



ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES

UNIVERSITÉ
LUMIÈRE
LYON 2



COLLOQUE « PARADIGMES SCIENTIFIQUES ET POLITIQUES DE DEMOCRATISATION EDUCATIVE »

Université Lumière Lyon 2 - 28-29 NOVEMBRE 2024

Réseau Thématique CNRS « Recherches autour des questions d'éducation »
Responsables : Nicolas Vibert, Grégoire Borst

Axe 6 : Vers une éducation démocratique. Histoire et actualités des discours et des pratiques
Responsable de l'axe 6 : Annabelle Allouch

Comité d'organisation : Sarah Al-Matary, Solenn Huitric, Frédéric Mole,
André Robert, Jean-Yves Seguy, Yves Verneuil

Le colloque s'attachera à la question des relations entre les paradigmes scientifiques (ou à visée scientifique) mobilisés plus ou moins explicitement, et les politiques scolaires s'inscrivant dans une perspective de « démocratisation », cela dans le contexte français caractérisé par des évolutions, voire des « explosions scolaires » successives (ce qui n'interdira pas la prise en compte de situations étrangères) Le point de focalisation particulièrement investigué se situera dans l'ensemble des **médiations** intervenant entre ces deux pôles, saisies aussi bien en termes de dispositifs pédagogiques et didactiques mis en œuvre dans une visée démocratisante que dans les discours produits par la sphère éducationnelle au sens large. Celle-ci inclut nécessairement la sphère administrative (textes de lois, annexes, arrêtés, décrets) et, autant qu'on puisse les appréhender, les relais discursifs opérés par les agents de l'administration (directeurs ministériels, recteurs, inspecteurs d'académie, inspecteurs) ; mais elle ne s'y limite pas (d'où une ouverture sur partis politiques, associations, syndicats, courants de pensée, chercheurs évidemment, revues, personnalités influentes, etc.). Il s'agira donc d'identifier les références scientifiques ou théoriques mobilisées, les paradigmes ou modèles utilisés, leur évolution, autour de tel ou tel aspect de 'politiques' (saisies à diverses échelles) visant la démocratisation scolaire. Cela suppose en amont des explorations dans les discours scientifiques et théoriques pris en eux-mêmes.

Pour étayer cette histoire des liens entre politiques de démocratisation et paradigmes scientifiques, débouchant sur des questions contemporaines, **un des** cadres théoriques possibles pourra être celui de la sociologie pragmatiste, en tant qu'il donne de la visibilité non seulement aux acteurs mais aussi aux objets et dispositifs, et qu'il s'intéresse aux chaînes de traduction existant entre ceux-ci, ainsi qu'à celles mettant en rapport, sans conception applicationniste, modèles scientifiques et réalisations pratiques. Il ne s'agit là que d'une proposition, chaque équipe de chercheurs restant libre de ses choix de cadrage théorique.

Question centrale :

De quelle manière et en quoi, des débuts du 20^e siècle à 2020, des paradigmes et références scientifiques et/ou théoriques ont-ils, selon différentes séquences et dans différents champs, influé sur les discours et dispositifs mis en œuvre en vue de la démocratisation du système scolaire et de la lutte contre l'échec scolaire ? Avec quels effets ? Quelles leçons est-il possible de tirer du bilan qui pourrait être établi à partir de ces analyses ?

Si une politique est impulsée par l'échelon gouvernemental, sa mise en action interfère nécessairement avec une multiplicité d'interventions d'acteurs sociaux, tels que la représentation nationale, les syndicats, les associations de spécialistes, les laboratoires de recherche, les parents d'élèves et autres *stake holders*, l'opinion publique, les leaders d'opinion, les revues, etc. d'où l'intérêt de ne pas les exclure des analyses qui seront développées.

