G2004-06, Insee, 28 p.
- Duée M. (2006), « **Chômage parental** de longue durée et échec scolaire des enfants », Données Sociales, Insee, p. 157-161.
- Gouillon M. (2004), « **L'aide aux devoirs** apportée par les parents, Insee Première, 996, 4 p.
- Goux D., Maurin É. (2000), « La persistance du lien entre **pauvreté et échec** scolaire », France - Portrait social, 2000-2001, Insee, p. 87-98.
- Goux D., Maurin É. (2002), « **Surpeuplement du logement** et retard scolaire des enfants », in Données sociales, Insee, p. 455-478.
- Héran F. (1994), « **L'aide au travail scolaire** : les mères persévèrent », Insee Première, 350, 4 p.
- Murat F. (2009), « **Le retard scolaire en fonction du milieu parental** : l'influence des compétences des parents », Economie et Statistique, 424-425, p. 103-124.
- Pirus C. (2011), Les **conditions d'habitat des enfants** : poids des structures familiales et de la taille de la fratrie, *France - Portrait social*, p. 173-190.

## 2011 : Part des chômeurs parmi les 15-64 ans



# Une partition en 6 classes

## Deux classes à risques élevés :

- « Cumul de fragilités économiques, familiales et culturelles en milieu urbain » (Nord-Pas-de-Calais)
- « Précarité économique dans les petites et moyennes communes » (Languedoc-Roussillon)

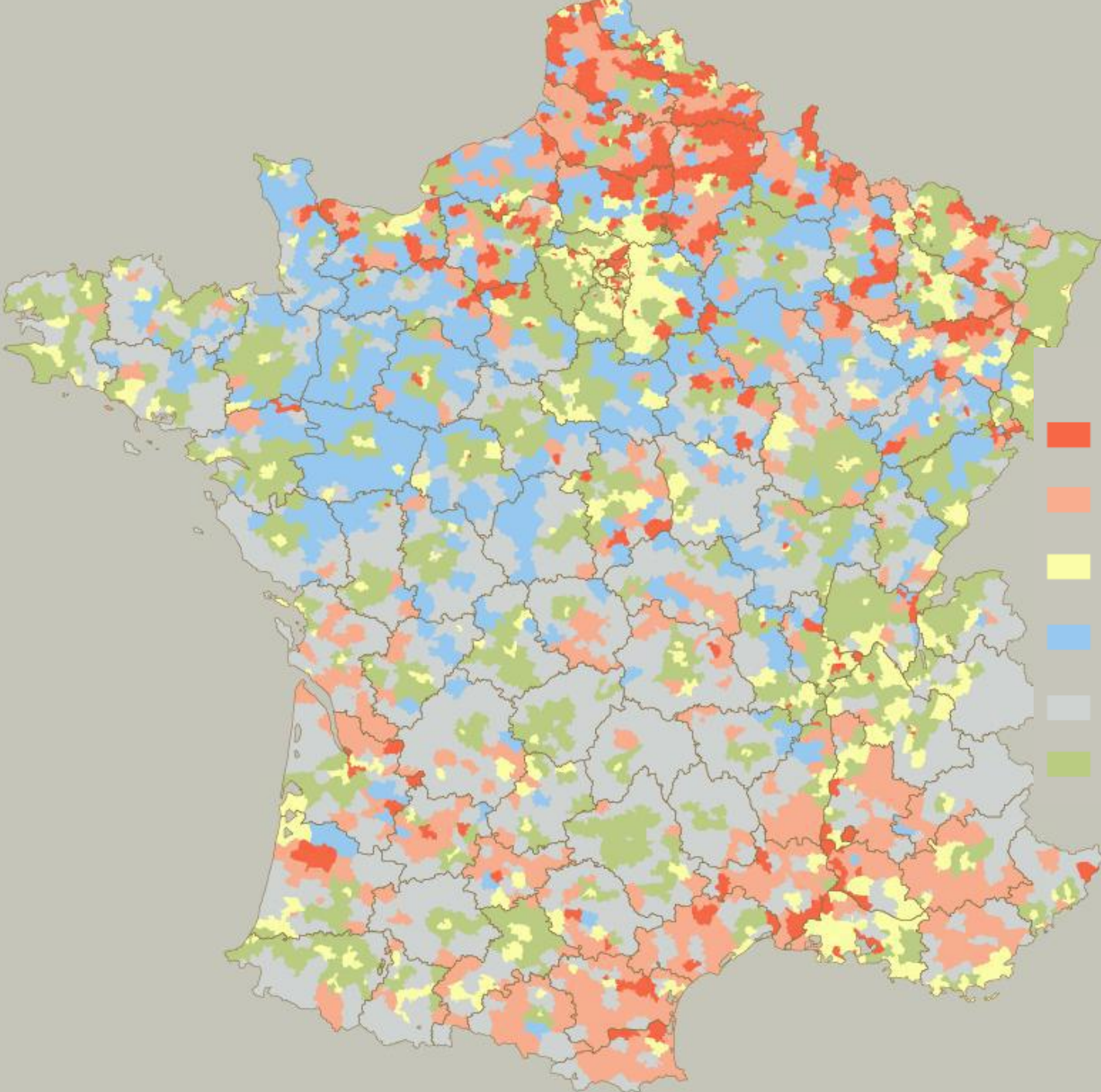
## Deux classes à risques + limités :

- « Difficultés de vie familiale et habitat social en milieu urbain » (académie de Créteil)
- « Fragilité culturelle dans les petites communes » (Basse-Normandie)

## Deux classes relativement abritées :

- « Sécurité économique et soutien culturel » (académie de Versailles)
- « Milieu rural vieillissant » (Auvergne)

# Zones à risques d'échec et de sortie précoce de formation initiale



## Légende

- Cumul de fragilités économique, familiale, culturelle en milieu urbain
- Précarité économique dans les petites et moyennes communes
- **Difficultés de vie familiale et habitat social en milieu urbain**
- Fragilité culturelle dans les petites communes
- Milieu rural vieillissant
- Sécurité économique et soutien culturel

## Un exemple de situation favorable : la Bretagne, effet régional

- \_ Niveau de diplôme le + en progression
- \_ Plus faible taux de chômage
- \_ Plus faible proportion de pauvres
- \_ Taux de scolarisation à 2 ans max.
- \_ Implication des familles (associations)
- \_ Composition du corps enseignant
- \_ Taux minimum de travailleurs pauvres
- Effet offre du privé ?
- Non application de toutes les réformes ?

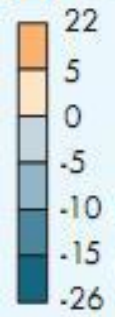
## 3-Besoins et moyens variables

- État démographique variable entre académies, masses en présence, variations différentes
- Demande familles - réponses Ministère : place du privé, scolarisation à 2 ans
- Politiques publiques décentralisées : financements communes, CG et CR
- Mécanismes internes au Ministère : affectation profs
- Les collectivités ne donnent pas toutes pareil : de 300 à 4500 euros par élève du primaire

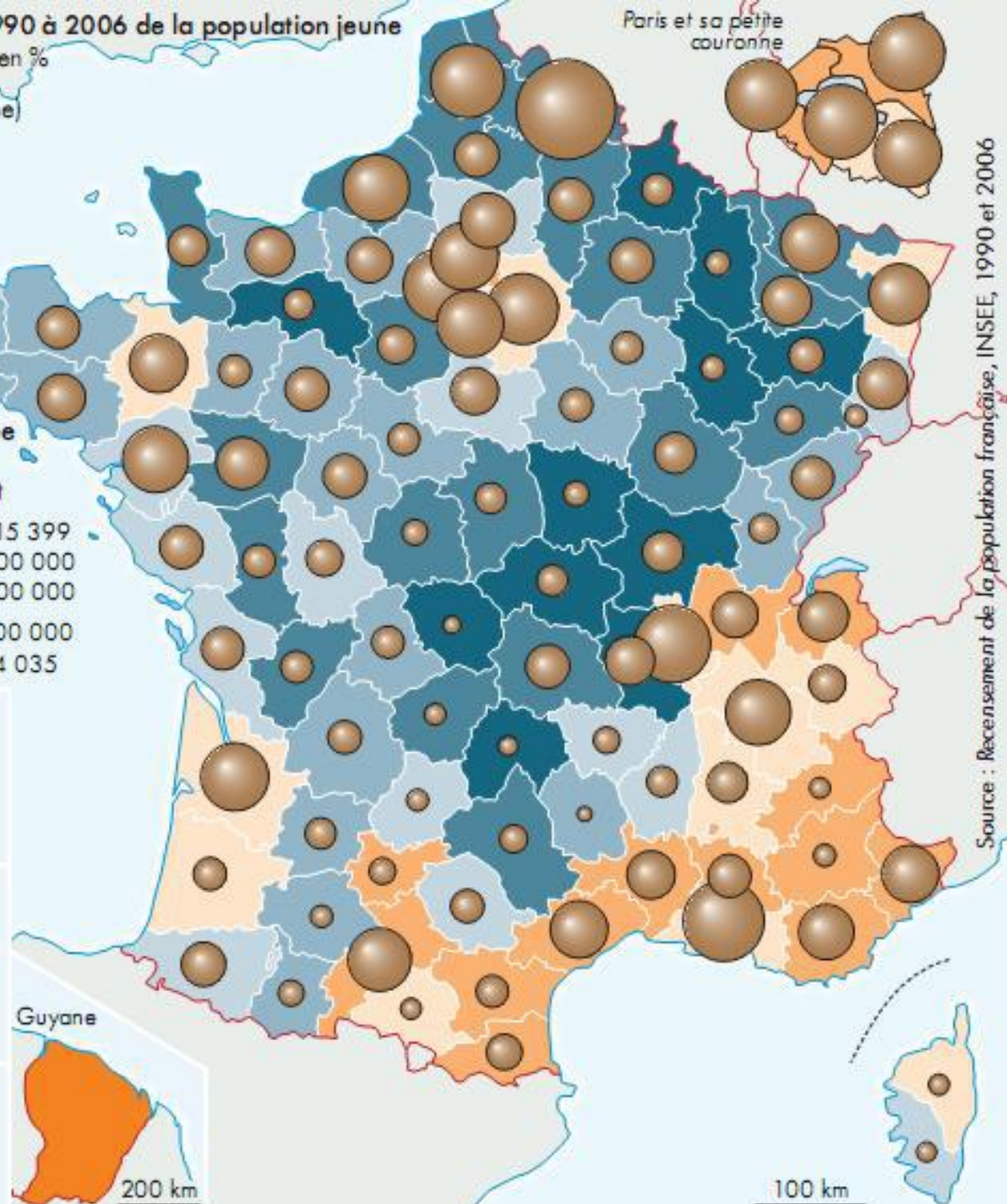
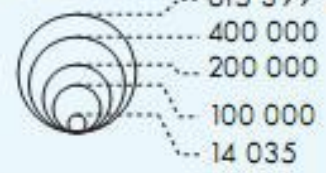


# Évolution de 1990 à 2006 de la population jeune de 0 à 19 ans, en %

82,9 (Guyane)



### Population âgée de 3 à 19 ans, par département en 2006



Source : Recensement de la population française, INSEE, 1990 et 2006

Une minorité de dép. gagne des jeunes (1990 à 2006)

