LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Education, Cultures, Politiques (ECP)

Octobre 2021, n°8

Pour commencer...

Chères lectrices, Chers lecteurs,

Il semble que notre activité professionnelle se rapproche de l’ordinaire. Nous voilà en « présentiel », modalité qui dynamise – sans nulle doute – les productions scientifiques, la tenue de séminaires, les mises en projet, les actions d’enseignements et de formation (comme en témoigne le contenu de cette newsletter). Nous pourrions même y voir un soulagement et nombreux motifs de satisfaction… Et pourtant, certaines choses semblent s’être ancrées notamment les webinaires, webréunions, etc. Ces nouvelles voies d’accès à la communication semblent être des « voyages » sécurisés, permettant d’être présent sans être physiquement là, évitant les encombrements de tous déplacements. Un tel point de vue ne doit pas mettre de côté les conséquences possiblement délétères : cadence infernale de nos activités, perte de notre propre temporalité, absence de régulation informelle…. En ces temps retrouvés du présentiel, en ces temps d’une acceptation d’une « hybridation » de nos activités, restons vigilants aux relations humaines.

Stephane Simonian
Directeur de l’UR 4571 Education, Cultures, Politiques
Université Lyon 2

Nouveaux projets de recherche

Ruptures et continuités : l'ESAT éphémère en chemin

Pelletier, L. Mérini, Ollivier, C., Bélanger, J. Fournier, Fabre, M., Fontaine, S. et Fortier, député (2020-24). *Ruptures et continuités : l'ESAT éphémère en chemin.*
Le projet vise l'accessibilité, l'organisation et l'accompagnement au travail en milieu ordinaire des travailleurs handicapés (TH), en préparant l'écosystème professionnel dans sa démarche inclusive en partenariat avec un Établissement et service d'aide par le travail (ESAT), pour une insertion professionnelle réussie des TH.
Déposé à la FIRAH

Réponses aux appels à projets de recherche

Une précarité étudiante démultipliée ?

Combaz, G. (coord.). *Une précarité étudiante démultipliée ?* Réponse à l'appel d'offre interne à Lyon 2 (API). Il s'agit d'un projet qui implique quatre unités de recherche : ECP (porteuse du projet), Centre Max Weber, Etude des mécanismes cognitifs, Radiations (INSERM – Lyon 2). Il associe aussi deux écoles de formation aux carrières sociales.

Perception et Apprentissage avec le numérique

Simonian, S. coordinateur du projet PAN pour Perception et Apprentissage avec le numérique. À ce jour, peu de données sont produites à partir de l'utilisation de nouvelles technologies numériques, et plus précisément d'un eye tracker, sur les conditions dans lesquelles et les manières dont les étudiants travaillent avec un environnement numérique d'apprentissage.

L'enjeu principal de cette recherche consiste à thématiser et à problématiser cette « navigation » en tant qu'expérience vécue. Plus précisément, les captations oculométriques deviennent le lieu d'une réflexivité que le public concerné mène sur son activité : comment il rend compte, commente, ce qu'il est en train de faire comme expérience vécue ? Par-là,il s'agit moins d'évaluer l'utilisation de l'environnement numérique que chercher à comprendre comment il permet d'appréhender une utilisation écologique qui repose sur des dimensions perceptuelles, incorporées et subjectives. Ce projet est déposé avec les laboratoires suivants : UMR 5283 Centre Max Weber, « Centre de recherches Cultures-Arts-Sociétés (CELAT) », UMR 5600 Environnement, Ville,

Séminaires

Buissonnet, A. (2021). Orientation et territorialité (à partir de trois territoires différents : rural-montagne, quartier sensible urbain et piémont alpin) – Séminaire de l'Observatoire Education Territoires – ESO -
Université de Caen, mardi 19 octobre 2021 et mercredi 20 octobre 2021.

Roelens, C (2021). *(Re)penser l'autorité dans la démocratie. Enjeux théoriques et pratiques pour l'éducation et la formation au XXIème siècle.* Communication au séminaire de l'équipe Proféor-CIREL et de l'école doctorale de Lille, 24 juin 2021.

Roelens, C. (2021). *Politiques publiques d'enseignement, nature et incertitudes écologiques contemporaines à l'école de John Stuart Mill.* Communication au séminaire Questions Socialement Vives et transmission des valeurs codirigé par Céline Chauvigné et Michel Fabre, laboratoire CREN, 8 octobre 2021.