Il s'agira ainsi, notamment :

- d'interroger l'histoire des approches scientifiques pensées, utilisées ou instrumentalisées pour améliorer l'enseignement et sa démocratisation
- d'examiner la façon dont des discours matriciels s'inscrivent dans des discours plus prosaïques de type administratif ou autre visant à faire évoluer dans une intention démocratisante la réalité des structures, des établissements (y compris dans leur composante matérielle), des classes et des pratiques pédagogiques
- de chercher à comprendre comment le discours scientifique en lui-même – ainsi que l'ensemble de ses médiations et traductions – est mobilisé dans le cadre de ces dispositifs censés l'incarner et la façon dont ces dispositifs sont évalués (ou non).

Ces recherches seront conduites :

- autour de différents champs, dans une dimension historique : psychologie (psychologie expérimentale puis sciences des apprentissages), sociologie, neuro-psychologie, neurosciences...
- en examinant comment les diverses options scientifiques se réfractent dans le discours politique, institutionnel, administratif, syndical...
- en portant l'attention sur quelques dispositifs généraux, par ex : médecine scolaire, orientation, statistiques scolaires, dispositifs de formation, mise en œuvre de la forme scolaire sous son aspect matériel (architecture scolaire), etc.

Comprendre en profondeur ces relations 'paradigmes' ou 'références' scientifiques/politiques de démocratisation éducative à différents échelons suppose de sélectionner quelques 'entrées' topiques et quelques moments-clés de l'histoire de la diffusion de discours sur l'enseignement en direction des acteurs du système (cette compréhension historique a aussi la visée d'examiner les conditions d'une amélioration possible du système actuel). Le conseil scientifique a proposé de construire, au cours de l'année universitaire antérieure, des séminaires-ateliers préparatoires autour des 6 entrées suivantes, qui donneront matière au cours du colloque à 6 symposiums (appelés à des interactions internes comme il va de soi, mais aussi inter-symposiums) :

S1 : De la théorie aux politiques et pratiques d'orientation scolaire et professionnelle.

(responsables : Jérôme Martin et Jean-Yves Seguy)

S2 : Sciences cognitives, apprentissages et démocratisation (de 1990 à aujourd'hui).

(responsable : Stanislas Morel)

S3 : Modèles du développement de l'enfant, leur rôle et leur incidence dans la démocratisation scolaire.

(responsable : Dominique Ottavi)

S4 : Paradigmes scientifiques, démocratisation, formation.

(responsables : Françoise Lantheaume et Sandrine Lothaire)

S5 : La démocratisation de l'école à l'épreuve de la « science ». Regards historiques sur les perspectives marxistes (1925-1990).

(responsables : Stéphane Bonnéry, Frédéric Mole, André Robert, Yves Verneuil)

S6 : Conceptions mobilisées dans la représentation, l'évolution et l'approche critique de la matérialité de la forme scolaire en lien avec la question de la démocratisation.

(responsables : Henri-Louis Go, Frédérique Prot)

Déroulé prévisionnel du colloque :

Journée 1

9h30	Accueil et ouverture
10h-12h	1e créneau symposium
12h-14h	déjeuner
14h-16h	2e créneau symposium
16h-16h30	pause
16h30-18h30	3e créneau symposium

Journée 2

8h30-10h30	4e créneau symposium
10h-30-11h	pause
11h-13h	5e créneau symposium
13h-14h30	déjeuner
14h30-16h30	6e créneau symposium

Ce colloque, qui fera le point sur l'état d'avancement des recherches en cours, s'inscrit dans un processus à plus long terme qui devrait déboucher sur l'organisation d'une autre manifestation scientifique avec appel à communications, à l'horizon 2026.

NB : L'accès au colloque est gratuit. Il peut se faire en présence (journée 1: amphi Marc Bloch, 14 avenue Berthelot; journée 2: Grand amphi, 16 quai Claude Bernard) et à distance (les liens seront précisés). Dans les deux cas, **inscriptions préalables nécessaires auprès de :**

jean.yves.seguy@univ-st-etienne.fr ou andre.robert@univ-lyon2.fr