---

**+83 % Guyane !**

**-15 % Centre-Est**

---

**DOM inégaux**  
IDF, centre et périph.

30 km

200 km

100 km

## a) L'impact de la démographie

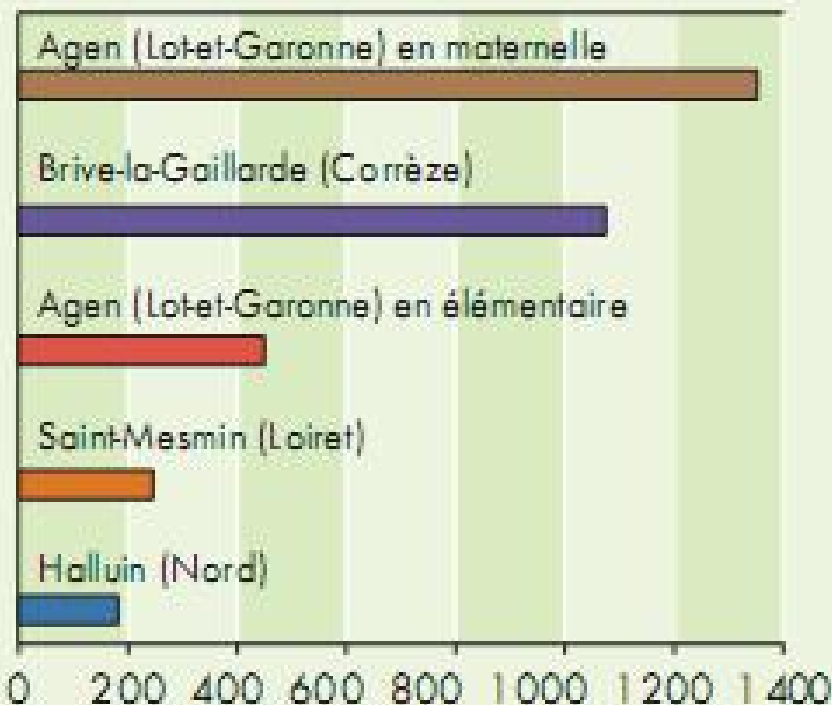
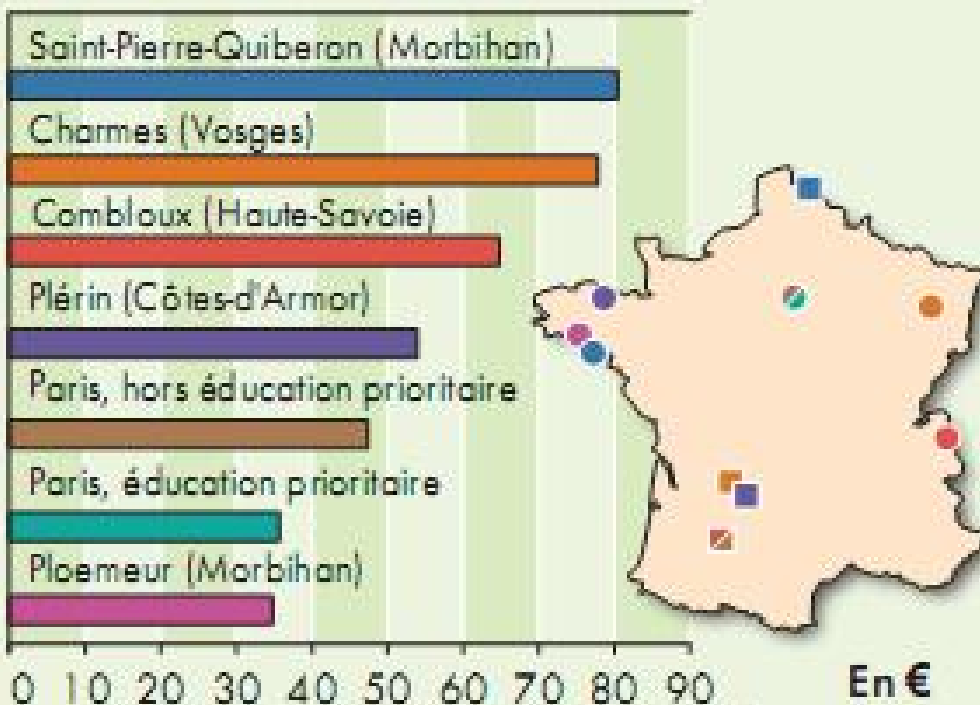
- Plus de 3 000 enfants ne seraient pas inscrits à l'école en Guyane selon l'Observatoire de la non-scolarisation du rectorat de Cayenne qui comptait 26 454 élèves de primaire en 2009 (parents sans papiers arrivés du Brésil, Surinam, Caraïbes).
- En Guyane, un collège de plus tous les ans et un lycée de plus tous les trois ans.

## b) L'action des collectivités

### Dépenses des communes pour les écoles primaires

○ Crédits communaux pour les fournitures scolaires par élève et par an (2008-2009)

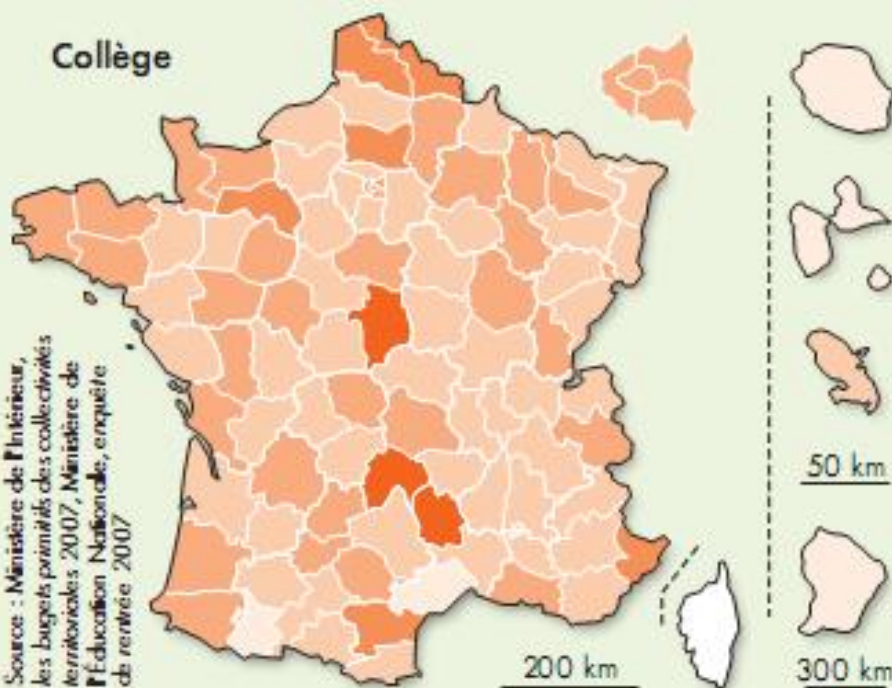
□ Contribution pour la scolarisation d'élèves extérieurs à la commune



Source : Compte-rendu de délibérations des conseils municipaux en ligne et rapport de la cour des comptes, décembre 2008

## Collège

Source : Ministère de l'Intérieur,  
Les budgets primitifs des collectivités  
territoriales 2007, Ministère de  
l'Éducation Nationale, enquête  
de rentrée 2007



