



LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE

Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Octobre, n°21

Pour commencer....

Chères lectrices et chers lecteurs,
Une partie de notre travail consiste à créer des dynamiques entre des acteurs (élèves, enseignants, chercheurs, professionnels). Créer des dynamiques entre les humains est une forme d' aventure où des relations humaines « orientées sur le partage, le respect, l'écoute pour développer la curiosité, produire des savoirs et en favoriser leurs appropriations. C'est bien cette dynamique qu'il s'agit d'initier et de prolonger que cela soit dans l'enseignement, la formation ou le travail scientifique. Si cette dynamique se retrouve dans les productions et projets de la présente newsletter, elle se retrouve et se fortifie aussi dans le cadre du laboratoire junior qui, à l'image de notre laboratoire, montre sa vitalité en promouvant la pluridisciplinarité et en ouvrant des thématiques permettant à un ensemble d'acteurs d'œuvrer (doctorantes et doctorants, professionnels et professeurs de la formation, enseignants-chercheurs et enseignants-chercheurs). La journée organisée le 22 octobre par le laboratoire junior, sur le thème « La formation professionnelle entre décrochage, maintien et persévérance des formés.es », témoigne d'un travail d'ampleur et rend visible ce qui est essentiel pour chacune et chacun d'entre nous : être et conserver une dynamique.

