

LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Juin 2020, n°3.

Edito

Nous venons de vivre une période assez particulière, en passant du confinement au déconfinement, sans être certain.e.s que cette période soit transitoire. Cependant, les chercheurs gardent le cap : tenue de la visite HCERES, séminaires de recherche à distance, projet national et européen, publications nationales et internationales. Ainsi, à l'heure où la rentrée se prépare dans des conditions très particulières, où la LPPR secoue l'université, où les congés d'été pointent le jour, l'ensemble des personnels maintiennent leurs activités, sans compter leurs heures, pour assurer, avec discrétion et sans réelle médiatisation, la continuité pédagogique et scientifique. Comme vous le comprendrez, chers lecteurs et chères lectrices, dans ce contexte si particulier, cette newsletter revêt une importance particulière. Si elle n'a pas pour vocation de soigner les maux de l'université, elle permet de rendre hommage à notre métier, si peu valorisé et de plus en plus précarisé.

Stephane Simonian

Projets de recherche en cours



Philosophie pour les enfants : interdisciplinarité et complexité des pratiques

Le développement de la philosophie pour les enfants (P4C) au sein de l'espace francophone donne lieu à une importante littérature scientifique interdisciplinaire. Cette interdisciplinarité est en effet doublement nécessaire, car, proportionnellement à ce développement, les différences théoriques et pratiques au sein de la P4C s'accroissent. Au-delà de cette diversité, un point commun rassemble les différents acteurs et promoteurs de cette pratique pédagogique : le sentiment d'appartenir à une communauté pédagogique innovante qui remet en cause de nombreuses évidences professionnelles des acteurs de l'éducation au nom de certaines promesses enthousiasmantes. Ainsi, l'objectif de cet atelier exploratoire est d'interroger ces promesses qui semblent constituer l'ADN même de la P4C, notamment à l'aune des pratiques actuelles. Ici, les méthodes qualitatives autant que quantitatives des sciences humaines et sociales nous seront nécessaires. Enfin, cet atelier exploratoire associera chercheurs et praticiens autour de la question des évolutions possibles de la P4C au sein de l'espace francophone.

Contact : Claire Polo (claire1.polo@univ-lyon2.fr)



Projet PHOENIX (EU COST Action CA19123 H2020 framework programme):

Les piles à combustible microbiennes, biopiles produisant de l'électricité à partir de l'activité des bactéries présentes dans l'environnement, constituent une source d'énergie renouvelable. Pour l'instant, la bioénergie - récupérée par les piles microbiennes - peut être utilisée dans de nombreuses applications allant de la surveillance des environnements, de l'éclairage, de la recharge des téléphones portables jusqu'à l'alimentation des robots. Avec l'avancée de la recherche, ces piles microbiennes participent aussi à la bio-restauration d'environnement. Le projet Phoenix - association les laboratoires ECP, Ampères et un consortium pluridisciplinaire (éducation, environnement et technologie) et plurinational sur 4 ans - propose de créer un réseau pour étudier la fabrication, l'usage et l'adaptation de cette technologie, aussi sur deux terrains « réel » dont l'environnement est dégradé de manière permanente ou temporaire :

- « le lac de Rome » (Italie) : Zone particulièrement polluée en centre-ville qui fait l'objet d'une expérimentation d'habitat alternatif et d'autogestion de service public (comme l'école) par la municipalité et le comité de citoyens.
- « Festival de musique Glastonbury » teste depuis 2015, le système PeePower®, pour alimenter les besoins électriques de la ville grâce à l'urine des festivaliers.

La circulation des savoirs entre chercheurs, ingénieurs, architectes, entre acteurs politiques et citoyens (enfants et adultes) produits par ce projet interdisciplinaire des chercheurs d'ECP. De plus, la possibilité « d'observer » la circulation des savoirs en biorestauration dans un Coopla « géant » dans des écoles des terrains d'étude est une opportunité d'affiner les travaux entrepris dans CIVOIR et MovingK sur la circulation des savoirs entre sciences, des politiques et des pratiques particulièrement dans une action éducative liée à l'environnement.

Contact : Andrea Pietrelli (andrea.pietrelli@univ-lyon2.fr)

Publications

Chapitres dans des ouvrages collectifs

Bellarbre, E. & Champollion, P. (sous presse). Evolutions récentes des représentations territoriales et scolaires des élèves de collège ruraux-montagnards susceptibles d'intervenir dans la construction des inégalités d'orientation d'origine territoriale. In Malet, R. & Baocun, L. (dir.) *Politiques éducatives et justice sociale. Perspectives internationales comparées*. Bern : Editions Peter Lang.

Point, C. (2020) Paulo Freire & John Dewey : d'un dialogue impossible à un conflit constructif ? In Hedjerassi N. (coord.). *Les pédagogies émancipatrices. Actualités et enjeux*. Vulaines sur Seine : Editions du Croquant

Roelens, C. (2020). Périmètre de l'adolescence et injonctions paradoxales hyper-contemporaines : autorité bienveillante et autonomie. In Derivois D. (dir.) *Adolescents et jeunes du monde en souffrances identitaires. Quels chemins de résilience ?* Dijon : Éditions de l'Université de Dijon.