Participations à des groupes institutionnels

Langar, S. (2021). Samia Langar a été sélectionnée par l’Institut des Hautes études de l’éducation et de la formation (IHE2F) et nommée par décret ministériel pour participer à la session 2021 des cycles des auditeurs dont la thématique est la laïcité & les valeurs de la République de l'école à l'université.
Lancé en 2019 par le ministère de l’Education National, le cycle des auditeurs de l’IH2EF, ouvert à des décideurs de tous les horizons, interroge les grandes

thématiques des politiques éducatives et formatives à la lumière des évolutions sociétales, des avancées de la science, dans une perspective européenne.

Publications et activités pédagogiques

Coordination de numéros de revues à comité de lecture

Roelens, C et Bouchard, N. (dir.) (2021). Dossier « Éthique minimale, individualisme et éducation à l'autonomie. Actualités, débats et perspectives », *Éthique en éducation et formation - Les dossiers du GREE,* n°10.

Revues à comité de lecture scientifique répertoriée en SHS : ACL

Gachet, M. & Seguy, JY (2021). Alice Jouenne, une militante pionnière de l'Éducation nouvelle en France, *Spirale - Revue de Recherches en Éducation* , n° 68, 7-18.

Mendel, K. & Poizat, D. (2021). Il nous manque une culture, une réflexion sur l'enseignement de l'hébreu, dans Levinas Studies, juin, *Philosophy Documentation center* , Charlottesville, USA.

Mercier-Brunel, Y. & Crocé-Spinelli, H. (2021). Créativité intégrée des pratiques évaluatives : entre routines et opportunités. *Le sujet dans la cité* , n°11, 141-154.

Roelens, C. (2021). « Fabre, M. (2021). *Un avenir problématique. Éducation et responsabilité d'après Hans Jonas* », *Phronesis.* En ligne : http://www.revue-phronesis.com/recensions-douvrages/

Roelens, C. (2021). Présentation, dossier « Éthique minimale, individualisme et éducation à l'autonomie. Actualités, débats et perspectives », *Éthique en éducation et formation - Les dossiers du GREE* , n°10.

Simonian, S. & Magogeat, Q. (2021). Comprendre le développement humain comme un processus écologique de traduction, *Éducation et socialisation - Les cahiers du CERFEE* , 61.

Publication dans des revues à comité de lecture scientifique non répertoriée en SHS ou qualifiées « interface » : ACLN

Roelens, C. (2021). Jouer au tennis sans filet. Des projets d'écriture poétique à l'école, ou comment faire dialoguer créativité et forme fixe., *Les Cahiers pédagogiques* (dossier « La créativité »), n° 569.

Roelens, C. (2021). Spatialité, minimalisme et hospitalité(s) : de la capacité à répondre … à l'appel des êtres et des choses. *A contrario,* n° 31, p. 81-87.

Roelens, C. (2021). Responsabilité éducative, autocritique et culture générale : quelques propositions d'un point de vue de la philosophie politique de l'éducation. *A contrario,* n° 31, p. 57-61.

Séguy, JY (2021). 1937-1966 : penser et organisateur les parcours des élèves, entre sélection et orientation. *Administration & Éducation* , n° 171(3), 17-23.

Articles de valorisation

Poizat, D. (2021). Comment repenser les comparaisons internationales en éducation ? https://theconversation.com/debat-comment-repenser-les-comparaisons-internationales-en-education-163559

Ouvrages

Roelens, C. (2021). *Manuel de l'autorité. La comprendre et s'en saisir.* Lyon : Chronique Sociale.

Chapitres d'ouvrages

Lantheaume, F. et Ménard, C. (2021). La laïcité dans une école inégalitaire. Dans P. Devin (dir.). *La laïcité à l'école. Un apaisement nécessaire* (pp.29-43). Éditions de l'Atelier.

Poizat D., Propos sur la défiguration dans les conflits armés, à paraître dans Faberon Tourette F., dir, Handicap et conflits armés, PUCF.

Robert, A. & Verneuil, Y. (2021). Éléments d'histoire du syndicalisme des professeurs de l'enseignement secondaire en France de la fin du XIX^{e} siècle au début du XXI^{e} siècle, in Rosa Serradas Duarte, André Robert et Maria Clara Leal, *O sindicalismo docente ea construçao de profissao na Europa e na América latina : contribuiçoes dos sindicatos, estado da investigaçao e perspetivas* , Universidade Lusofona (Lisbonne), e-book, 96-120.

Roelens, C. (2021). Les reportages dessinés de Cabu. Une vision de l'entrée de la France dans le "nouveau monde". in B. Mitaine, J. Rodrigues et I. Touton (dir), *Scoops en stock* (p. 301-324). Éditions Georg.