## Dépenses de fonctionnement

Politiques publiques  
décentralisées,

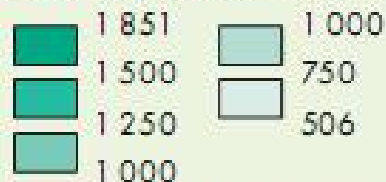
x 6 entre dép et x 3,5  
entre régions

### Dépenses départementales de fonctionnement, en euros par collégien, en 2007



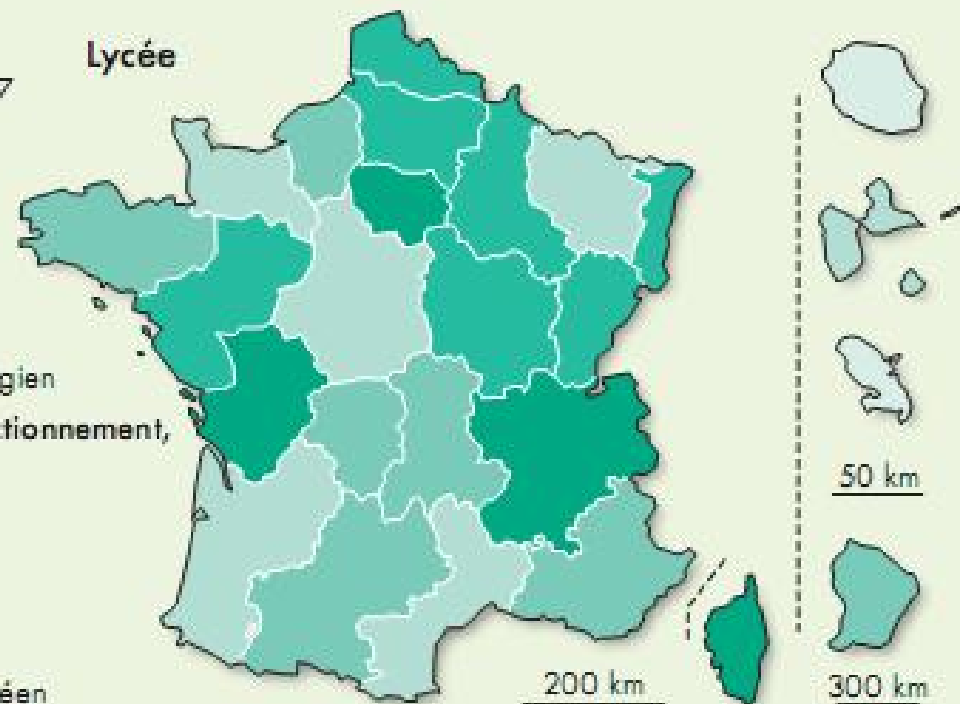
Moyenne : 487 euros par collégien

### Dépenses régionales de fonctionnement, en euros par lycéen, en 2007



Moyenne : 1 185 euros par lycéen

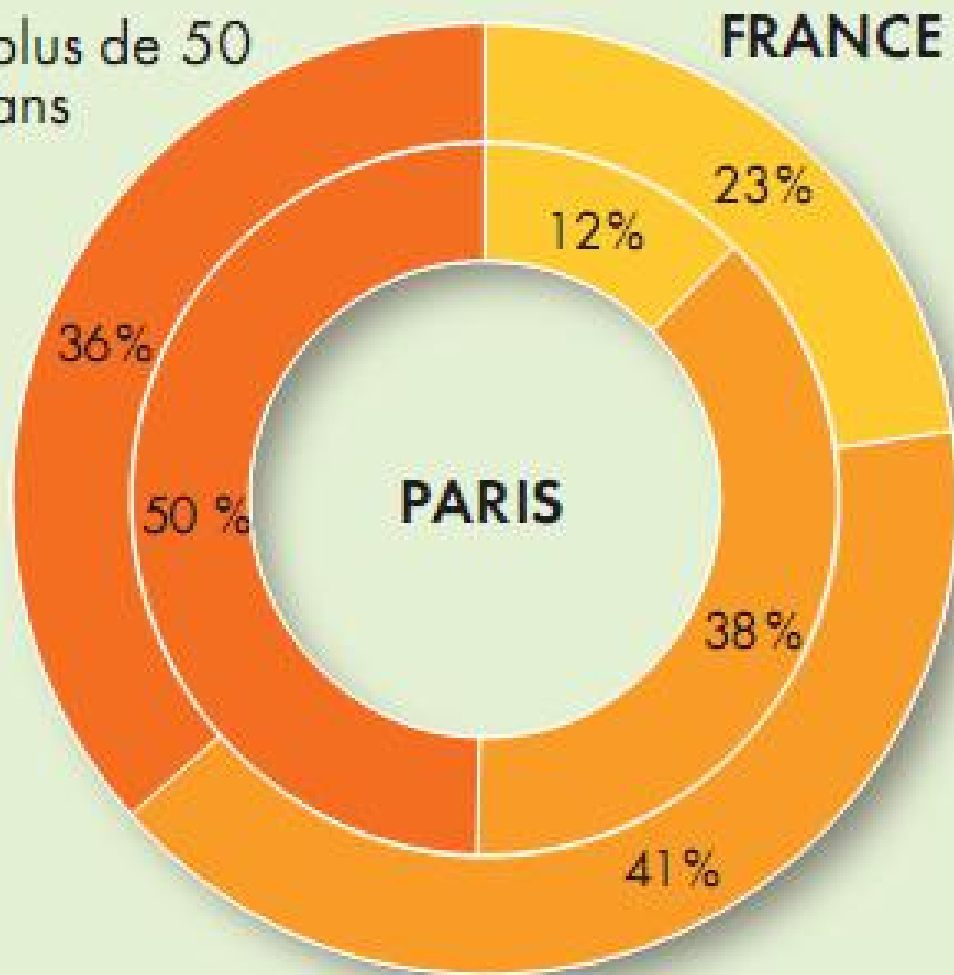
## Lycée



# c) Le fonctionnement du Ministère

- moins de 35 ans
- de 35 à 50 ans
- plus de 50 ans

Struct. par âge des enseignants de l'académie de Paris en 2004



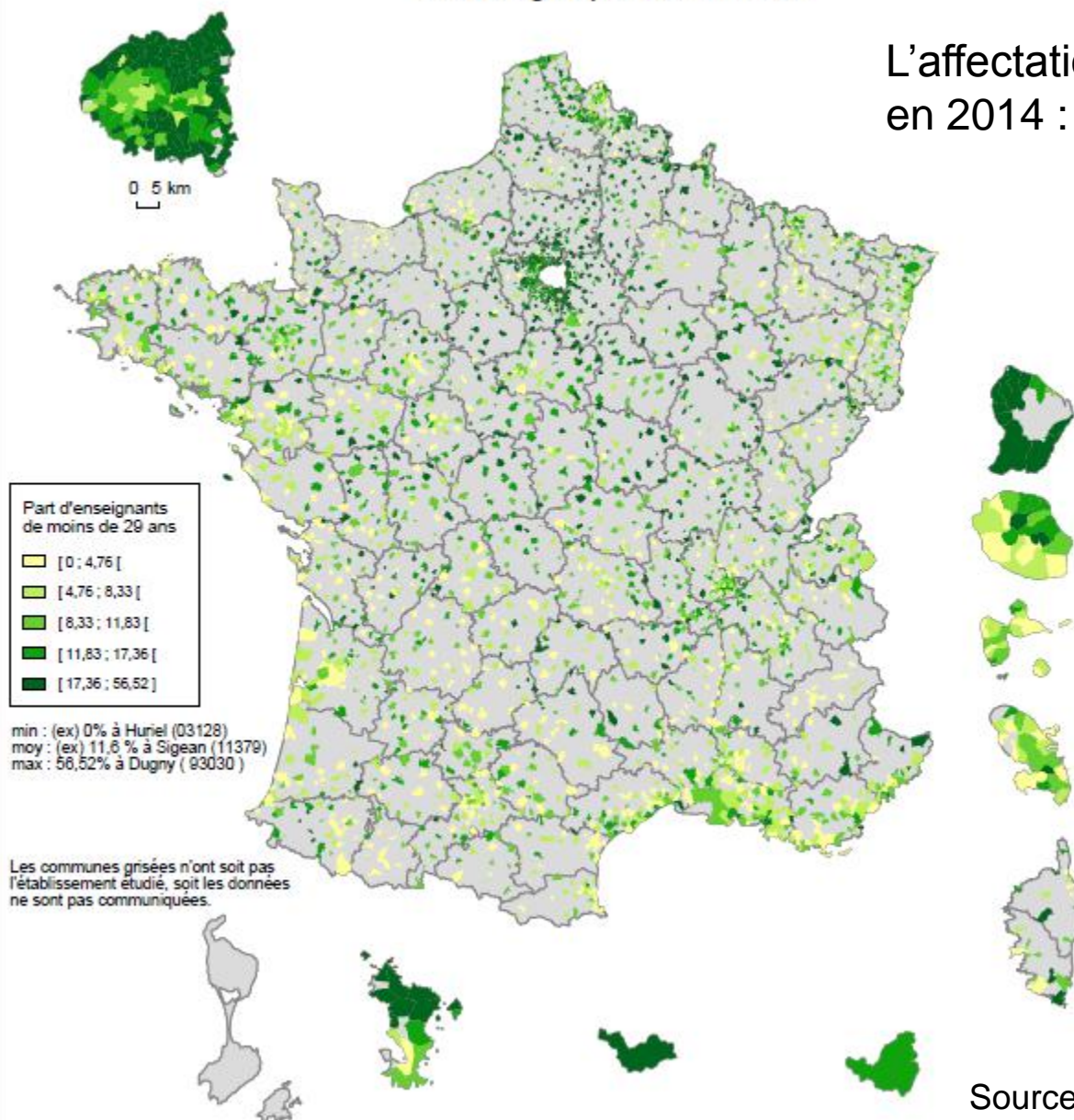
Source : MEN, Évaluation de l'enseignement dans l'académie de Paris, 2004

Deux fois moins de jeunes à Paris qu'en moyenne

Plus âgés, + expérience  
Stabilité des équipes

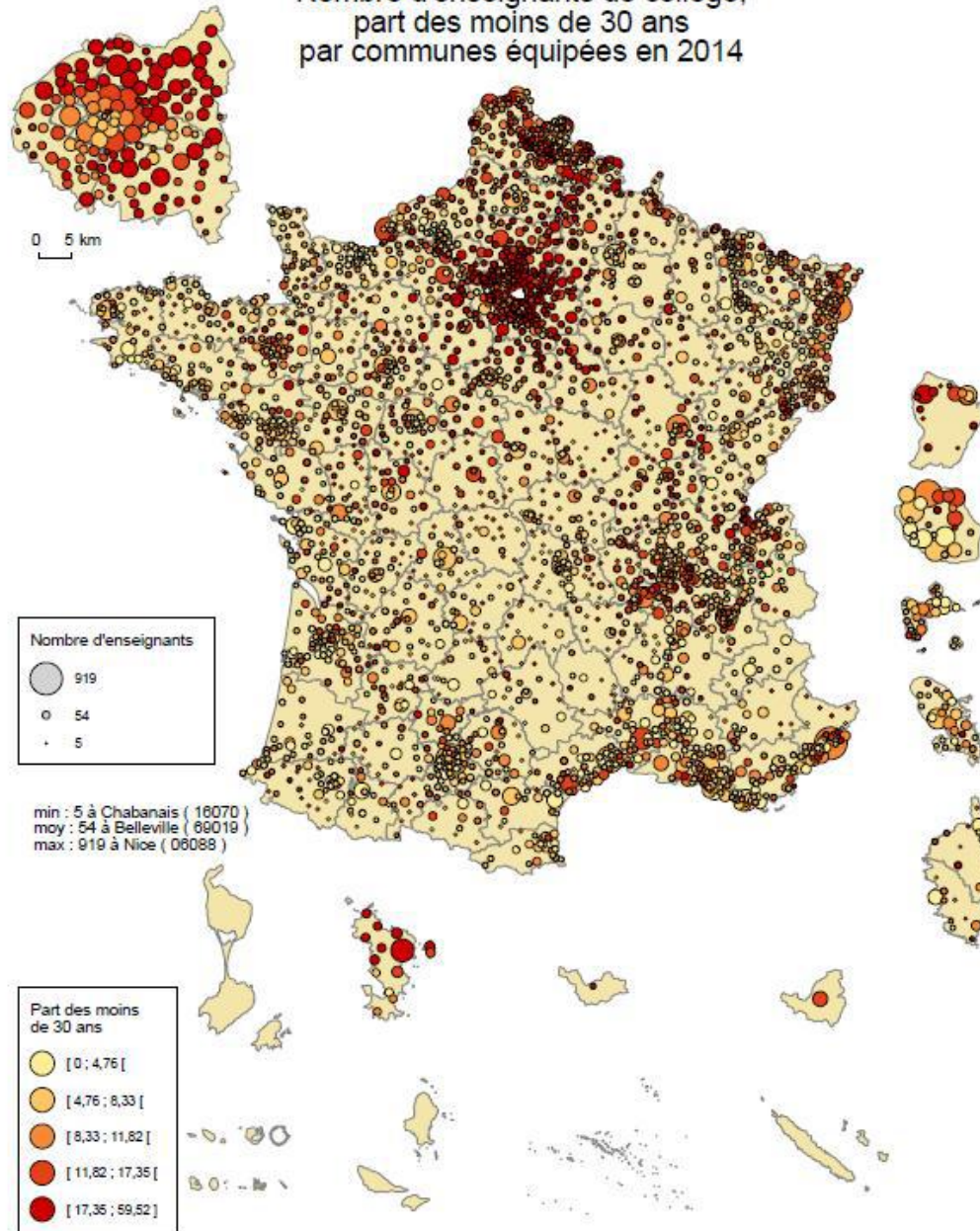
## Pourcentage d'enseignants de moins de 29 ans en collèges par communes

L'affectation des débutants en 2014 : IDF - Créteil, Guyane



Source : P. Caro, données CNESCO

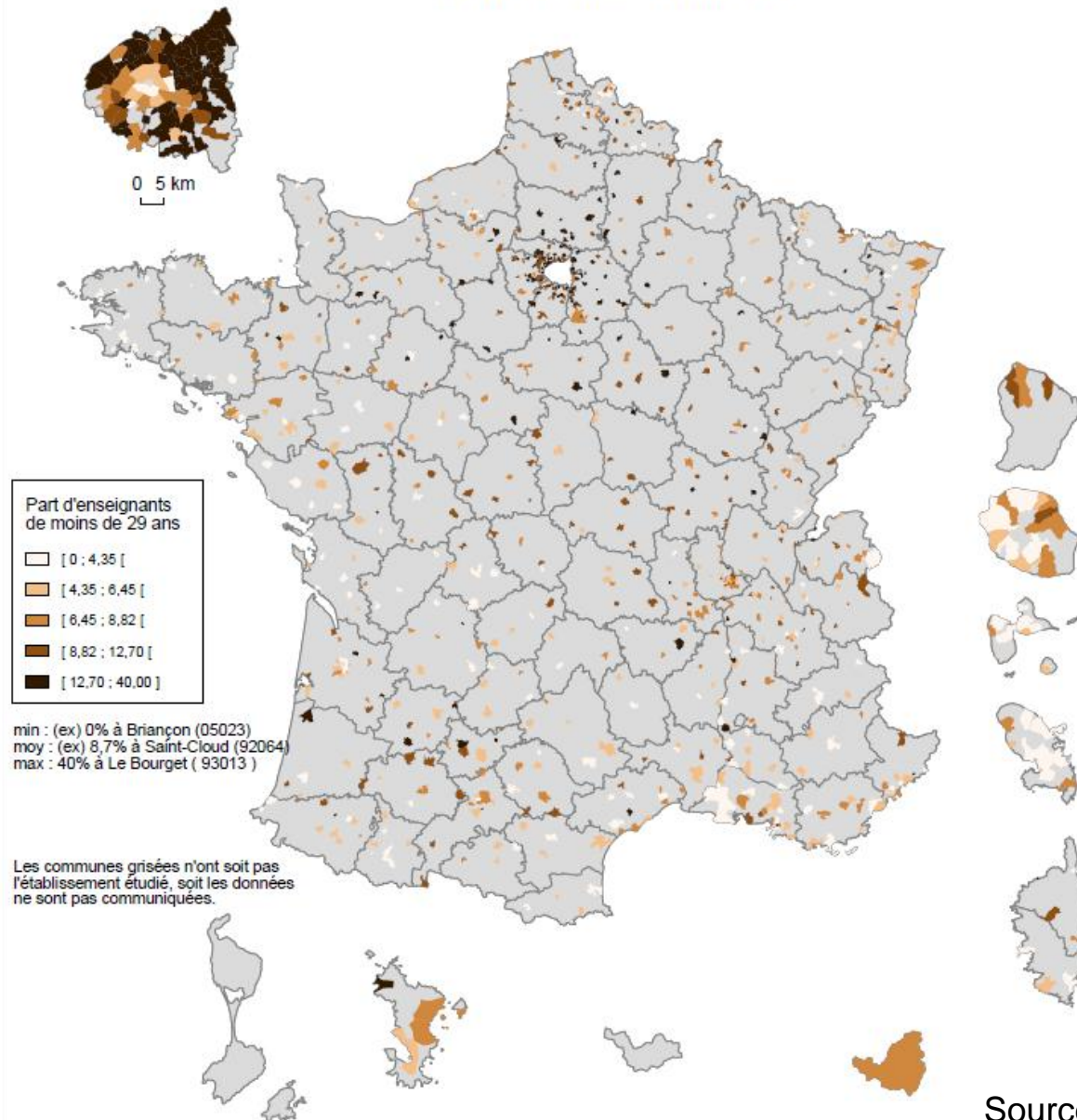
Nombre d'enseignants de collège,  
part des moins de 30 ans  
par communes équipées en 2014



