

# LETTRE D'INFORMATION

## Laboratoire ÉDUCATION, CULTURES, POLITIQUES (ECP)

Avril 2023, n° 14

### Edito

Chères lectrices et chers lecteurs,

Depuis quelques années déjà, nous ne pouvons ni travailler sereinement, ni retrouver notre souffle. Pourtant, sans relâche, nous œuvrons pour assurer un principe démocratique fondamental : permettre à toutes et tous d'avoir les mêmes chances et opportunités. Mais aucune reconnaissance à l'horizon... Pire, nous devrions en faire davantage puisque nous n'en ferions pas assez. Alors, la colère gronde, jouxtée à une fatigue persistante du fait d'un travail constant auprès des élèves, des étudiants et de nos institutions. Ce dégrèglement récurrent du climat social entrave nos repères, notre sens du travail, voire les raisons de notre engagement dans le service public.

Celles et ceux qui conduisent les réformes semblent oublier qu'une réforme est un processus, et non un événement, dont sa plus grande noblesse est de réformer les esprits du moment qu'elle se fonde sur des valeurs communes. Dans le cas contraire, l'hostilité se légitime par les dangers qu'elle implique. C'est pourquoi, je ne peux que me réjouir du travail fourni par chacune et chacun d'entre vous. Vous produisez une richesse discrète et fondamentale : celle de former les esprits par vos enseignements et vos recherches. Le contenu de cette newsletter en est, une nouvelle fois, une preuve.

Stéphane Simonian

Directeur du laboratoire Education, Cultures, Politiques (UR 4571)

## MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

Liliane Pelletier

- [Workshop doctorants ECP : Éprouver sa recherche le 27 mars, 17h-19h.](#)
- [Organisation des troisièmes JE à Lyon](#)

**Pelletier, L.** et Savourmin, F. (2023). Diversité de regards sur la recherche AVEC pour accompagner les dynamiques inclusives dans et hors l'école. Questions éthique(s), scientifique(s) et méthodologiques [Troisièmes Journées d'étude]. 29 et 30 juin, Université Lumière Lyon 2, France.

- [Colloque Décider de ses choix de vie. L'autodétermination comme ils disent I](#), Lyon 2, BDR, Palais Hirsch, 16 mai 2023

La Convention Internationale relative aux Droits des Personnes en situation de Handicap (CIDPH, ONU, 2006) rappelle dans son article 19 que les personnes en situation de handicap (PSH) ont « le droit de vivre dans la société, avec la même liberté de choix que les autres personnes, et [que les États] doivent prendre des mesures efficaces et appropriées pour faciliter aux personnes handicapées la pleine jouissance de ce droit ainsi que leur pleine intégration et participation à la société ». Dans cette perspective, les associations œuvrant dans le champ du handicap affichent le respect et le soutien à l'autodétermination des PSH comme un principe. En revanche, dans les milieux de vie dits « de droit commun » ce terme est un grand inconnu. Le colloque se situe entre sciences et sociétés avec pour ambition de questionner l'autodétermination selon trois axes qui articuleront l'autodétermination et : 1) les institutions ; 2) la parentalité ; 3) la vie professionnelle. Les intervenants (chercheurs, personnes concernées, professionnels) proposeront des pistes de réflexions et d'action autour de ces différentes questions. Inscription gratuite et obligatoire :



Stéphanie Dumas Reysier et Stéphane Simonian

- [Organisation du symposium « L'affordance comme cadre d'analyse de l'activité humaine pour comprendre les processus d'interactions et de transformations »](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. « Se construire avec et dans le monde : part d'autrui, part de soi ». Paris, 20-21-22-23 septembre 2023.

L'approche écologique et phénoménologique de l'affordance offre une orientation scientifique heuristique permettant d'étudier ce qui permet ces relations (les conditions et les raisons) et ce que produit ces relations (transformations). La théorie de l'affordance, telle qu'initialement proposée par Gibson (1979), n'a cessé d'évoluer, intégrant au fil du temps des spécificités humaines : capacités des sujets (Turvey, 1992), intentions (Stroeffgen, 2003), socio-culture (Morgagni, 2011 ; Simonian, 2022), motivations (Zhang, 2008 ; Deterding, 2011), cognition distribuée (Phillippe et Fastrez, 2013). Dans le cadre de ce symposium, une attention particulière est donnée aux cadres conceptuels et méthodologiques appréhendant les relations et transformations conjointes du couplage sujets-activité-environnement, raisons et les conditions relations (les L'approche écologique et phénoménologique de l'affordance offre une orientation scientifique heuristique permettant d'étudier ce qui permet ces

Les contributions de ce symposium montrent l'intérêt de mobiliser pour analyser les processus relationnels entre le sujet et son environnement d'apprentissage ou professionnel, ce qu'il permet de comprendre en termes de processus de transformation de l'activité humaine (propriétés, invariants, etc.) la manière de se saisir de ces processus relationnels et/ou transformationnels (méthodes).

