

# LETTRE D'INFORMATION

## Laboratoire ÉDUCATION, CULTURES, POLITIQUES (ECP)

Octobre 2022, n°12

### Éditorial

Chères lectrices et chers lecteurs,

Je ne pourrais dire si le monde du travail est malmené. En revanche, il est soumis à des modifications incessantes, sans réelles concertations, quasi-systématiquement « légitimées » par la fièvre de l'urgence (énergétique, climatique, financière, etc.). Cette fièvre prééminente est contagieuse. Les principaux symptômes sont les suivants : fatigue, tension, désengagement, perte de sens.

Alors oui ! Le travail se fait encore et encore, comme en témoigne cette newsletter mais ceci ne doit pas masquer les conditions et les efforts consentis pour en arriver à de tels résultats.

Alors oui ! Nous œuvrons aux missions qui sont les nôtres, tout en faisant face à des contraintes dont il devient de plus en plus difficile d'en faire des ressources. Une des hypothèses explicatives est notre manque de compréhension de l'évolution de notre environnement de travail. L'impression est donnée de nous faire « jouer » à Cola Maya... Il est temps que cela cesse.

Stephane Simonian  
Directeur de l'UR 4571 Education, Cultures, Politiques  
Université Lyon 2

## MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

Colloque "Éducation au politique : formation à la citoyenneté, morale et enseignement des religions. Approches internationales (XIXe-XXIe siècle)"

- 14,15,16 novembre 2022, Université Lumière Lyon 2

Organisé par le laboratoire ECP en partenariat avec le Centre Max Weber, l'ISERL, l'ISMIS et l'OFJAJ avec le soutien de l'Université Lumière Lyon 2, de l'ENS de Lyon, de l'Ifé, du LLE, de l'Inspé de Lyon et de l'AECESE

Dans une perspective de comparaison internationale, le colloque se propose d'étudier les politiques et pratiques éducatives formelles et informelles en matière d'éducation au politique en adoptant pour focale la question des relations (institutionnelles, épistémologiques, pédagogiques, professionnelles) entre formation du citoyen, éducation morale et enseignement des religions (perspectives confessionnelles ou interconfessionnelles) ou des faits religieux (approches séculières).

- Programme et inscription en ligne: <https://epcm2022.sciencesconf.org/>
- Contact: [anne-claire.husser@univ-lyon1.fr](mailto:anne-claire.husser@univ-lyon1.fr)

Journée d'étude « Associations, recherche et partenariats universitaires : partages d'expériences et de besoins »

- 20 octobre 2022, de 9h30 à 16h à l'Université Jean Monnet, site Tréfilerie Salles H101 et H105

Organisé par ECP, le Mouvement associatif AURA et la Boutique des sciences Lyon2

Cette journée est destinée aux associations et chercheurs ayant déjà participé à un projet de recherche commun ou s'intéressant à cette démarche. Ensemble, nous pourrions partager nos expériences, nos besoins et favoriser la coopération entre le monde universitaire et le milieu associatif.

- Pour s'inscrire : <https://framafoms.org/20-octobre-saint-etienne-journee-recherche-participative-1662538090>
- Contact : [mannon.pesle@univ-st-etienne.fr](mailto:mannon.pesle@univ-st-etienne.fr)

Journée d'étude "Diversité de regards sur la recherche AVEC : vers un projet d'écriture en commun"

- 22 octobre, Université de Lyon, France.
- organisée par Liliane Pelletier, L. et Françoise Savournin.

Cette première journée d'étude fait suite au symposium sur la recherche AVEC organisé en mai 2022 au CRIFPE (Montréal). L'enjeu est de rendre compte de la diversité et des enjeux des travaux de recherche AVEC (éthiques, épistémologiques, méthodologiques) et aller vers un petit lexique de la recherche collaborative. L'élaboration d'une publication collective chez une éditeur toulousain sera discutée.

Sont invités spécialement à cette journée : Jennifer Fournier, Benoît Urgelli et Jean-Charles Chabanne de l'ECP ainsi que Michèle Prieur de l'IFE.

- Une seconde journée est prévue en janvier 2023 à Toulouse.

Symposium "L'université inclusive, entre mythe et réalité"

organisé par Saint Martin, C. et Pelletier, L. dans le cadre du Congrès international de l'AREF.

- 13-15 septembre 2022, Université de Lausanne, Suisse

Congrès "Congreso internacional Educación en territorios rurales"

Pierre Champollion est membre du comité scientifique.

- 26 au 28 octobre 2022 à Barcelone

Colloque "Penser l'éducation territorialisée"

Pierre Champollion est membre du comité scientifique.