Problème actuel  
d'affectation des profs en 93

Source : P. Caro, données CNESCO

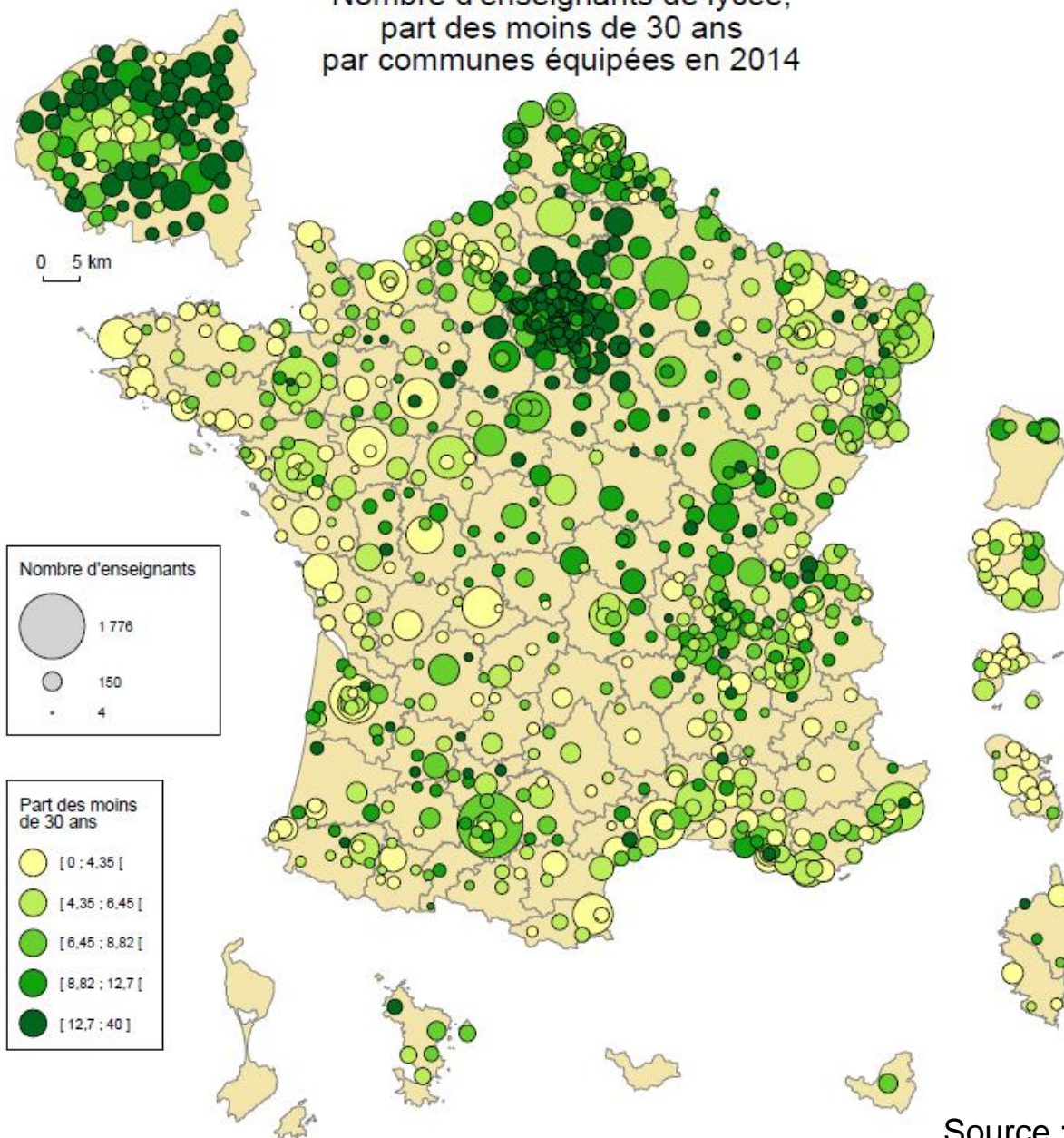
## Pourcentage d'enseignants de moins de 29 ans en lycées par communes



Source : P. Caro, données CNESCO

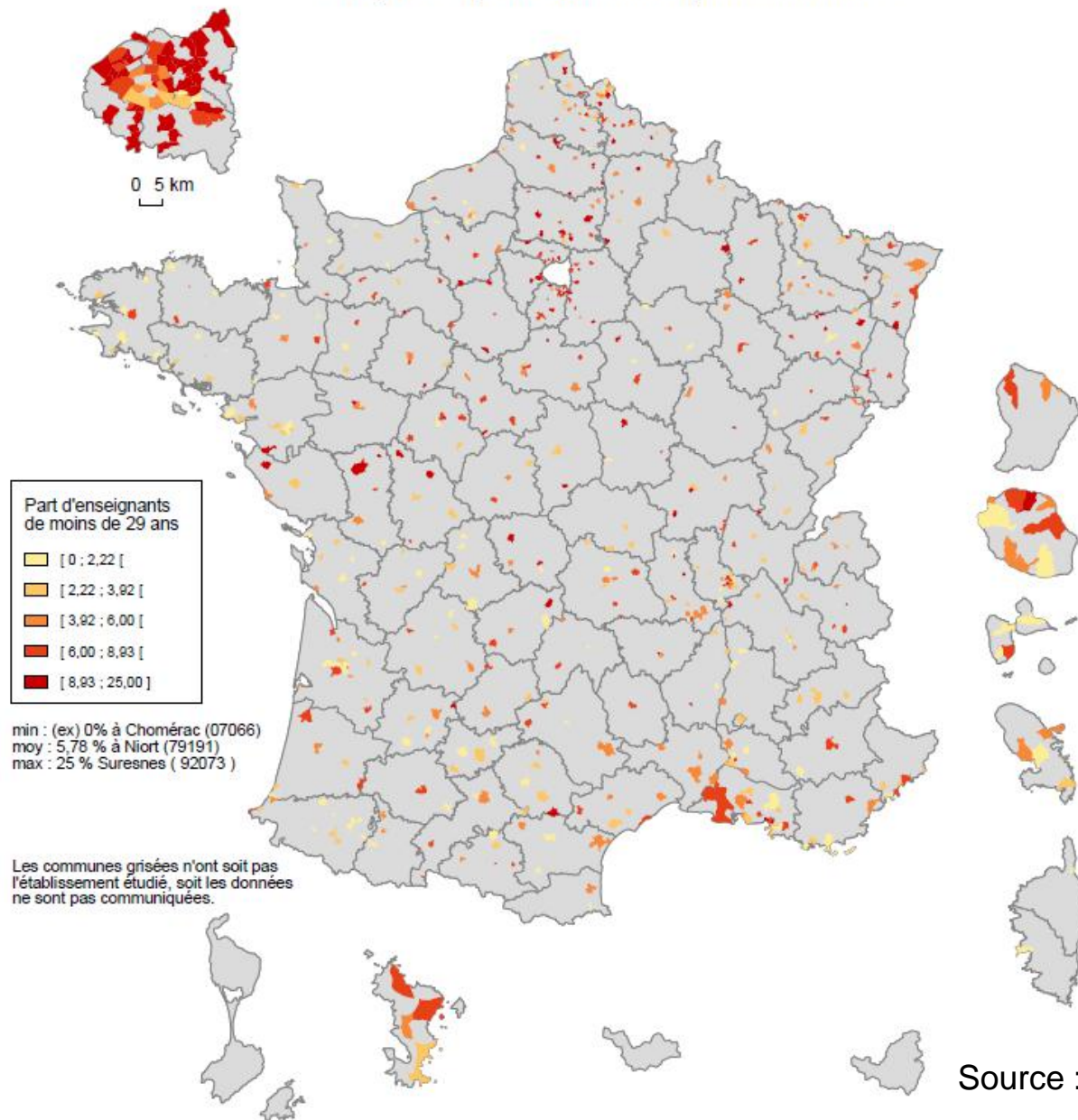


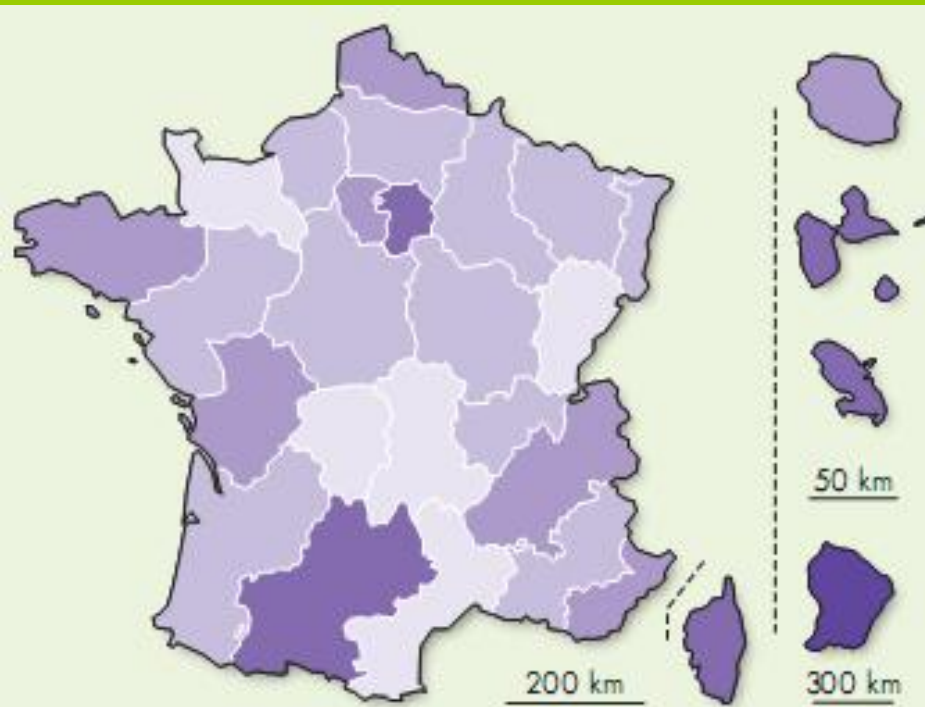
Nombre d'enseignants de lycée,  
part des moins de 30 ans  
par communes équipées en 2014



Source : P. Caro, données CNESCO

## Pourcentage d'enseignants de moins de 29 ans en lycées professionnels par communes

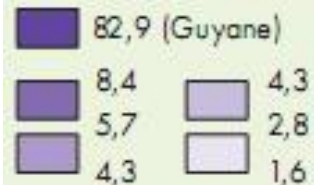




Mécanismes affectation

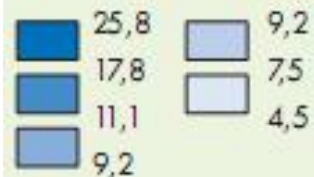
Jeunes et non titulaires à  
Créteil, Versailles,  
en Guyane, La Réunion,  
NPDC