Stéphane Simonian
Directeur du laboratoire ECP
Université Lumière Lyon 2

PUBLICATIONS

ARTICLES :
Francisco R., Acioy-Régnier, N. et Régnier, J.-C. (2024). Especificidades das situações e dos contextos na conceptualização do real: contribuição à teoria dos campos conceituais e à perspectiva cultura cognição afetividade in Saldão Ag Almouloud . *Tópicos dos Campos Conceituais : Fundamentos Teóricos e Metodológicos para a pesquisa e a formação.* <https://doi.org/10.1007/978-3-031-24001-8>
Colin, S., Ecalte, J., & Magnan, A. (2024). Deafness and print expression's impact on deaf student literacy. *Journal of deaf studies and deaf education.* <https://doi.org/10.1093/jdsade/ema029>
Dumas Reysier, S. & Chaker, R. (2024). The effects of internship abroad on engineering students' self-perceived employability. *European Journal of Engineering Education*, DOI: 10.1080/03043797.2024.2400184
Domengot, J.-C. et Roelens, C. (2024). Édito : Nouveaux objets à explorer. *Interfaces numériques*, n° 13. En ligne : <https://www.unilim.fr/interfaces-numeriques/5197>
Prancelino, R., Acioy-Régnier, N. (dir. Juin 2024 à paraître). As influências da cultura e do afetividade para a formação de professores de matemática: sentimento de autoeficácia e suas implicações para a construção docente. In: FRIOLA, N.A. et Acioy-Régnier, N.M. (Dir). *Cultura, Cognition e Afetividade*. Bauri / São Paulo : Cultura acadêmica
Haji-Hassan, M., Chaker, R., Karameh Shaya, J., & Lo Presti, V. (2024). Environmental citizenship in Lebanon: A study in the higher education context. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(6), 2387-79. <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2387079>
Impedovo, M., Cederqvist, AM., Gasparovic, S., Chaker, R., Barthes, A. (2024) Quasi-Communities as an Interdisciplinary Approach to Solving Sustainability Challenges: A Lake Regeneration Case. *Human Arenas.* <https://doi.org/10.1007/s43087-024-00433-2>
Jonghloed, J., Chaker, R., & Lavoué, E. (2024). Immersive procedural training in virtual reality: A systematic literature review. *Computers & Education*, 221, 105124. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105124>
Lima Ferreira, A., Pereira da Cunha, D., Acioy-Régnier, N.M. et Leite Santana, J.D. (2024) Dossier presentation – education and spiritualities: practices, poésies and utopic reinventions for human (trans)formation *Revista debates insubmissos*, Curitiba, PE, Brasil, Ano 7, v.7, n° 25, mai/jago. 2024. ISSN: 2595-2803 <https://periodicos.unp.br/revistas/debatesinsubmissos/>
Pirola, N.A. et Acioy-Régnier, N.M. (dir. Juin 2024 à paraître) *Cultura, Cognition e Afetividade*. Bauri / São Paulo : Cultura acadêmica
Robert, A.-D., Zhao Jing lu Mei Juan. Políticas chinesas de compreensão internacional e internacionalização do ensino superior (IES): o exemplo da Universidade de Yunan (final do século XX e início do século XXI). *Cadernos de Pesquisa*, vol. 31, n. 2, abr/jun. 2024, p. 1-23. <https://www.periodicos.eletronics.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa>
Robert A.-D., Michele Hídemi Ueno Guimarães, Eric Plaisance, Os professeurs français, sua representação sindical e a questão da sua identidade profissional. *Ecof*, 2024, 70, pp.469-491. <https://doi.org/10.5585/ecof.v70.n2.26991> . [chab-04692463](https://doi.org/10.5585/ecof.v70.n2.26991)
Roelens, C. et Chauvigné, C. (2024). Édito : La philosophie politique de l'éducation à l'épreuve des crises démocratiques contemporaines. *Penser l'éducation*, n° 54. En ligne : <https://journals.openedition.org/pensereduc/2197>
Roelens, C. (2024). Des deux primes réceptions paradoxales : anti-totalitarisme politique et conservatisme éducatif. *Spirale*, n° 74, p. 21-33.
Roelens, C. (2024). Blanche Gardin, moraliste de notre temps ? *Honneur, spectacle et formation informelle du sujet hypermoderne. Éthique en éducation et formation - Les dossiers du GREE*, n°16. En ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedu/2024-n16-ethiqueedu/1093495/101291417/>
Roelens, C. (2024). Expériences démocratiques de la langue, gestes tocquevilliens et autonomie. Perspectives conclusives au dossier : « FLE : français langue en expériences », *Études de Lettres*, p.319-326. En ligne : <https://journals.openedition.org/ell/7602>
Roelens, C. (2024) « Estelle Ferrarese, le marché de la vertu. Critique de la consommation éthique. Paris, Vrin, 2023 », *Annales philosophiques*. En ligne : <https://www.annalesphilosophiques.org/reception/le-marche-de-la-vertu-critique-de-la-consommation-ethique/>
Roelens, C. (2024). Le rôle des gouvernants doit-il être de guider le « destin » des citoyens ? *The Conversation*. En ligne : <https://theconversation.com/le-role-des-gouvernants-doit-il-etre-de-guider-le-destin-des-citoyens-230493>
Roelens, C. (2024). La nécessité d'un examen critique. *Le Point (Références)* : 'L'autorité', p. 72-73.
Roelens, C. (2024). Quand la démocratie modifie les fondements de l'autorité. *Le Point (Références)* : 'L'autorité', p. 52-55.
Verneuil, Y. « Émile Combes ministre de l'Instruction publique (1895-1896) : un réformateur radical », *Revue d'histoire du XIX^e siècle*, vol. 68, n°1, 2024, p. 187-202

OUVRAGES :