Roelens, C. (2021). *L'intelligibilité d'un monde sécularisé, condition de possibilité de l'agir démocratique. Sur l'anthropologie philosophique de la modernité de Marcel Gauchet et Charles Taylor* . Actes de communication au congrès international de la Société suisse de philosophie, « Savoir – pouvoir – agir », Lugano, 27-29 aout 2021. En ligne : https://www.philosophie.ch/fr/annonces/manifestations/2021/ sessions-en-ligne

Verneuil, Y. (2021). Le paritarisme dans l'Éducation nationale (hors enseignement supérieur) : origines et débats, dans Laure Machu et Vincent Viet (dir.), *Pour une histoire plurielle du paritarisme. Fondements, formes et usages (XIXe-XXIe siècles)* , Paris, Comité d'histoire de la Sécurité sociale, 53-67.

Communications scientifiques

Colloques nationaux

Poizat, D. (2021). Mémoire et transmission dans la pensée juive *in Mémoire(s), valeurs et transmission. Commémoration de la rafle du 25 novembre 1943* – Conférence à venir, semaine du 22 novembre, (Clermont Ferrand et Vichy).

Roelens, C. (2021). *Imitation et authenticité : réflexions à partir de Charles Taylor*. Communication à la journée d'étude « Imitation et éducation », MSH Lille, 23 juin 2021.

Roelens, C. (2021). *« Vietnam Laos Cambodge », chanson d'information et chanson de formation(s) ? Une étude de philosophie herméneutique culturelle de l'éducation*. Communication à la journée d'études Vive le feu ! Bérurier noir, analyse culturelle et littéraire, automne 2021.

Roellens, C. (2021). Co-organisation avec notamment Rémi Casanova d'une journée d'étude en ligne sur le thème du concept de « figure inspirante pour l'éducation », dans le cadre d'un cycle de colloque éponyme (https://www.figuresinspirantes.com/nous-connaitre/notre-definition/). 30 septembre.

Colloques internationaux

Bouchetal,T., Carraud, F., Merle, L. (2021, 14 octobre). Les professeurs des écoles d'aujourd'hui : tensions entre les « anciens » et les « modernes ». De la déstabilisation à la réinterprétation du métier ? Symposium « *Travail*

enseignant et évolutions de l'école primaire : entre besoins d'innovation et de stabilité ». Colloque international L’école primaire au XXIème siècle, CY Cergy Paris Université, Cergy, France.

Crocé-Spinelli, H., Guignard, M., Simonian, S. (2021, 14 octobre). L'accompagnement à l'innovation des professeurs des écoles par les recherches collaboratives : tensions et ajustements. Symposium « *Travail enseignant et évolutions de l'école primaire : entre besoins d'innovation et de stabilité* ». Colloque international L’école primaire au XXIème siècle, CY Cergy Paris Université, Cergy, France.

Doelrasad, A., Lecomte, C., Magogeat, Q. (2021, 14 octobre). *De l'injonction au travail collectif aux traductions situées de dispositifs : quelle(s) innovation(s) pour les professeurs des écoles ?* Symposium « *Travail enseignant et évolutions de l'école primaire : entre besoins d'innovation et de stabilité* ». Colloque international L’école primaire au XXIème siècle, CY Cergy Paris Université, Cergy, France.

Pelletier, L. (2021, 12 octobre). *Prof des écoles, prof à tout faire ? L’identité professionnelle du professeur d’école à l’épreuve de l’extension de la polyvalence*. [Table ronde]. Colloque international L’école primaire au XXIème siècle, CY Cergy Paris Université, Cergy, France.

Combaz, G., Nakas, R., Rothenburger C. (2021). Composition du public scolaire et différenciation des contenus enseignés. L’exemple de l’enseignement moral et civique à l’école élémentaire. Symposium « *L'enseignement de la morale laïque à l'école primaire : continuités et/ou ruptures des enjeux sociopolitiques et des pratiques pédagogiques* ». Colloque international L’école primaire au XXIème siècle, CY Cergy Paris Université, Cergy, France.

Verneuil, Y. (2021). L'enseignement moral dans le primaire et le secondaire : étude historique comparative (XIXe-XXIe siècle). Symposium « *L'enseignement de la morale laïque à l'école primaire : continuités et/ou ruptures des enjeux sociopolitiques et des pratiques pédagogiques* ». Colloque international L’école primaire au XXIème siècle, CY Cergy Paris Université, Cergy, France.

Poizat, D. (2021). Apprendre du visage, INSA – Entretiens Jacques Cartier, 14 octobre, colloque sur le thème ‘*Réparer et Régénérer l’Humain : enjeux scientifiques, économiques, de santé et sociétaux*’.