Part des enseignants du second degré non-titulaires en 2005, en % par académie

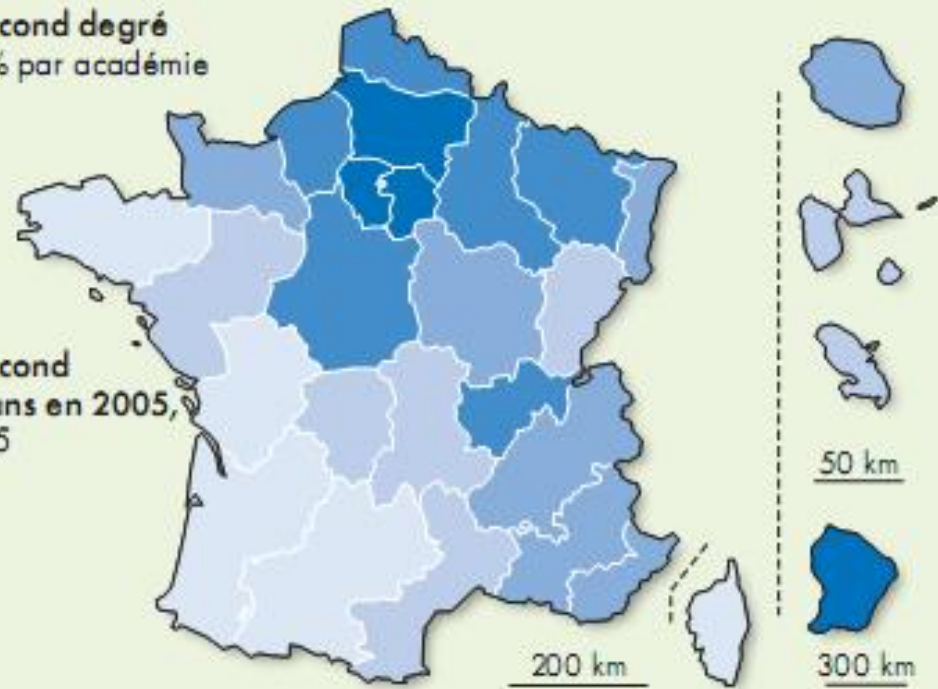


Moyenne : 2,8

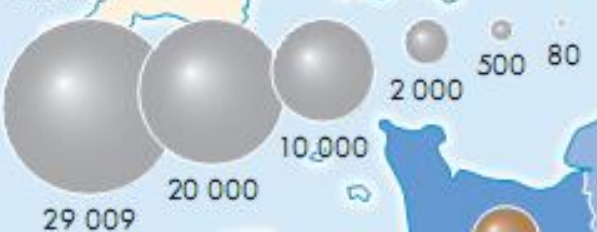
Part des enseignants du second degré ayant moins de 30 ans en 2005, en %, par académie, en 2005