- 1er et 2 décembre 2022, à l'université de Bordeaux

## PROJETS SCIENTIFIQUES et PARTENARIATS

- Projet : Vers une université inclusive (VUI) porté par Marion Fabre et Liliane Pelletier

Ce projet a démarré début 2022 : il s'agit dans un premier temps d'explorer ce qui se dit et ce qui se fait en matière d'environnement, d'accompagnement et d'accès aux savoirs pour tous. Nous questionnons ici l'accessibilité de la formation et l'accès aux savoirs du point de vue des étudiants et des enseignants, en nous appuyant non seulement sur les enseignants des pratiques inclusives existantes et des dilemmes rencontrés par les enseignants du supérieur mais aussi sur l'identification d'obstacles et de facilitateurs dans les situations vécues par les étudiants en situation de handicap dans leurs parcours.

Dans ce cadre, une réponse à l'appel à projet en interne (APPI 2023) pourrait être déposé sur cette thématique dépassant le champ du handicap et ouvrant davantage sur la problématique de l'accès aux savoirs pour tous dans une perspective pluridisciplinaire.

Porteuses du projet pressenties : Amélie Derobert et Liliane Pelletier

Une première rencontre est fixée au 11 octobre et le dossier doit être prêt pour le 14 novembre dernier délai.

- Projet d'Ecole Doctorale Européenne "Europe. A Space of Communication" (projet HORIZON-TMA-MSCA-DN)

Projet coordonné par l'Université de Flensburg (Allemagne)

Responsable pour ECP : Dana Popescu-Jourdy

Dépôt candidature novembre 2022

- International Joint PhD "Social Representations, Culture and Communication"

Coordonné par l'Université de Sapienza (Italie), financé par le Ministère italien de la recherche

Responsable pour ECP : Dana Popescu-Jourdy

- Partenariat avec le GIPAL

Le nouveau laboratoire junior ECP, porté par Dylan Racana et Sidonie Vacher, a noué un partenariat avec le GIPAL. Le réseau des Greta constitue désormais le terrain d'enquête privilégié du laboratoire junior. Les travaux de recherche menés en son sein porteront sur les conditions du maintien dans la formation professionnelle. Il s'agira de questionner à la fois ce qui fait lever dans la persévérance des formés, et ce qui peut faire obstacle à ce maintien en formation professionnelle.

Tout.e.s les doctorant.e.s (et plus largement, tous les membres du laboratoire ECP) sont bienvenu.e.s dans ce projet collaboratif et invité.e.s à apporter leur contribution.

## Soutenance de thèse

Jaris CINTERO soutiendra sa thèse intitulée :

La fabrique territoriale de la démocratisation de l'enseignement musical spécialisé. Essai de sociologie pragmatique de l'action publique et pédagogique

- Sous la direction de Françoise Lantheaume
- Soutenance prévue le 16 décembre 2022

## Publications et Communications

### Articles scientifiques

Boivin, J. & Fournier, J. (2022). Vivre le handicap en établissement. Résonances en termes de sexualité et d'autodétermination ? *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 94, 165-180.

<https://doi.org/10.3917/nres.094.0165>

Bacqué V & Fournier J. (2022). Expériences de scolarisation de jeunes adultes en situation de handicap : qu'en disent ces premier.e.s expert.e.s ? *Éducation et socialisation*, 65. <https://doi.org/10.4000/esls.20539>

Robert, A. D. et Verneuil, Y. (2022). Les syndicats du personnel de l'enseignement technique dans le premier tiers du XXe siècle. In Bodé G., Lembré S., Thivend M., *Une formation au travail pour tous. La loi Astier, un projet pour le XXe siècle* (pp.191-207). Paris : Classiques Garnier.

Robert, A. D. (2022). Les enseignants français, leur représentation syndicale et la question de leur identité professionnelle. *Revue Internationale d'Éducation*, décembre 2022 (à paraître)

Robert, A. D. (2022). La question de la reconnaissance comme support de revendications syndicales ». Entretien de Aurélien D. ROBERT réalisé par Pascal Guilbert et Pierre Périer. *Éducation & Sociétés*, 48(2), 97-113.

Redondo, C. et Messaoui, A. (2022). Ajustements didactiques et pédagogiques en contexte post-Covid-19 pour les enseignants d'institut universitaire de technologie. *Contextes et didactiques* (19). <https://journals.openedition.org/ced/3514>

Redondo, C. & Ladage, C. (2022). The Role of "Experience" in Teaching Innovation in Education for Sustainable Development in France. *Environmental Education Research*. <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2117278>

Redondo, C. (2022). Analyse praxéologique des pédagogies de l'éducation au développement durable : Le cas des pratiques scolaires déclarées en France. *Éducation & Didactique*, 16(2), 81-111.