Jouvenin, F., (2024), 'Un chercheur à l'école de l'animal. De l'éthologie de terrain à l'éthologie profonde', série Parcours individuels, Paris, L'Harmattan.
Pons, X. (2024). *Débatte des politiques d'éducation : une enquête sociologique (1997-2022)*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
Roelens, C. et Pellissier, C. (dir.) (2024). *Engagements et citoyennetés numériques*. Rennes des Mines
DOSSIER DE REVUE :
Domengot, J.-C. et Roelens, C. (dir.) (2024). Dossier : « Éthique et numérique au XXI^e siècle. Approches compréhensives, normatives et critiques. Regards interdisciplinaires. Partie 2 : Nouveaux objets à explorer », *Interfaces numériques*, n° 13. En ligne : <https://www.unilim.fr/interfaces-numeriques/5196>
Robichaud, A. et Roelens, C. (dir.). (2024). Dossier : « Éthique et éducation aux arts », *Éthique en éducation et formation*, n° 16. En ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedu/2024-n16-ethiqueedu/1093495/>
CHAPITRES D'OUVRAGE :
Kaplan, J. (2024). Remodeling Learning Culture in the Workplace – Analysis of Eight Learning Circles Through Action Research. In L. Uden et D. Liberona, (dir.), *Learning Technology for Education Challenges*. ITEC 2024, (Vol. CCIS 2082, pp. 229-240), Springer Nature Switzerland AG. doi:10.1007/978-3-031-61678-5_17
Masson, J. (2024). Albert Bandura : la théorie du sentiment d'efficacité personnelle. Dans E.Vayre et P.Gilbert (dir.), *Les grands auteurs en psychologie appliquée au management (p. 27-42)*. Éditions Management et Société (EMS).
Meunier, A. et Roelens, C. (2024). Les musées, la participation citoyenne et l'écocitoyenneté. Dans I. Orellana, H. Asselin, L. Brière et A. Agudez Rodriguez (dir.), *Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'éducation relative à l'environnement : vers une éco-citoyenneté* (p. 119-138). Presses de l'Université du Québec.
Pons, X., Muñoz, A. (2024). Les contractuel-les comme remède à la moindre "attractivité" des métiers de l'enseignement ou l'institutionnalisation de l'éphémérité. In G. Farges & L. Szendehelyi (Eds.), *En quête d'enseignants. Regards croisés sur l'attractivité d'un métier* (p. 87-100). Presses universitaires de Rennes.
Roelens, C. (2024). Une réinvention démocratique de la beauté ? dans S. Pahlud (dir.), *Troubles dans le beau* (p. 147-150). Slakline
Roelens, C. (2024). Comment se sent-on dans la société des individus ? Regards philosophiques croisés : Marcel Gauchet, Gilles Lipovetsky, Dans J. Hennebert (dir.), *Sens et senteurs. L'Action dans la littérature et la communication* (p. 109-118). Presses Universitaires du Septentrion.
Verneuil, « Atteinte à la neutralité ou nécessité ? Parents et fédérations de parents d'élèves face à l'éducation sexuelle à l'école du XX^e siècle à nos jours », in Anne-Cécile Bégot et Philippe Portier (dir.), *Éducation à la sexualité. Religions, laïcités, sexualités*, Paris, ESF sciences humaines, 2024, p. 45-66.
Verneuil, «Tenere o non tener conto della differenza di genere nell'istruzione secondaria? Il dibattito sul caso francese, dalla fine dell'Ottocento a oggi», in Monica Ferrari et Matteo Morandi (eds.), *Pedagogie dell'inclusione. pedagogie dell'inclusione*, Morcelliana, 2024, p. 113-129.