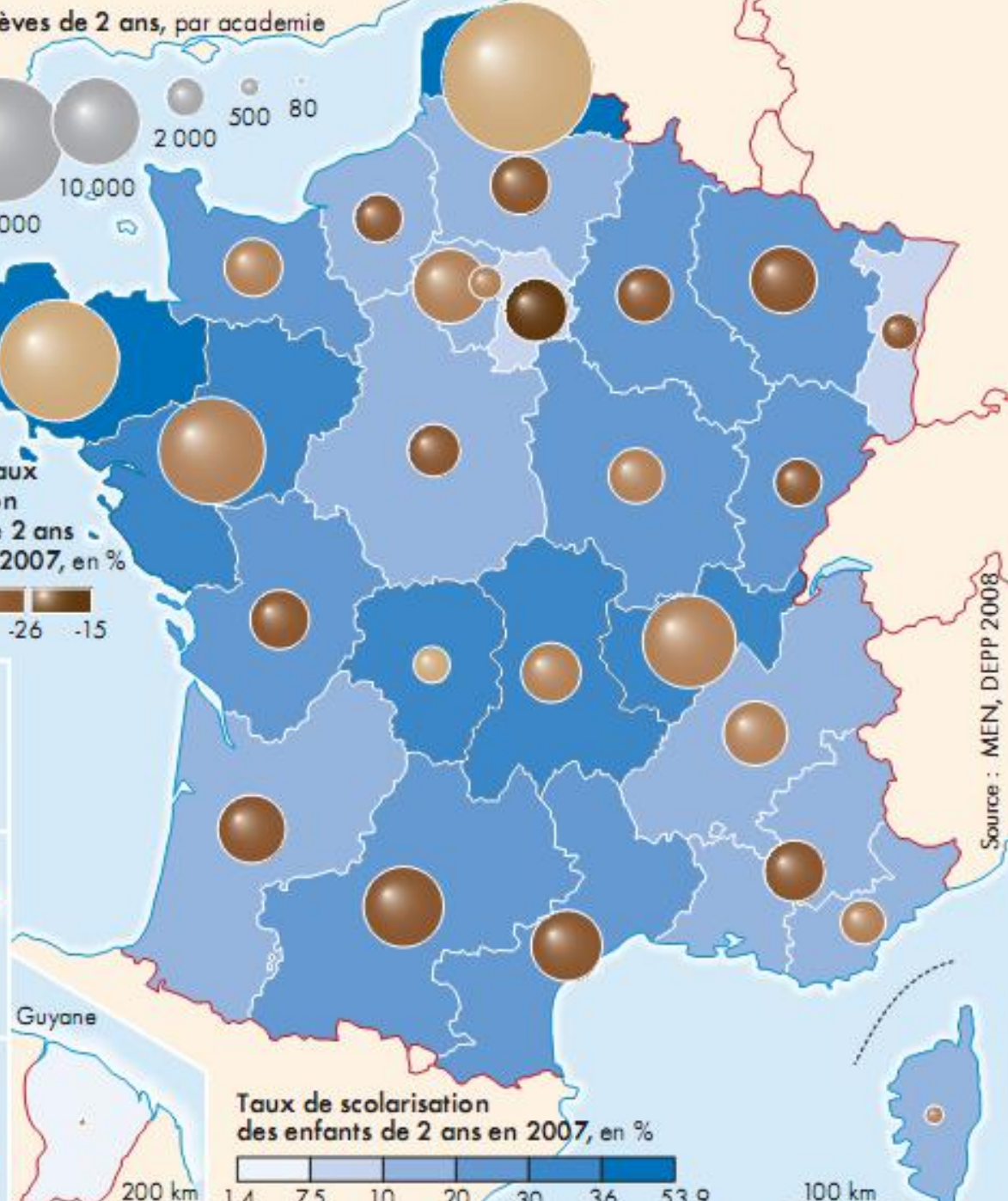
Moyenne : 11,1



Effectifs des élèves de 2 ans, par académie en 2007



Variation du taux de scolarisation des enfants de 2 ans entre 2000 et 2007, en %



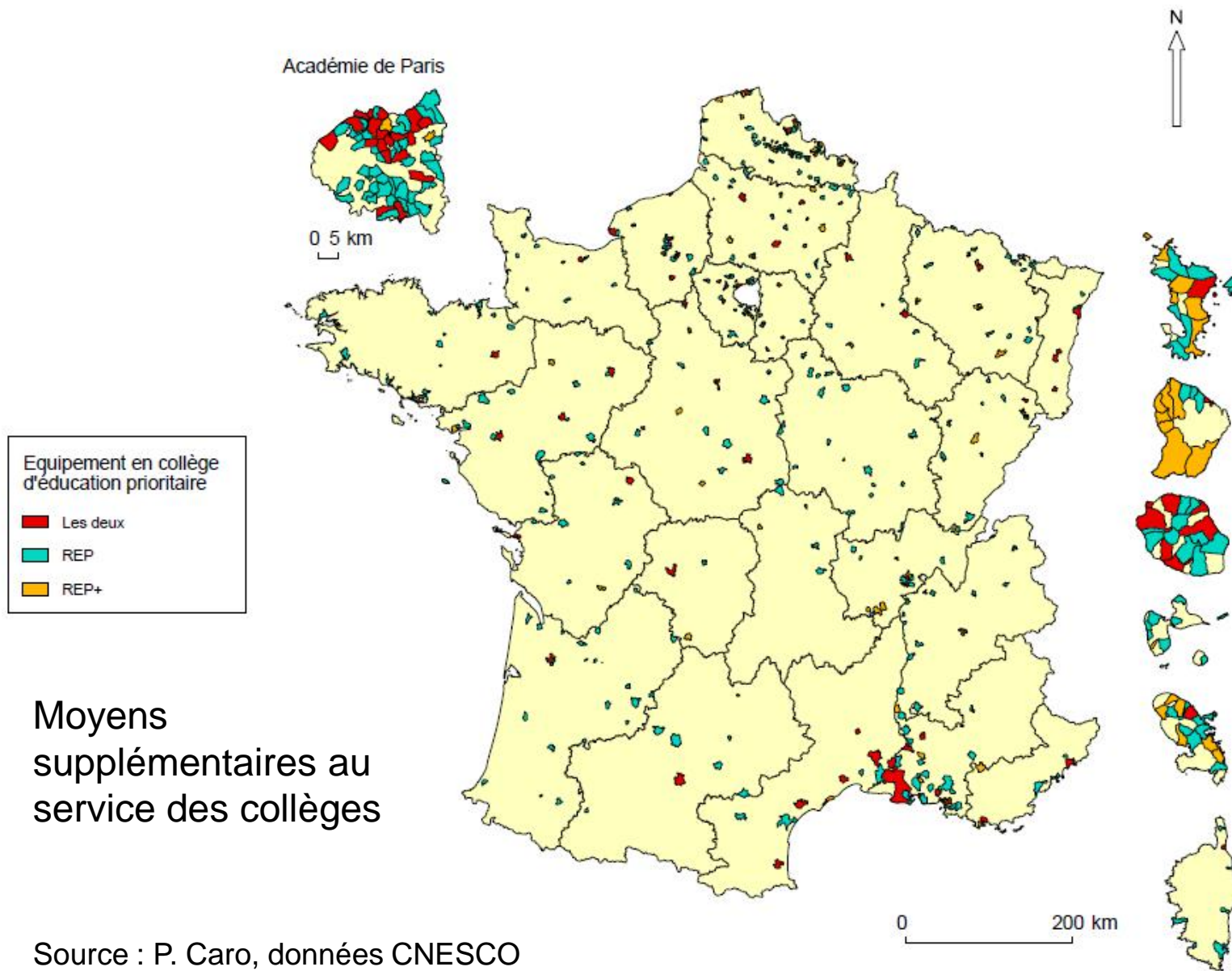
Source : MEN, DEPP 2008



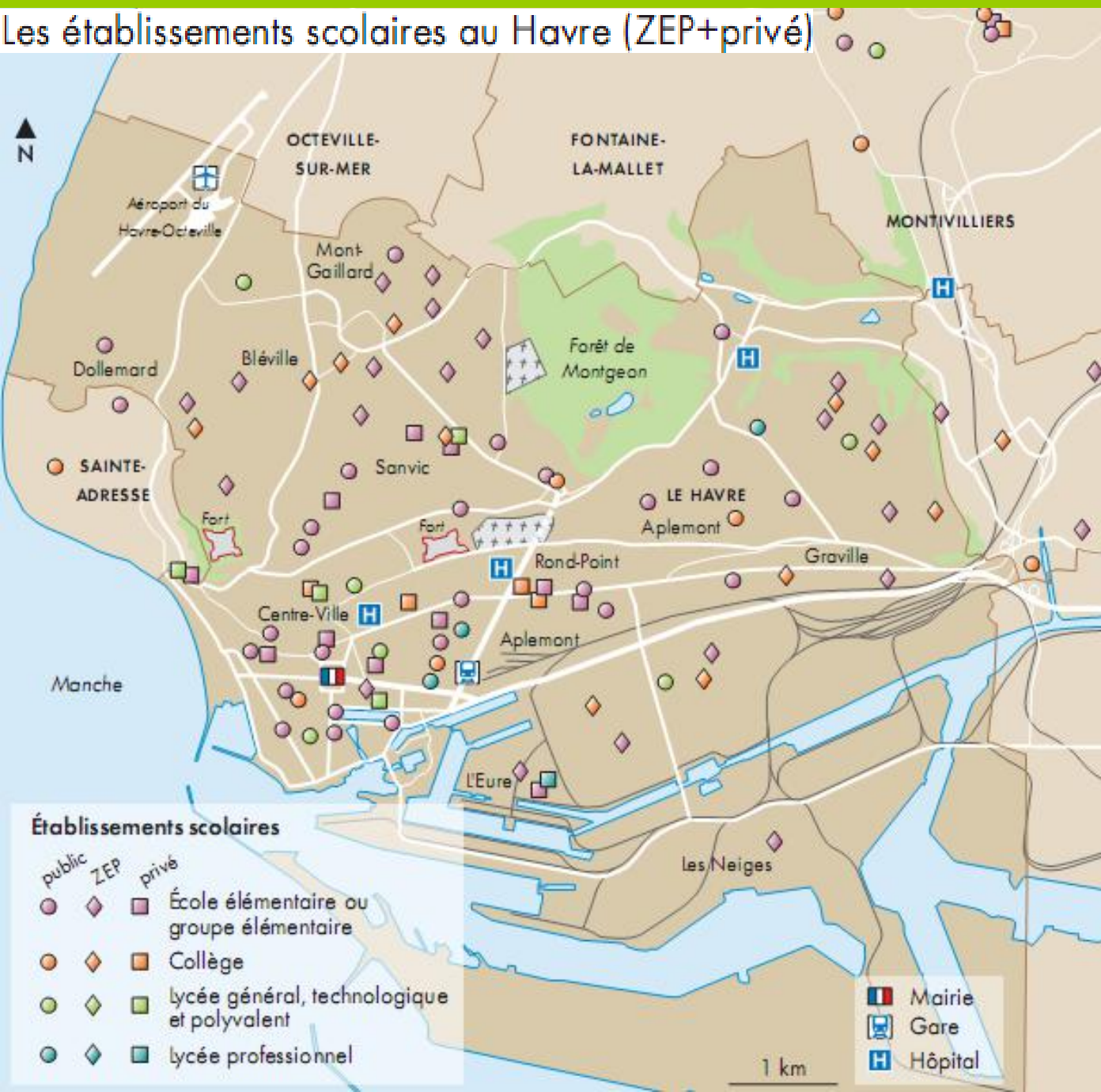
Demande des familles - réponse du ministère :

Bretagne et NPDC scolarisent plus les élèves de 2 ans

## 2015 : équipement en collège prioritaire dans la commune



# Les établissements scolaires au Havre (ZEP+privé)

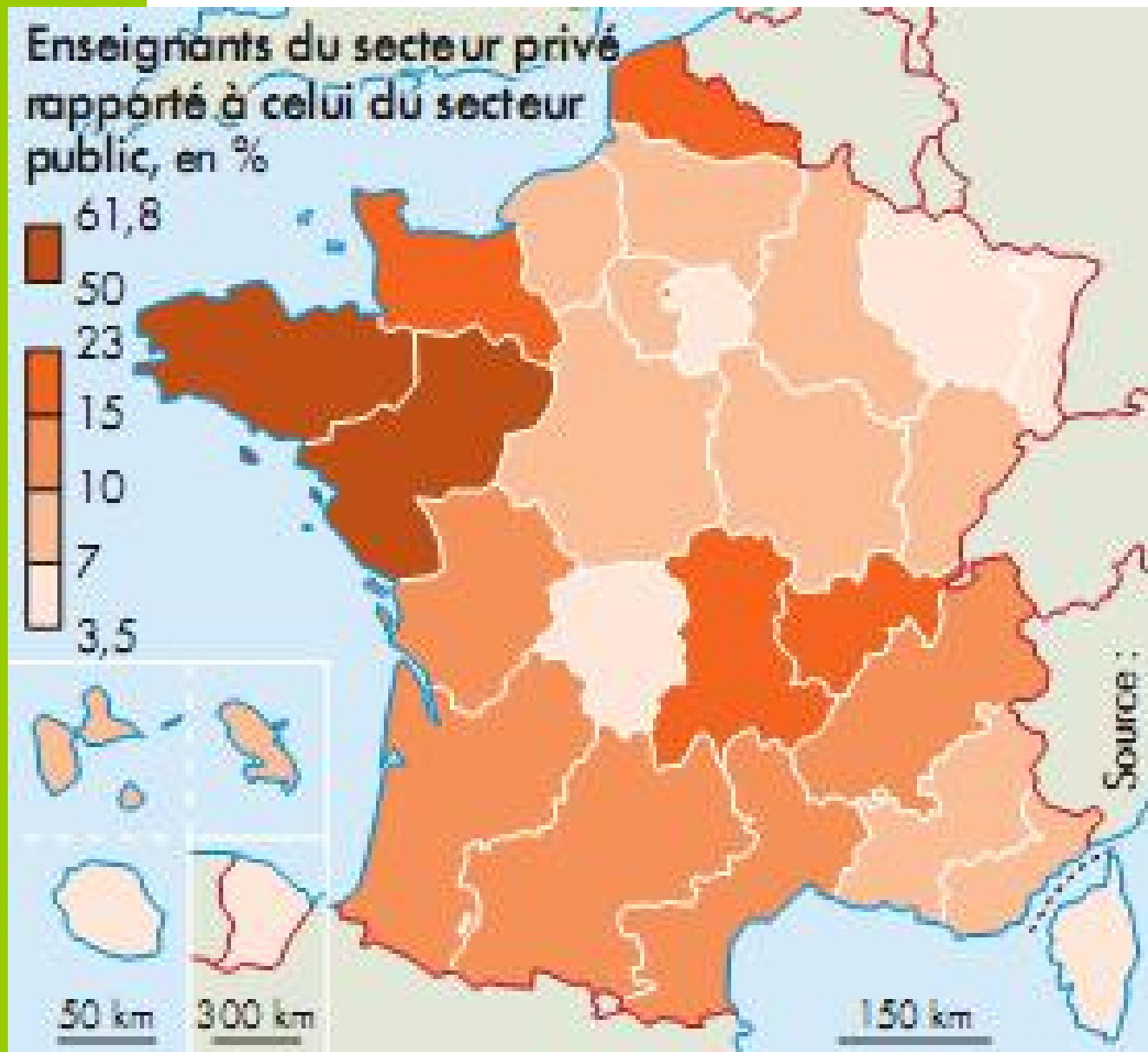


ZEP-REP:  
Evitement de  
certains  
quartiers  
par certaines  
familles

## 4- L'offre et la demande

- Implantation différente des filières gén, techno, pro (offre/demande), offre d'options, de langues, offre sections internationales, d'apprentissage : choix du Ministère aussi pour être sûr de « remplir », rapport offre/demande