Simonian, S. (2022). Boissière, J. et Bruillard, É. (2021). *L'école digitale. Recherche à construire et à vivre. Recherche et formation* [En ligne]. Notes critiques, consulté le 29 septembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/7549>

### Dossiers thématiques

Urbanski S., Valente G. et Boisson D. (dir.), (2022). Ecole, religions, laïcité. Approches comparatives et interdisciplinaires. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 22, [En ligne], consulté le 12 octobre 2022. URL : <https://journals.openedition.org/cres/5684>. Dossier produit dans le cadre de la réflexion RedISCO : <https://redisco.hypotheses.org/1270>

### Ouvrages

Botea, B. et Popescu-Jourdy, D. (dir.), (2022). *Pratiques de la diversité et de la citoyenneté. Statuts et expériences*. Éditions des archives contemporaines, France. ISBN : 9782813004215, 141p., doi : <https://doi.org/10.17184/eac-9782813004215>

### Chapitres d'ouvrage

Bouchetal, T. (2022). L'entretien biographique : comprendre la formation du sujet et l'épaisseur du social. In B. Albréro & J. Thievezan (dir.), *Enquêteur dans les métiers de l'humain. Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'Éducation et de la Formation*. Éditions Raison et Passions.

Robert, A. D. et Carraud, F. (2022). En japonais « Kyoshi shudan no keitai to shakai shiri » (traduction par Minami Akiba et Kazutoshi Watanabé ). In Daisuké Sonoyama, *Kyoshi no Shokaijaku* (Sociologie des enseignants), pp. 40-60, Keiso-Shobo, <https://www.keiso-shobo.co.jp/book/b610916.html>

Verneuil, Y. (2022). Agrégation to kyoushū nouyoku. Rekishiteki ronsou » [= Agrégation et pédagogie : une controverse historique], traduction en japonais par KOBATA Rika]. In Daisuké Sonoyama (dir.), *Kyoshi no Shokaijaku* [Sociologie des enseignants] (pp.73-106). Keiso-Shobo.

Verneuil, Y. (2022). L'enseignement secondaire privé catholique entre mixité et respect de la différence des sexes (des années 1960 à nos jours). In Samuel Gicquel et Frédéric Le Moigne (dir.), *L'Église dans l'enseignement secondaire. Les institutions catholiques en France (XIXe-XXIe siècles)* (pp. 199-214). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

### Communications

Bettendorff, F. (2022). *L'école inclusive face aux dispositifs de scolarisation. Les ambiguïtés du traitement des besoins éducatifs particulier entre égalité des chances différenciation des parcours et catégorisation essentielle. Un exemple : scolarisation et scolarité des EFIV*. Lausanne, AREF, septembre 2022

Bacqué V & Fournier J. (2022). *Expériences de scolarisation de jeunes adultes en situation de handicap : qu'en disent ces premier.e.s expert.e.s* ? SIEF, Lausanne, Septembre.

Boivin J & Fournier J. (2022). *Dépendance et vie en établissement médico-social : quelle autodétermination et quelle(s) sexualité(s) possibles ?* Colloque « Autodétermination et Handicap », INSHEA, Suresnes, Octobre.

Buissonnet, A. et Champollion, P. (2022). *De quelles manières les territoriales et, plus particulièrement, les territorialisées influencent-ils le processus d'orientation en matière de projets de vie et de choix individuels des élèves de 3ème ?* Congrès AREF, Lausanne, 14, 15 et 16 septembre 2022.

Buissonnet, A. (2022). *Étude comparative des projets et des choix d'orientation des élèves de 3ème issus des territoires : rural isolé moyenne montagne et piémont alpin*. Communication au Congrès International del Educación en territorios rurales, Université de Barcelone, 26 au 28 octobre 2022.

Conus, X. et Pelletier, L. (2022). *Relation école-familles : place des parents dans un collectif de recherche collaborative et dans le dispositif inclusif étudié* [communication]. Congrès international de l'AREF, 13-15 septembre, Université de Lausanne (UNIL), Lausanne, Suisse.

Cintero, J. (2022). *« On fait plus vraiment le même métier ». Travail des frontières et requalifications symboliques de la pédagogie musicale dans un temps d'accueil périscolaire*. Communication présentée au colloque « Contours du travail et frontières des groupes professionnels dans les arts et la culture » organisé par les RT 14 et 1 de l'Association Française de Sociologie, France : CNRS (Paris), 20 et 21 Octobre 2022.

Deslyper, R. et Legon, T. (2022). *Les professionnelles de la médiation culturelle et leurs appropriations d'une fonction dominiée dans le champ artistique*. Contours du travail et frontières des groupes professionnels dans les arts et la culture, RT1 (sociologie du travail) et RT14 (sociologie de l'art et de la culture) de l'Association française de sociologie, Paris, 20 et 21 octobre 2022.