COMMUNICATIONS

Acioy-Régnier, N.M. et Régnier, J.-C. (2024) la conceptualisation du réel dans une perspective de la théorie des champs conceptuels : place et rôle du contexte. Table ronde sur la théorie des champs conceptuels et la recherche en didactique. IRDENA - Université de Namur - Séminaire de l'École Doctorale en Didactique des disciplines – pool des Universités Francophones de Belgique. Faculté de Sciences- 23 septembre 2024. Belgique
Acioy-Régnier, N.M. et Régnier, J.-C. (2024) la conceptualisation du réel dans une perspective de la théorie des champs conceptuels : place et rôle du contexte. Table ronde sur la théorie des champs conceptuels et la recherche en didactique. CRIPEDIS - UCLouvain – Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation. Séminaire de l'École Doctorale en Didactique des disciplines – pool des Universités Francophones de Belgique. 24 septembre 2024. Belgique
Acioy-Régnier, N., Prancelino, R. et Hurtado, S. (2024) Ruptures biographiques et reconstruction identitaire dans la condition féminine : identité personnelle versus identité professionnelle. Table ronde ITrajectoires des femmes hautement qualifiées dans des différentes cultures : entre la culture du travail et la culture domestique. 7ème Séminaire Doctoral International Interdisciplinaire Interinstitutionnel IDI – Interculturalité-Didactique(s)-Interaction(s). Reçité, 29 août 2024. <https://sidi.interfex.wixsite.com/7idi/programa%C3%A7%C3%A3o>
Dangoumau, H. (2024, 14 octobre). *Former par le théâtre-forum : une pratique en marge?* [Communication orale]. Journées de la Recherche en éducation – Recherches interdisciplinaires sur les Interactions entre cultures, langues et apprentissages scolaires. Université de La Réunion. <https://periclas2024.sciencesconf.org/>
Da Rocha Falcão et Valente, G. (2024) Approches complémentaires qualitative et quantitative pour l'étude de la problématique de reconversion professionnelle de femmes hautement qualifiées. Table ronde ITrajectoires des femmes hautement qualifiées dans des différentes cultures : entre la culture du travail et la culture domestique. 7ème Séminaire Doctoral International Interdisciplinaire Interinstitutionnel IDI – Interculturalité-Didactique(s)-Interaction(s). Reçité, 29 août 2024. <https://sidi.interfex.wixsite.com/7idi/programa%C3%A7%C3%A3o>
Prancelino, R., Acioy-Régnier, N., CARVALHO, A. B., Régnier, J.-C. Concepções de formadores sobre afetividade e suas implicações para a formação de professores: aplicação da Análise Estatística Implicativa no tratamento de um questionário sobre afetividade. 2º Simpósio Internacional lusófono de Análise Estatística Implicativa (SIAISI). Reçité, 28 août 2024. <https://gasfiscem.wixsite.com/2siais/programa%C3%A7%C3%A3o-detalhada>
Prancelino, R.; Acioy-Régnier, N.; Bezerra de Carvalho, A. (2024). Dialogues entre Freire, Wallon et Vygotsky : place et rôle de l'activité dans le processus éducatif. Sciences de l'éducation. *Études interdisciplinaires ? (NOVRES)*.
Lefeuve S. et Valente G. (2024) « Accrocher les potentiels décrocheurs », *Éducation et socialisation* [En ligne], 72 | 2024, <https://doi.org/10.4000/1hw26>
Mellis, C. et Claverie, I. (2024, juin). Approche inclusive dans des collectifs de travail : la part du sensible dans la construction des savoirs [communication] Colloque Espaces sensibles : approches performatives pour une éducation inclusive de l'école à l'université. Aix-Marseille université, France
Monin, N. (2024) De la conversion à la reconversion, un contexte singulier. Origines et état actuelle de la recherche. Table ronde ITrajectoires des femmes hautement qualifiées dans des différentes cultures : entre la culture du travail et la culture domestique. 7ème Séminaire Doctoral International Interdisciplinaire Interinstitutionnel IDI – Interculturalité-Didactique(s)-Interaction(s). Reçité, 29 août 2024. <https://sidi.interfex.wixsite.com/7idi/programa%C3%A7%C3%A3o>
Pons, X. (2023). Résultats de recherche et débat public en éducation en France : le poids des configurations de dicibilité. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 49, 13-29.
Pons, X. (2024). Les journalières dans le maélstrom. Configurations de dicibilité et médiatisation des problèmes sociaux : l'exemple de l'éducation en France. *Gouvernement et action publique*, 13(1), 75-98.
Reysier, S. Popescu Jourdy, Dana, Simonian, S. (2024). Cartographie un campus universitaire pour mieux identifier son affordance en termes d'inclusion. *Approches performatives. Pour une éducation inclusive de l'école à l'université*, SFERE Provence, Aix-en-Provence, France.
Robert, A. & Rayou, P. " Orientation (s) scientifique (s), modèles de référence, concepts et méthodes du projet de formation du CSEN (Conseil scientifique de l'éducation nationale) ». [Colloque "Paradigmes scientifiques ..." des 28-29 novembre à Lyon 2](https://www.paradigmes-scientifiques.com/2024/11/28/28-novembre-a-lyon-2/)
Robert, A. "Les 2 sciences", la politique scolaire du PCF et les Freinet (1947-1953) Colloque "Paradigmes scientifiques ..." des 28-29 novembre à Lyon 2
Roelens, C. (2024). *Brusquement (et artistiquement), un quotidien sans numérique.* – Approche herméneutique de la homodiegesis *BUG d'Enki Bilal*. Communication au colloque Ludovia 2024 (« Quotidien et numérique »), Aix-les-Thermes, 26-28 août 2024.
Roelens, C. (2024). *Deux églises du sens commun par Antoine Compagnon et Raymond Boudon : approches herméneutiques et pistes compréhensives et critiques.* Communication au séminaire Questions Socialement Vives et transmission des valeurs codifié par Céline Chauvigné et Michel Fabre, laboratoire CREN, 11 octobre 2024.
Roelens C. (2024). *Ruven Afanador, le barbillon de Mill ? Démocratiser la morale. Communication au séminaire de la chaire Hoover d'éthique économique et sociale de l'UCLouvain, 22 octobre 2024.*
Valente, G. et al (2024) Humanités numériques dans une approche mixte : l'étude du cas des femmes hautement diplômées. [Colloque scientifique international MUSSI 2024 : « Médiation et nouveaux usages sociaux et éducatifs de l'information »](https://www.colloque-scientifique-international-mussi-2024.com/) 18-20 nov. 2024 Auzerville