# a) Offre scolaire variable

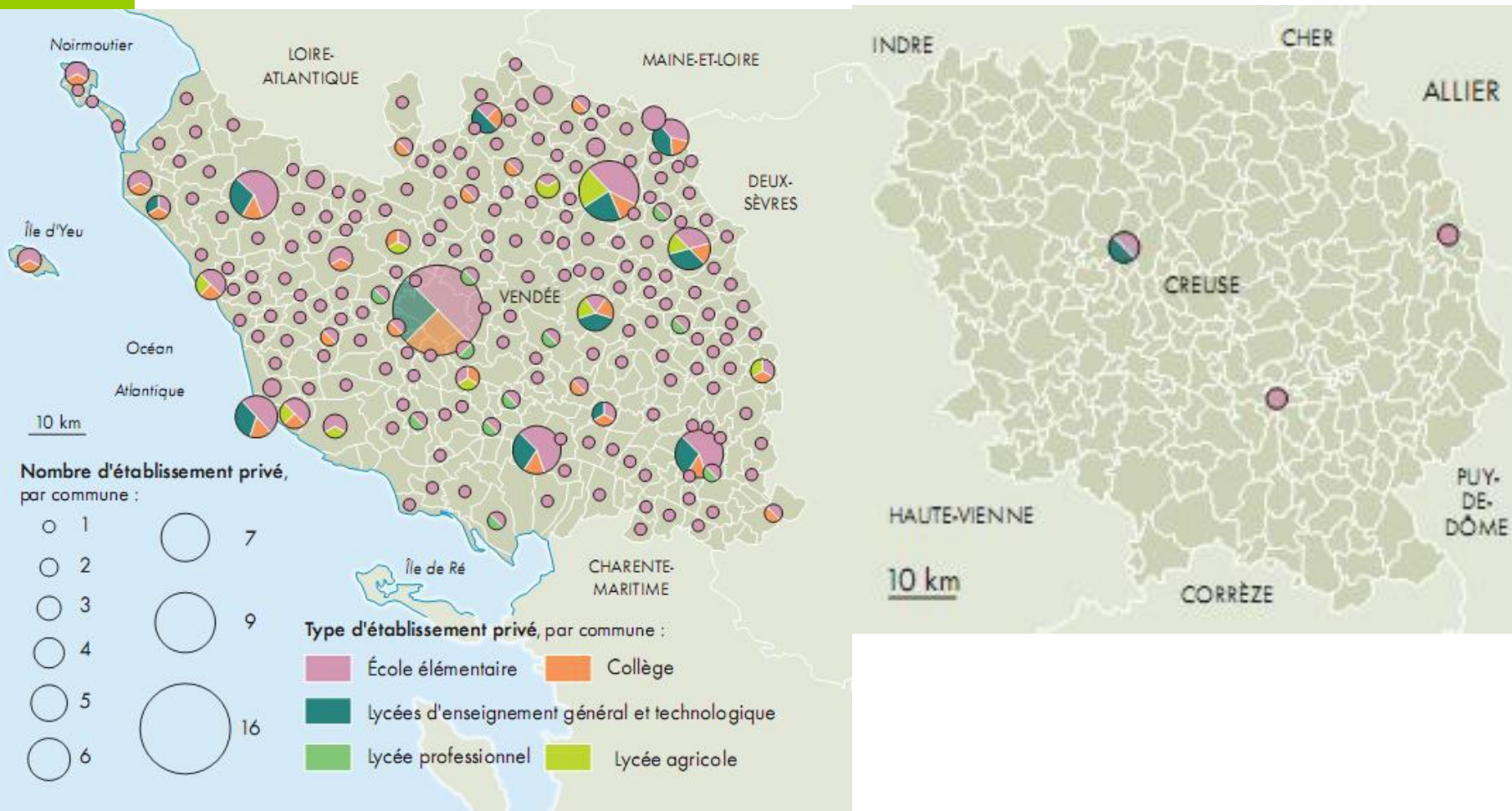


Le privé comme élément de diversification des voies de formation

Et comme reflet du comportement des familles

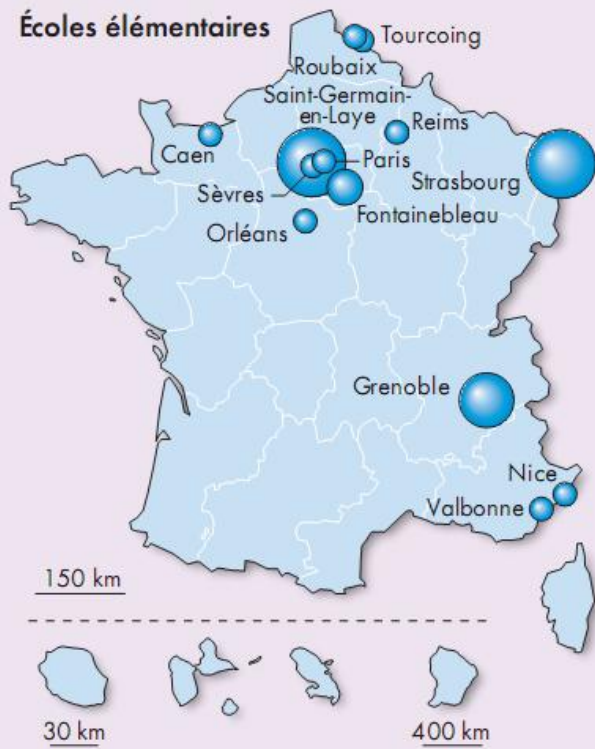


# Le privé en Vendée et dans la Creuse

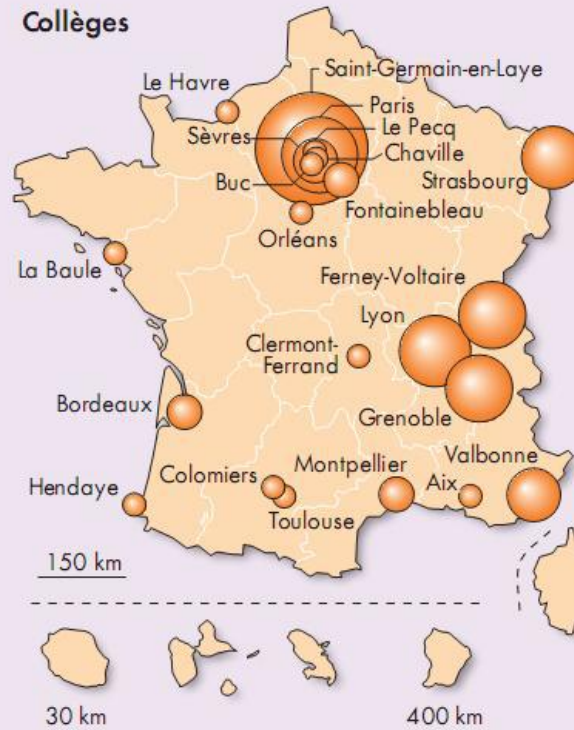


# Les sections internationales

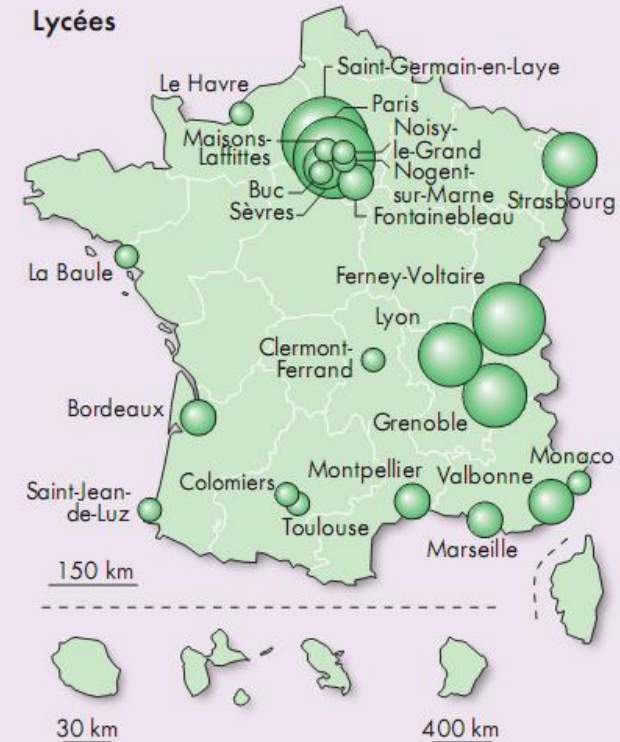
## Écoles élémentaires



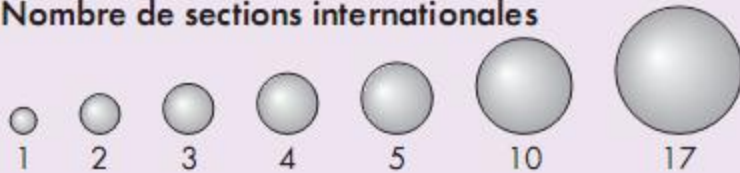
## Collèges



## Lycées



### Nombre de sections internationales



Concentration dans qq pôles d'IDF, de Rh-A, du Sud Est

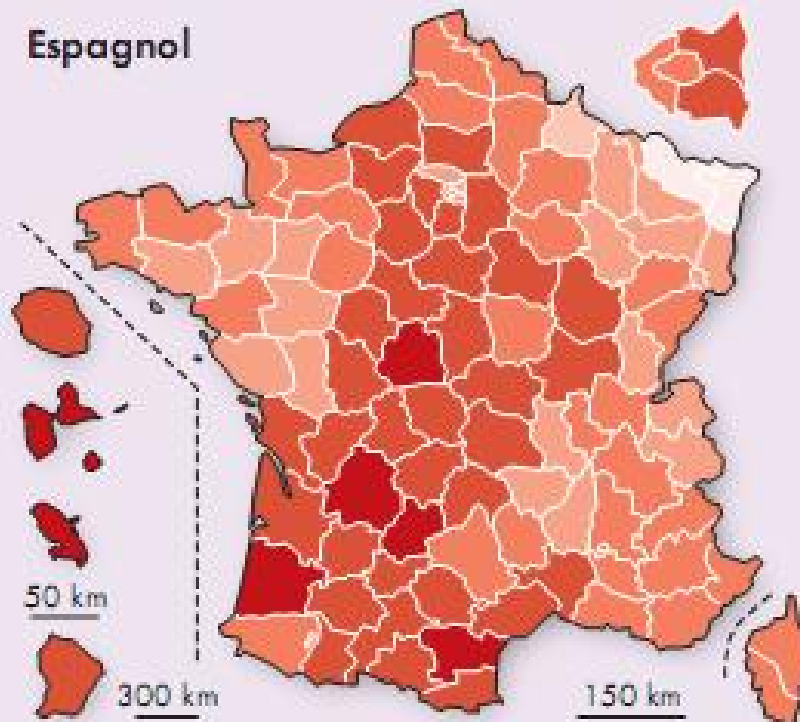
## b) Les choix des familles

Part des élèves choisissant allemand ou espagnole  
comme langue vivante 2 en 4<sup>e</sup> générale,  
en % par département

0 15 30 45 60 75 90



Espagnol

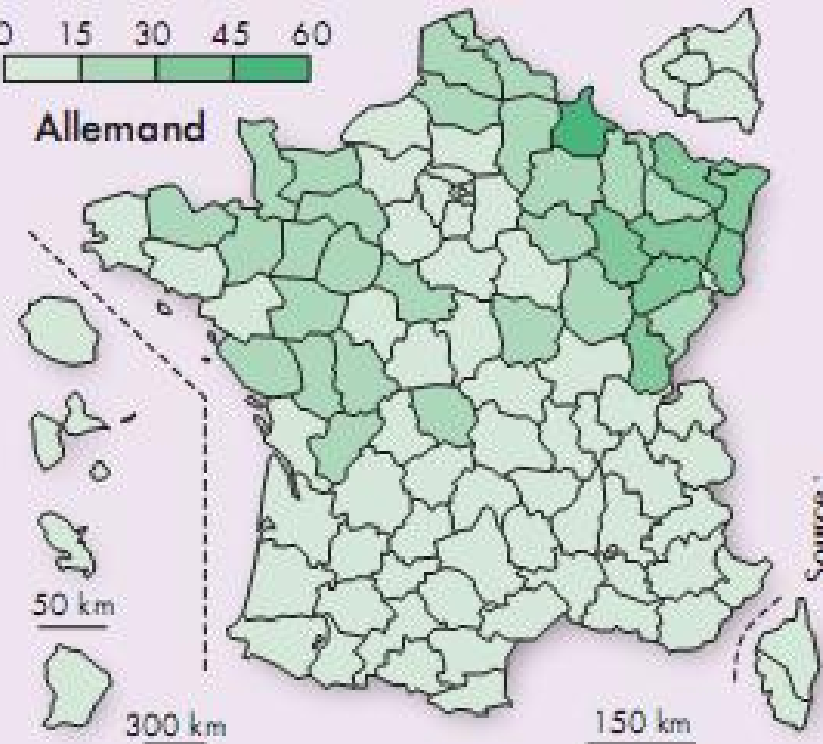


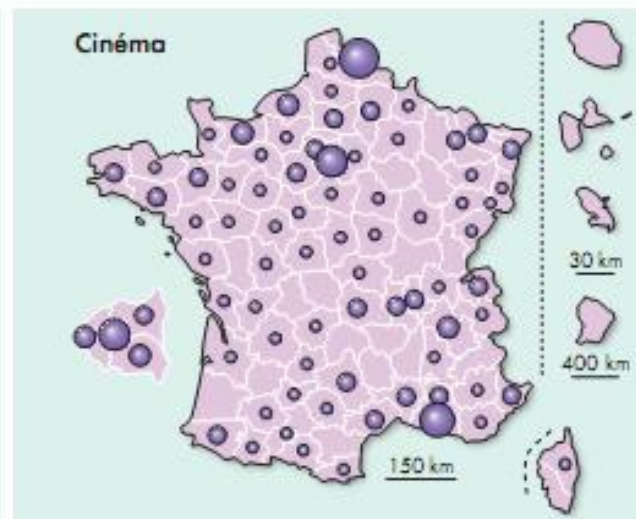
Choix des langues, pas  
que la proximité du pays