Roelens, C. (2020). *Accompagner l’autonomie des jeunes en santé : quelle autorité et quelle éthique ? Deux propositions individualistes.* Communication au colloque international « Santé des jeunes et interventions socioéducatives », prévu le 3 et 4 décembre 2020 puis reporté en raison du contexte épidémique à octobre 2021, Université Paris Nanterre.

Roelens, C. (2021). *Numérique, socialisation démocratique et* Bildung. *Quelques réflexions à partir de l'œuvre de Gilles Lipovetsky*. Communication au colloque international LUDOVIA 2021, « Numérique et social », Ax-les-Thermes, 23-26 aout 2021.

Roelens C. (2021). *Éléments pour une conceptualisation individualiste de la laïcité scolaire mobilisable dans la formation des professeur.e.s des écoles*, communication au colloque international « L'école primaire au XXIème siècle », Cergy Paris Université, 12-14 octobre 2021.

Roelens C. (2021). *Quelle place de l'école primaire pour quel modèle éducatif français au XXIème siècle ? Regard sur la philosophie politique de l'école de Philippe Raynaud*, communication au colloque international « L'école primaire au XXIème siècle », Cergy Paris Université, 12-14 octobre 2021.

Roelens C. (2021). *Éthique et déontologie de l'enseignement au prisme de la formation initiale et continue des professeur.e.s des écoles. Dilemmes de l'individualisation et questions vives pour l'école primaire au XXIème siècle*. Animation et discussion d'un symposium au colloque international « L'école primaire au XXIème siècle », Cergy Paris Université, 12-14 octobre 2021.

Roelens C. (2021). *De la natalité à la sobriété démographique. Regards sur l'enfance de l'humanité démocratique au XXIème siècle à partir d'Hannah Arendt et Hans Jonas*. Communication au colloque international l'Association Française D'Éducation Comparée et des Échanges, San Sébastian, 28-29 octobre 2021.

Roelens C. (2021). *Qu'est-ce qu'une société multiculturelle des individus d'un point de vue minimaliste ? Dialogue avec Ruwen Ogien pour quelques propositions éthiques, politiques, éducatives*, proposition de communication à la 2ème Biennale Internationale de Philosophie Pratique en ligne, Rhodes, 25-28 Novembre 2021.

Roelens, C. (2021). *Pierre Schoendoerffer, sentinelle et pédagogue*. Communication au colloque international « Esthétiques, émotions, guerres », Campus Condorcet, École des Hautes Études en Sciences Sociales Paris, 16-17 décembre 2021.

Roelens C. (2021). *De l'importance de tenir à distance le paternalisme pour l'abord prudent et conscient des problématiques éducatives au temps de l'Anthropocène*, proposition de communication pour le Congrès 2021 (report de 2020) de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE) « La Recherche en Éducation dans le contexte de l'Anthropocène », Saint-Denis et Aubervilliers, 13-13 novembre 2021.

Roelens, C. (2021). *L'« individualisme nouveau » de John Dewey comme* *source d'inspiration face au défi de l'individualisation de masse en démocratie ? Présentation, discussion et actualités potentielles pour l'éducation et à la formation*. Proposition de communication pour le colloque international en ligne « John Dewey, figure inspirante pour l'éducation », 18-19-20 novembre 2021.

Roelens, C. (2021). *La leçon de Tocqueville. Une étude de philosophie politique de l'éducation.* Communication aux Journée (s) d'études des doctorants et jeunes docteurs en philosophie de l'éducation, organisée par la SOFPHIED, INSPE Bordeaux, 1-2 juillet 2021.

Communication de valorisation

Bouchetal, T. (2021, 9 décembre). *La mobilité professionnelle des enseignants du premier degré : éléments de compréhension à partir de quelques invariants du métier et de la construction des parcours*. Conférence journées de formation syndicale SNUipp de l'Oise et de la Seine St Denis

Champolion, P. (2021). Conférence-débat de présentation des deux derniers ouvrages que j'ai dirigés, *Permanences et renouvellements des relations complexes entre éducation et territoire* (2017) et *Territorialisation de l'éducation : tendance ou nécessité* (2020), *Maison régionale des sciences de l'homme* (MRSH), Université de Caen, mercredi 20 octobre 2021.