Deslyper, R. et Eloy, F. (2022). *Les appropriations hétérodoxes de la pratique musicale dans l'éducation artistique et culturelle. Le cas de Démos et d'Orchestra à l'école*. Rencontres internationales sur les médiations de la musique, UQAM, Montréal, 11-14 octobre 2022

Fournier J. (2022). *Sur quels fondements, une société inclusive peut-elle se bâtir ?* Printemps des solidarités, Métropole de Lyon, Juin.

Fournier J. (2022) *Visoie et sexuelle : où en est-on ?* Webinaire du conseil scientifique de Trisomie 21 France, Octobre.

Fournier J. (2022). *Intimité et sexualité en contexte institutionnel. Entre statut d'objet et statut de sujet*. Colloque International & Interdisciplinaire TRACES, Toulouse, Octobre

Fournier J. (2022). *Parentalité et handicaps : où en sommes-nous en Auvergne Rhône-Alpes*. 3ème rencontre parents en situation de handicap/professionnel.le.s, Lyon, Octobre.

Fournier J. (2022). *Quels leviers pour renforcer le transfert des connaissances ?* », Rencontre "Handicap : au delà du transfert des connaissances", FIRAH, Paris, Novembre.

Fournier J. (2022). *De l'approche individuelle à la prise en compte des situations de handicap : quelles sont les implications pour les référent.e.s handicap ?* Webinaire du Calif-Oref de Normandie, Décembre.

Frاندji, D. (2022). *Éducation prioritaire, Cités éducatives... Dans les méandres de la territorialisation des politiques éducatives*. Conférence à la 21ème université d'automne du SNUipp-FSU, du 21 au 23 octobre 2022, à Port-Leucate

Frاندji, D. (2022). *Basil Bernstein : de la théorie des codes langagiers à une théorie de la production culturelle*. Deux interventions au séminaire « Pratiques langagières. Langage et sciences sociales ». EHESS, Marseille, 25 novembre 2022 et 06 janvier 2023.

Otier-Guedj, D., Chateonoud, C. et Pelletier, L. (2022). *Visage in inclusive lors de la transition scolaire du jeune enfant* [communication]. Colloque international du LISIS, 24-25 octobre, HEP de Vaud, Lausanne, Suisse.

Pelletier, L. et Fabre, M. (2022). *L'université inclusive, entre le dire et le faire* [communication]. Congrès international de l'AREF, 13-15 septembre, Université de Lausanne (UNIL), Lausanne, Suisse.

Pelletier, L. et Priolo, M. (2022). *Approche critique de la tension injonction/inclusion dans le cadre de la formation des enseignants dans une perspective inclusive* [communication]. Colloque international du LISIS, 24-25 octobre, HEP de Vaud, Lausanne, Suisse.

Pesle, M. (2022). *Les cadres intermédiaires : pilotes et coordinateurs des politiques éducatives locales*. Séminaire "Recherches-entre/enquête/enquête sur les pratiques en intervention sociale", ENSEIS-Recherche – Centre Max Weber, Firminy, 18 novembre 2022.

Redondo, C. (2022, octobre). *L'éducation au développement durable comme champ de réflexion ou croisement des SHS et du DD*. Colloque international de Kodjibonou (Benoua).

Redondo, C. (2022, octobre). *Méthodes d'enseignement et outils numériques innovants en IUT dans le contexte post-pandémique*. Colloque BATNA 2022.

Robert, A. D. (2022, novembre). *Histoire des syndicats enseignants français. Leur approche des questions de formation*. Conférence à l'Institut des Hautes Etudes en Education (Poitiers-Chasseneuil), 9 novembre 2022.

Vacher, S. (2022, juillet). *Entre décrochage et rattrapage*. Les voies de résistance et réexistence sociale dans les trajectoires d'adolescents déscolarisés scolairement [communication]. Colloque international Décrochage scolaire : Quels enjeux aujourd'hui ? quelles pratiques éducatives ? quels partenariats ? Quels effets sur les apprentissages ? (UCDO), Angers, France

Vacher, S. (2022, septembre). *Résistance à la souffrance psychique et voies de réexistence sociale dans les trajectoires adolescentes*. Colloque international [communication]. Congrès de l'AREF, Lausanne, Suisse.

Verneuil, Y. (2022, octobre). *Concurrence des réseaux et tensions catégorielles : les professeurs des enseignements intermédiaires entre les deux guerres*. Journée d'études Conservatismes(s), réformisme(s), progressisme(s) en éducation : quelles conservatismes ? 7, Saint Etienne.

Verneuil, Y. (2022, novembre). *Éducation civique, enseignement de la morale civique et cours d'histoire dans les établissements secondaires français : des frontières floues (XIXe-XXIe siècle)*. Colloque Education au politique : formation à la citoyenneté, morale et enseignement des religions. Approches internationales (XIXe-XXIe siècle), Lyon.

— université  
— Lumière  
— LYON 2

UNIVERSITÉ  
JEAN MONNET  
SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION  
CULTURES  
POLITIQUES

Contact