Articles dans des revues à comité de lecture

Bouchetal, T. & al. (2020). Primaire et collège : faire dialoguer les pratiques évaluatives. *Les Cahiers Pédagogiques*, n°561.

Point, C. & Vuillerod, J-B. (2020). Thinking the Problem: From Dewey to Hegel. *Transactions of the Charles S. Peirce Society: A Quarterly Journal in American Philosophy*, Vol.55(4). 408-428. [En ligne].

Polo, C., Colletta, J.-M. (Decembre 2019, en ligne avant publication papier), The Multimodal Mediation of Knowledge: instructors' explanations in a scientific café, *Multimodal Communication*, 2 (8).

Polo, C. (2020). Quand l'accès au débat est déjà un combat. Répartition genrée du style rhétorique bas dans les débats à visée éducative, *Genre Education Formation* (3), 113-131

Polo, C. (2020). Gesture's Contribution to Collective Metaphorical Thinking in a Community of Philosophical Inquiry. *Studia UBB. Philosophia*, 64 (3), 41-64.

Polo, C., Colletta, J.-M. (à paraître en 2020). La médiation multimodale du savoir : leçons tirées de pratiques explicatives en café scientifique, *Education et didactique* 14(1), 9-29.

Polo, C., Chaker, R. (2020). Accompagner à la réussite : promesses et limites du dispositif mixte CLEFS pour l'Université, *Distance et Médiation des Savoirs*, numéro spécial « Entre distance et présence : la formation à l'heure de l'hybridation », dirigé par Emilie Remond, Philippe Dumas et Daniel Burgos.

Roelens, C. (2020). De la démocratie en Europe. L'importance de la comparaison entre Europe et États-Unis dans la pensée de la modernité de Marcel Gauchet. *Cahiers Tocqueville des Jeunes Chercheurs*, n° 2, p. 30-53. [En ligne].

Roelens, C. (2020). Quelle éthique pour l'éducation et la prévention en santé dans un monde de l'autonomie ? *Education, Santé, Sociétés*, vol. 6, n° 1, p. 137-152. [En ligne].

Roelens, C. (2020). Couler, surfer ou naviguer dans un monde liquide et accéléré ? Critique de la pratique à l'horizon d'une éthique de l'autonomie. *Revue française d'éthique appliquée*, n° 9, p. 59-73. [En ligne]

Traductions

Point, C. & Magnin, L. (2019). *Aesthetic Experience : From Analysis to Eros* [L'expérience esthétique : de l'analyse à l'éros] de Richard Shusterman, *Nouvelle revue d'esthétique*. 2019/2 (n° 24), 111-128. [En ligne]

Point, C. & Hennion, A. (2019) *Somaesthetics and Politics: Incorporating Pragmatist Aesthetics for Social Action* [Somaesthétique et politique : incorporer une esthétique pragmatiste à l'action sociale] de Richard Shusterman, *Revue Pragmata*, « Politiques pragmatistes : nouvelles explorations » n°2. [En ligne].

Recensions et notes critiques

Cintero, J. (2020). « Marc Perrenoud, Pierre Bataille, Vivre de la musique ? Enquête sur les musicien-ne-s et leurs carrières en Suisse romande (2012-2016) ». *Lectures*. [En ligne].

Roelens, C. (2020). « Stéphane Pahud. *Chairissons-nous ! Nos corps nous parlent* », *Recherches & Éducatives*. [En ligne].

Communications scientifiques

Cintero, J & Magogeat, Q. (2020). *Co-enseigner pour faire réussir à l'école primaire ? Réceptions et traductions enseignantes d'un dispositif de lutte contre les inégalités scolaires en territoire rural et montagnard* . Communication au Colloque Inter-Congrès AREF Nancy 2020 "Politiques et territoires en éducation et en formation : Enjeux, débats et perspectives", 8-9 Juillet 2020.

Roelens, C. (2020). *Clémentine, Adèle : devenir autonome, encore et en corps. D'un roman graphique de formation à une œuvre cinématographique de formation. Approche herméneutique*. Communication au Congrès international AFECCA-Université d'Orléans-Université de Tours « Corps en construction : cinéma et audiovisuel, médiation, représentation et éducation ». Orléans, 6-7-8 juillet 2020.

Roelens, C. (2020). *De la philosophie politique de l'éducation comme rhéologie du politique. Contribution à l'étude de ce que l'avenement de la démocratie fait au territoire des sciences de l'éducation et de la formation*. Communication au Colloque Inter-Congrès AREF Nancy 2020 "Politiques et territoires en éducation et en formation : Enjeux, débats et perspectives", 8-9 juillet 2020.



Contact