## PROJETS SCIENTIFIQUES et PARTENARIATS

Rémi Deslyper

- [Projet "Savoir chanter: Interroger la construction sociale des dispositions et des rapports au chant durant l'enfance".](#)

Membre du projet dirigé par Claire Desmit, suite à l'obtention de l'appel à projet PANELS du ministère de la culture.

Manon Pesle et Yohan Dubigeon

- [REPAÉ : Repenser et expérimenter les pratiques dans les associations émergentes - Tiers Lieux \(ANR SAPS Sciences participatives\)](#)

Projet de recherche coordonné par Manon Pesle et mené avec Yohan Dubigeon et l'association Crefad Loire. Le projet vise à identifier des pratiques et fonctionnements associatifs qui garantissent un débat, des prises de décision et des rapports humains démocratiques au sein d'associations émergentes. Elle s'inscrit dans la suite de la recherche "Transformations et héritages de l'éducation populaire à Si Etienne". La recherche vise à éclairer, avec les actrices concernées, le rapport au travail et à l'engagement qui se vit dans ces lieux, ainsi que les rapports de force et de domination inhérents à toute vie collective. La notion d'usage et d'expérimentation collective qui fait le lieu sera interrogée, ainsi que les intentions de faire autrement avec des outils et des pratiques émancipatrices.

Liliane Pelletier et Marion Fabre

- [Projet de recherche financé par APPI 2023 : Université inclusive \(UI\)](#)

Si l'éducation inclusive au sein de l'école fait l'objet d'un bon nombre d'études, l'inclusion universitaire est peu mise au travail de la recherche. La perspective inclusive du projet s'inscrit dans l'objectif de développement durable de l'Agenda 2030 des Nations unies, visant à garantir l'accès à toutes et tous à une éducation équitable et de qualité en proposant une entrée originale par les habitudes de vie des étudiants (formation, logement, santé, etc.). Nous nous demandons en quoi l'environnement offert à l'université de Lyon est inclusif avec comme visée le repérage de leviers et freins caractérisés par les étudiants les plus vulnérables.

- [Autres structures de recherche impliquées](#) : Laboratoire - Développement, Individu, Processus, Handicap, Éducation (UR-DIPHE) et POPS INSERM U1296 (Psychologie sociale).

- [Autres partenaires](#) : Institut Français de l'Éducation-ENS Lyon ; Pôle Vulnérabilités, inclusions, inégalités de l'université Lyon 2 ; Service de Pédagogie du Supérieur ; Direction Vie étudiante et Campus.

## Publications et Communications

### Articles scientifiques

Boudraa, L., et **Chaker, R.** (2023). L'accompagnement des demandeurs d'emploi longue durée post-formation. Quels sont les effets du suivi à distance ou physique et du soutien perçu sur le retour à l'emploi ? *Recherches et Profession*, 31(1), 1-20. <https://doi.org/10.18162/ro.2023.742>

**Bettendorff, F.** (2023). Politique inclusive, catégories et dispositifs pour les « enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs » : scolarisation ou scolarité ? *Sociétés et Jeunes en difficulté*, 28.

**Dumas Reysier, S. & Touraille, C.** (2023). Favoriser les activités d'orientation des conseillers en Mission Locale avec l'application-web DiagOriente. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 52(1), 33-61.

<http://journals.openedition.org/osp/17151>

**Fabre, M. et Roelens, C.** (dir.) (sous presse). Dossier : « John Dewey, figure inspirante pour l'éducation ». *Recherches & Éducatives*, Hors-Série.

**Gallenga Ghislaine, Pesle Manon** (dir.) (2023, à paraître en mai). *La thèse Cfre en SHS. L'art de la double contrainte*, Presses Universitaires de Provence.

**Kadaviec, V.** (2023). L'éducation aux controverses en prison. Questions vives, recherches en éducation. *Questionner l'éducation par les controverses : enjeux, défis, méthodes*, 37. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.6893>

**Redondo, C. & Ladage, C.** (accepté, à paraître). Panorama des dispositifs de classes découvertes en France : Quels enjeux didactiques et quels fondements pédagogiques ? *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle* (numéro thématique « Les classes de découverte en France et dans le monde : Recherches actuelles »). <https://calenda.org/811737>

**Roelens, C.** (2023). L'école du citoyen à l'épreuve de la société des individus. Une lecture critique de Dominique Schnapper. *Recherches & Éducatives*.

**Roelens, C.** (2023). Présent à distance, une posture d'entre-deux ? Esquisse d'une éthique de l'accompagnement numérique. *Phronesis*.

**Roelens, C.** (2023). Pierre Schoendoeffer, sentinelle et pédagogue. *Penser l'éducation*.

**Roelens, C.** (2023). Politiques publiques d'enseignement, nature et incertitudes écologiques contemporaines à l'école de John Stuart Mill. Ressaisies, implications, perspectives. *Phronesis*.

**Roelens, C.** (2023). (Re) découvrir l'« individualisme nouveau » de John Dewey...pour penser l'éducation et la formation en démocratie au XXIème siècle. *Recherches & Éducatives*.

**Saqueton, S.** (2023). La coopération : l'apprentissage d'une démarche d'émancipation. *Educ'Freinet*, 26(1), p.40.

### OUVRAGES ET CHAP D'OUVRAGES

**Racana, D.** (2023). Inégalités filles-garçons à l'école maternelle. Discours, représentations et interactions en classe des professeurs des écoles. L'Harmattan.