0 15 30 45 60

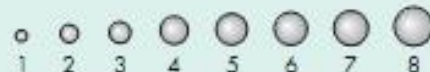


Allemand

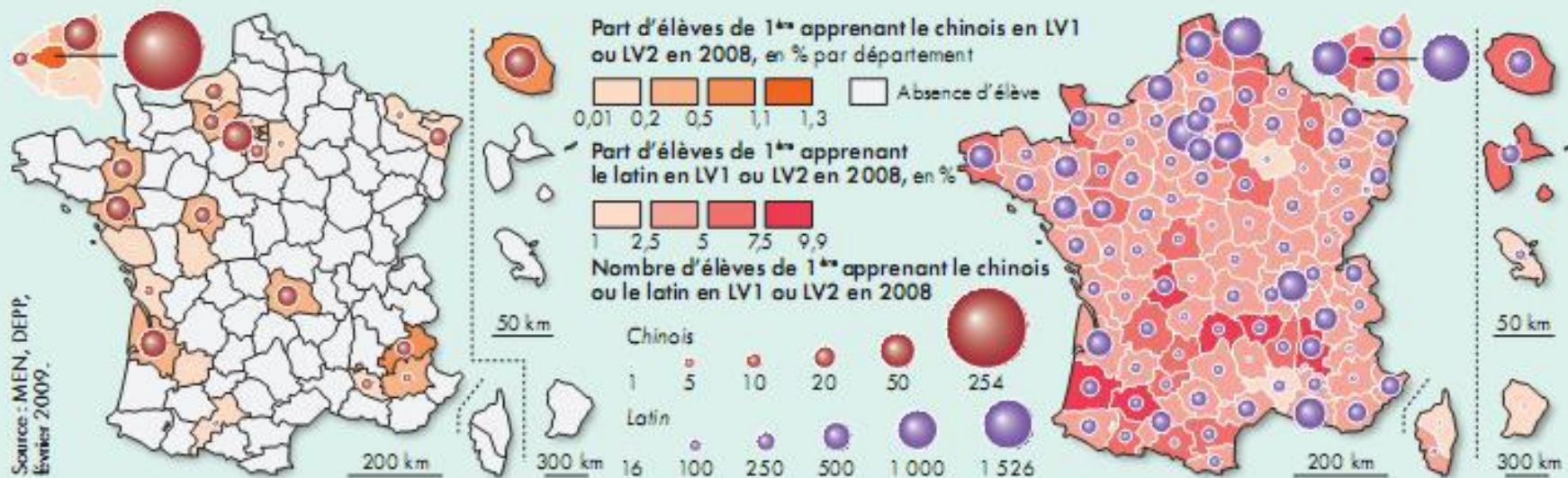




Nombre d'options rares, par département



## PAGES 54-55 : Latin-grec et Chinois en 1<sup>ère</sup>

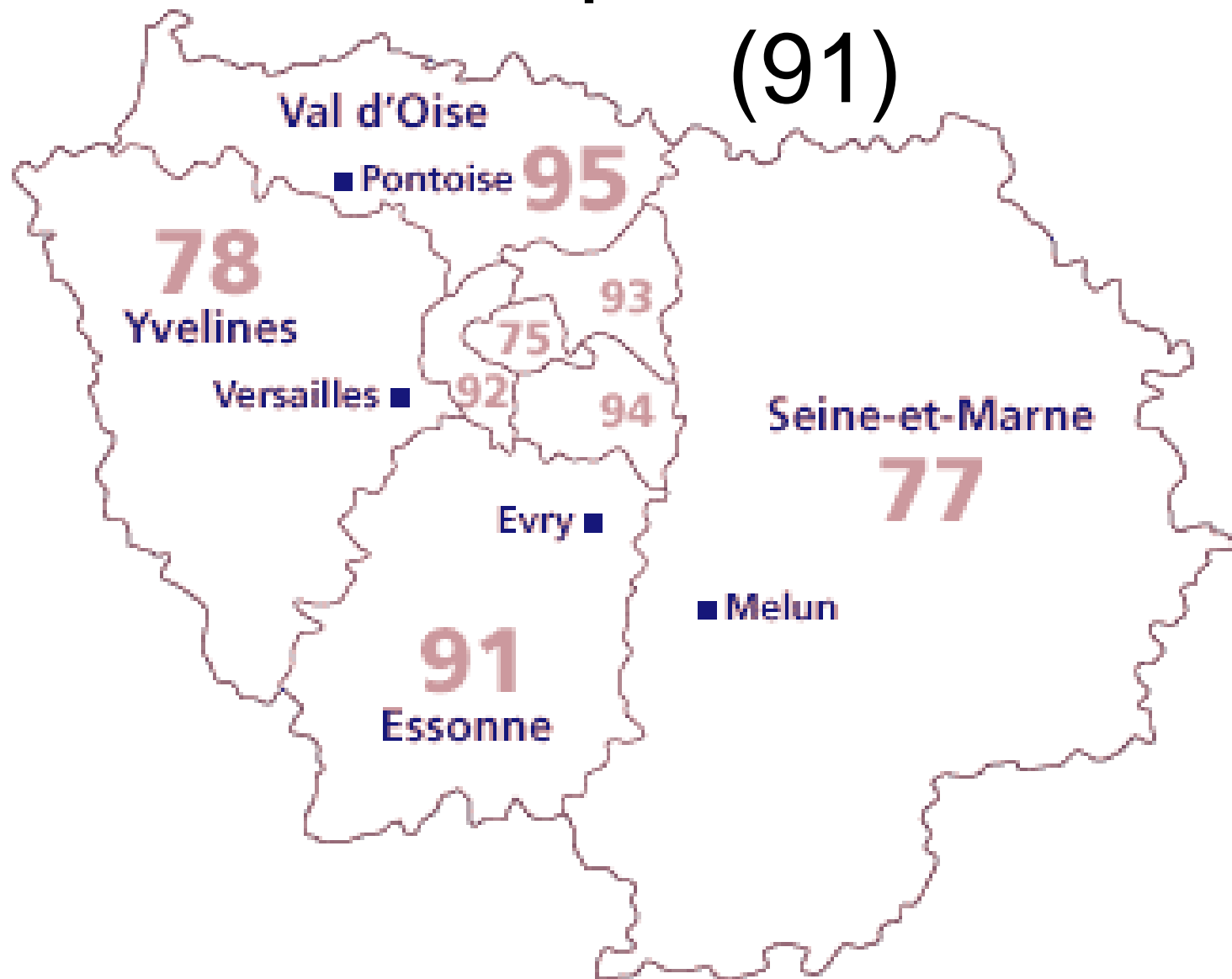


## 5-Dérogations en Essonne, un exemple de choix

L'Essonne :

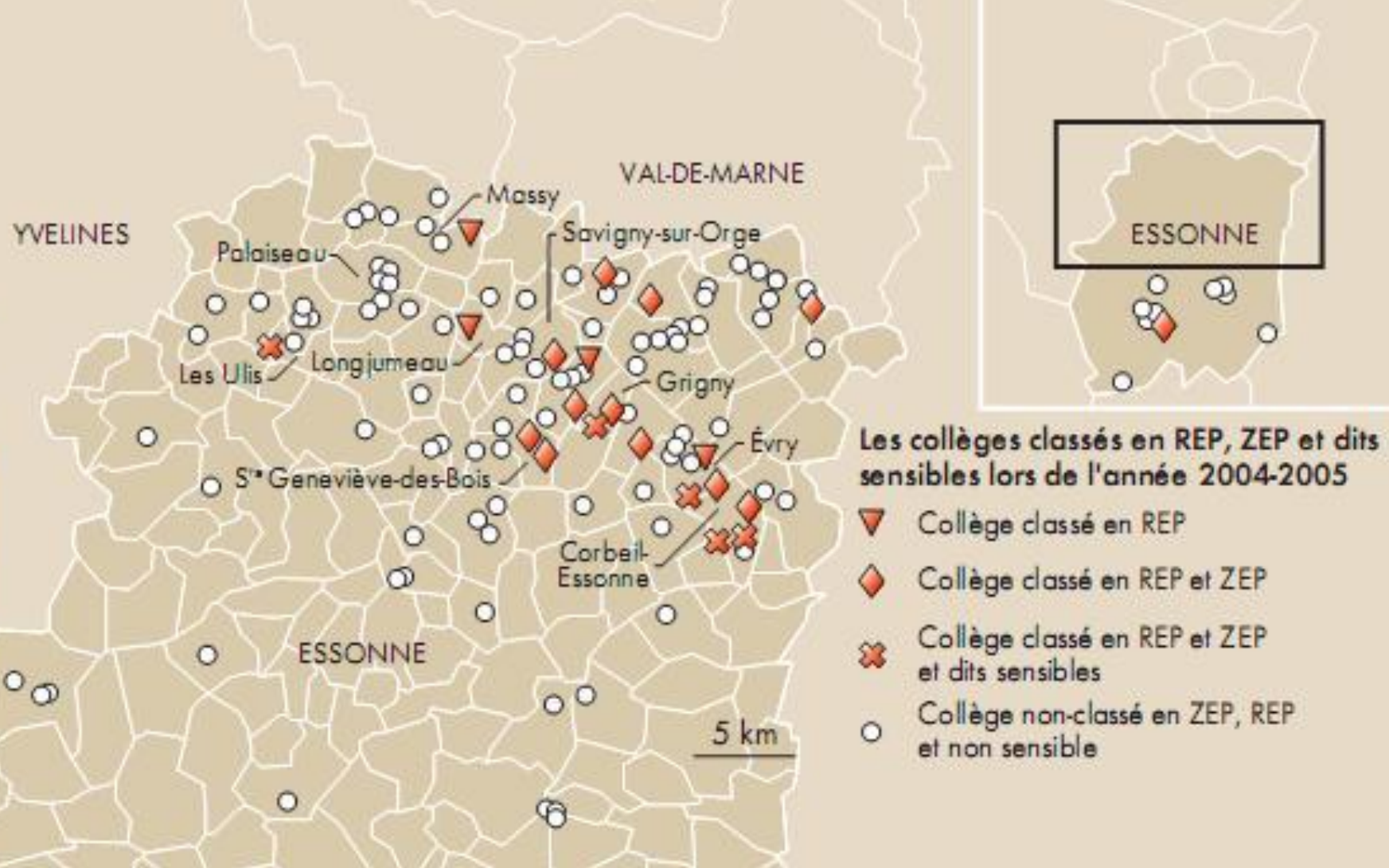
- Taux de collèges et lycées « ambition réussite », zoom nord de l'Essonne
- Contexte éco et social, cartographie des dérogations en 2005

# Exemple de l'Essonne (91)



## Collèges de l'Essonne classés en ZEP, REP et dits sensibles

Source : Conseil général de l'Essonne, UMR Théma 6049 CNRS et Territoires 2100, 2005.

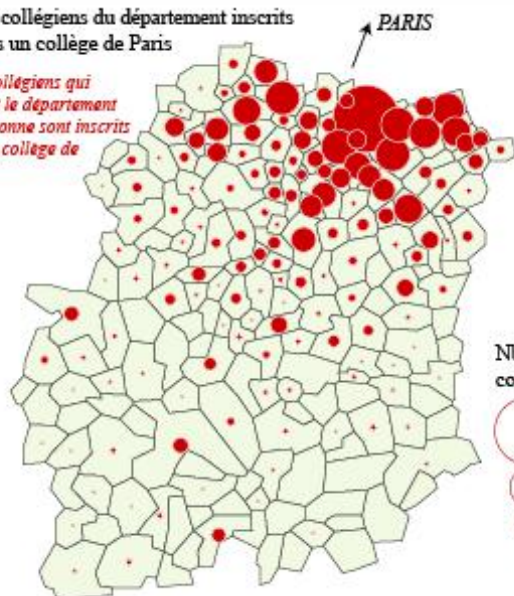


À proximité du technopôle Paris Sud, fracture Est / Ouest, Palaiseau / Evry

# Départs collégiens Essonne vers départements limitrophes

Les collégiens du département inscrits dans un collège de Paris

2 626 collégiens qui habitent le département de l'Essonne sont inscrits dans un collège de Paris.



Les collégiens du département inscrits dans un collège du Val de Marne

820 collégiens qui habitent le département de l'Essonne sont inscrits dans un collège du Val de Marne.



Les collégiens du département inscrits dans un collège de Seine et Mame

570 collégiens qui habitent le département de l'Essonne sont inscrits dans un collège de Seine et Mame.



Les collégiens du département inscrits dans un collège du Loiret

138 collégiens qui habitent le département de l'Essonne sont inscrits dans un collège du Loiret.



Les collégiens du département inscrits dans un collège de Seine Saint Denis

128 collégiens qui habitent le département de l'Essonne sont inscrits dans un collège de Seine Saint Denis.



Les collégiens du département inscrits dans un collège d'Eure et Loir

109 collégiens qui habitent le département de l'Essonne sont inscrits dans un collège de l'Eure et Loir.





# Conclusion

Concentration de problèmes en DOM, Nord, Picardie, Créteil. / Réussite en Bretagne, Pays de Loire, Midi-Pyrénées. Cf. géographie des risques sociaux d'échec.

Fractures scolaires liées à la **résidence**, aux **PCS**, concentration des pauvres en ZUS, de ménages aisés dans certaines communes-quartiers-couronnes périurbaines par marché immobilier / stratégies / réputations d'établissements

Effets du **comportement** des familles en lien avec le fonctionnement de **l'institution** elle-même (problème d'affection des profs en 93), de **politiques publiques** décentralisées (moyens des CG, CR).

- Des inégalités **cumulatives** produisant une école à 3 vitesses : pour les mieux dotés, la classe moyenne, les plus démunis
- La conviction croissante que l'école traduit des inégalités qui lui sont extérieures
- Une mesure difficile de l'évolution des situations du fait de la rupture des séries d'indicateurs