Darlington, E. (P2S), Leyrit, A. (ECP), Masson, J. (P2S), Michalot, T. (ECP), Pesle, M. (ECP). (2021).
Les vidéos replay du colloque international intitulé "les adolescent(e)s d'aujourd'hui: penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire" soutenu par ECP, l'université Jean Monnet (Saint-Etienne), l'INSPE de l'académie de Lyon, le Comité Universitaire d'Information Pédagogique, la ville de Saint-Etienne et le laboratoire ERCAE, sont désormais en ligne sur ce lien: Les vidéos du colloque - Université Jean Monnet (univ-st-etienne.fr)

Husser, A.-C. et Lantheaume, F. (2021). L'enseignement des religions à l'école. Radio Kadekol, IFE-ENS, 23 juin.
http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ca-manque-pas-dr/38-lenseignement-des-religions-a-lecole

Langar, S. (2021). Le Centre d'histoire de Sciences Po et le séminaire sur l'enseignement scolaire de l'histoire organisent une demi-journée d'étude dédiée à Samuel Paty, en mettant en perspective l'assassinat de Samuel Paty par un terroriste islamiste et le drame qui a bouleversé sa famille ainsi que l'ensemble de la communauté des professeurs. Pour cela, cette demi-journée qui se tient le 20 octobre 2021 a pour objectif de réfléchir aux implications de cette tragédie sur l'enseignement de l'histoire et la place de l'enseignant dans notre société, mais aussi sur le rôle de la pensée critique dans la classe d'histoire, du primaire au secondaire. Elle a pour objet de réflexion la liberté

d’expression, la notion de caricature et la laïcité.
Samia Langar participera à la table ronde Mises en perspective historique sur la notion de caricature ; histoire et usages scolaires avec Laurent Bihl (Université Paris-I), Bruno Nassim Aboudrar (Université Paris III), Samia Langar (Université Lyon-2) et Annie Duprat (Université de Cergy) et animée par Benoît Falaize.

Langar, S. (2021). Samia Langar est invitée par L’Institut de Recherches et d'Études sur les Mondes Arabes et Musulmans (L’ IREMAM) d’Aix Marseille à présenter son ouvrage paru aux PUL à la séance de Livres & MAM du 3 décembre à 14h . La discutante sera Françoise Lorcerie.

Langar, S. (2021). Le vendredi 8 octobre aux Rencontres de l’Histoire de Blois une table ronde proposée par l’APHG est proposée en Hommage à Samuel Paty : enseigner la laïcité et la liberté d'expression en collège et en lycée.
Comment, après l’assassinat de Samuel Paty, enseigner la liberté d’expression et la laïcité ? Dans quelle mesure cet évènement particulièrement tragique questionne-t-il les pratiques enseignantes et les rapports aux élèves/parents d’élèves ? Comment enseigner les caricatures en classe après Samuel Paty ?
Avec la participation de Christine Guimonnet (professeur d'histoire-géographie dans l'enseignement secondaire), Samia Langar (docteure en Sciences de l’éducation, Lyon2), Iannis Roder (professeur agrégé d’histoire) sous la modération de Christophe Capuano (Professeur d’histoire contemporaine – Université de Grenoble).

Langar, S. (2021). Emission de France Culture « Etre et Savoir » diffusée le 09 octobre 2021 présentée par Louise Tourret : Un an après, comment rendre hommage à Samuel Paty ?
Christophe Naudin, professeur d’histoire-géographie au collège (académie de Créteil) et auteur de Journal d’un rescapé du Bataclan - Etre historien et victime d’attentat (Libertalia, 2020), Anne Simonin, historienne, directrice de recherche au CNRS (Centre d’Études Sociologiques et Politiques Raymond Aron, CESPRA-EHESS) et Valérie Hannin, professeure d'histoire-géographie au lycée (académie de Paris), rédactrice en chef de la revue L’Histoire, administratrice du Festival international du Film d’histoire de Pessac et membre du conseil scientifique des Rendez-vous de l’histoire de Blois. Et la participation de Samia Langar (Docteure en Sciences de l’éducation en 2eme partie de l’émission).

Lantheaume, F. (2021). Partout dans le monde, les enseignants sont sous pression. *Alternatives économiques*, septembre. En ligne: https://www.alternatives-economiques.fr//partout-monde-disability-pression/00100198?utm_source=emailing&utm_medium=email&utm_campaign=NL_Quotidienne&utm_content=04092021

Lantheaume, F. (2021). Il est indispensable de former les enseignants aux mécanismes du racisme. *Droit de vivre (DDV)* . 42-44, septembre, 44-46.

Pelletier, L. (2021, 20 octobre). *La recherche AVEC : une révolution de la connaissance pour une école/société inclusive* . [Conférence invitée]. Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et UER « Développement de l'enfant à l'adulte », HEP Vaud, Lausanne, Suisse.

UNIVERSITÉ
LUMIÈRE
LYON 2

UNIVERSITÉ
JEAN MONNET
SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION
CULTURES &
POLITIQUES

Contact