**Redondo, C.** (acceptée, à paraître). « Empowerment ». In N. Wallenhorst & C. Wulf (Eds.), *Handbook of the Anthropocene*. Springer.

**Roelens, C. et Pélissier, C.** (dir.) (2023). *Éthique, numérique et idéologies*. Presses des Mines.

**Roelens, C.** (2023). La philosophie de l'éducation de Charles Taylor. L'idéal d'authenticité comme ressource pour penser l'individualisation de masse en éducation et formation ? *Penser l'éducation*, n° 51.

### COMMUNICATIONS

**Chaker, R.** et Hoyek, N. (2023, 4-5 mai). *Évaluer à distance en temps de pandémie : effets de l'enseignement à distance en urgence et de l'hybridation sur la réussite académique des étudiants en STAPS*. 10<sup>ème</sup> Colloque International en Education, CRIFPE, Montréal

**Chaker, R.** (2023, 4-5 mai). *Comprendre le mythe des « natifs digitaux » d'après les résultats d'un projet de robotique scolaire*. 10<sup>ème</sup> Colloque International en Education, CRIFPE, Montréal

Hoyek, N. et **Chaker, R.** (2023, 30-31 mars). *Comparaison des effets de la comodalité et de la continuité pédagogique sur l'apprentissage de l'anatomie à l'Université Lyon 1 : une étude longitudinale entre 2017 et 2021*. Journée d'étude AIPU. L'hybridation des enseignements à l'université : au-delà de l'impact sur l'apprentissage des étudiants, un levier de développement professionnel pédagogique des enseignants ? Université Perpignan Via Domitia.

Hoyek, N. et **Chaker, R.** (2023, 28 mars). *Effets de la comodalité et de la continuité pédagogique sur les résultats aux évaluations d'anatomie*. Congrès Publics empêchés : le sur-mesure accessible à tous ? Contraintes, opportunités et solutions. Université Grenoble-Alpes.

**Daungoumeau, H.** (2023). Le théâtre-forum, un artefact pour rapatrier le réel en formation?. *Colloque Education Formation Travail Savoirs (EFTS)*. « Faire résultat(s) dans les recherches en éducation : Pour qui. Avec qui ? Comment ? ». Toulouse, 5-7 juin 2023.

**Dubigeon, Y.** (2023). Démocratie radicale : tour d'horizon du Moyen-Âge à aujourd'hui, table ronde des *Rencontres nationales du pouvoir habitant*, Nantes, janvier 2023.

**Estournet, M.** (2023). *Colloque Education Formation Travail Savoirs (EFTS)*. « Faire résultat(s) dans les recherches en éducation : Pour qui. Avec qui ? Comment ? ». Toulouse, 5-7 juin 2023.

**Estournet, M.** (2023). *Journées itinérantes francophones d'éthique des soins de santé, « Réenchanter la formation et la pédagogie aux métiers de la santé »*, les Sables d'Olonne, 11-12 mai.

**Lucarelli - Le Jouan, C.** (2023). *The art of working together: Art projects for young people "in difficulty"*. International mid-term Conference "Education as Commons. Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education", Associazione Italiana di Sociologia (AIS) - Sezione Educazione, 13 - 15 avril 2023, Università di Palermo, Italy.

**Pelletier, L.** (2023). *Faire équipe avec les parents pour aller vers une école inclusive*. Les mercredis 100%DT (Inclusion, un Défi, un Territoire), Université de Picardie Jules Verne, 3 mai 2023.

**Pelletier, L.** (2023). *Approche anthropologique du handicap pour (re)penser l'inclusion universitaire*. Journée de sensibilisation à l'approche inclusive, IFE-ENS de Lyon, 23 mai 2023.

**Redondo, C.** (2023). Pratiques enseignantes en IUT en France : quelle articulation entre pédagogie et didactique pour quel développement professionnel ? Colloque international des jeunes enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation « Les sciences de l'éducation : apports, enjeux, réflexion dans le champ de l'éducation et de la formation ». En ligne (Dakar, Sénégal), 12-13 janvier 2023.

**Redondo, C. et Roelens, C.** (2023). *L'engagement du chercheur au prisme de la contribution des résultats scientifiques aux enjeux sociétaux : entre didactique, pédagogie et éthique*. Communication au colloque international « Faire résultat(s) dans les recherches en éducation : Pour qui ? Avec qui ? Comment ? », Université Toulouse Jean Jaurès, 5-6-7 juin 2023.

**Vermawt, A.** (2023). Un enjeu de soft power français : contrôler la qualité et les méthodes de l'enseignement du français à l'étranger dans les années 1960, *Congrès International "Enseignant.e.s de langues, méthodologies et formation dans une perspective historique"*, Algarve, 28-30 juin 2023.

— université  
— Lumière  
— LYON 2

**UNIVERSITÉ  
JEAN MONNET  
SAINT-ÉTIENNE**

ÉDUCATION  
CULTURES  
POLITIQUES

Contact