ÉVÉNEMENTS PORTÉS PAR LE LABORATOIRE

THESES / HDR :
Tolga T. (2024). *Affordance socioculturelle : du réseau social à la communauté d'apprentissage*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation, Université Lumière Lyon 2.
Soutenance d'HDR de Rawad Chaker le 21 juin 2024
Titre de la note de synthèse : La congruence : une approche incarnée et distribuée du développement humain. Le cas des environnements numériques d'apprentissage.
Le jury était composé de : Bernadette Chartier (membre du jury), Jérôme Guérin (président du jury), Alain Jaillet (rapporteur), Caroline Ladage (rapporteur), André Tricot (rapporteur), Stéphane Simonian (garant). Lien URL : <https://hal.science/hal-0496607>
PROJET :
Le laboratoire junior REFO² organise une journée d'étude le 22 octobre 2024 de 9h30 à 16h30 à l'Université Lyon 2 intitulée "La formation professionnelle : entre décrochage, maintien et persévérance des formés.es. Approches critiques, pluridisciplinaires et pratiques". Plus d'informations ici : <https://ecp.univ-lyon.fr/fo2-2024-2025/le-formatio-professionnelle-entre-decrochage-maintien-et-persévérance-des-formés-es>
Projet « SIREN-VR » (Simulation Interservice de Réponse aux Événements de Non-bénéficiaires Victimes en Réalité Virtuelle), réponse à l'AAAP Sciences Avec et Pour la Société (ANR). Co-portage : Rawad Chaker (laboratoire ECP, Lyon 2) et Christian Bouché (SDMIS Rhône). Autre partenaire : Laboratoire LIMM (Lyon 3). Le projet vise à développer une formation interservice à la gestion de crise pour les forces de sécurité et les services de santé, en utilisant la réalité virtuelle.
Réponse à l'AMU oct2024-2027 sur le thème : « Evaluation et accompagnement des processus d'appropriation de l'IA dans un dispositif pédagogique ». Portage : Rawad Chaker, laboratoire ECP (Lyon 2) ; co-animation scientifique : François Bouchet, Laboratoire LIP6 (Sorbonne Université).



**ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES**
Newsletter du laboratoire ECP

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à synthes@univ-lyon2.fr avec 'Souscrire ecpnewsletter' pour objet tout en laissant le corps du message vide.