



LETTRE D'INFORMATION

DU LABORATOIRE

Education, Cultures, Politiques (ECP)

Novembre 2023, n°17

Pour commencer...

Chères lectrices et chers lecteurs,

Nous ne pouvons qu'une nouvelle fois constater le dynamisme de notre laboratoire, signe de votre persévérance et abnégation. A l'heure où je vous écris, au-delà de la production scientifique, ce qui caractérise notre dynamique est le travail en équipe autour de projets communs. Certains de ces projets sont effectifs, d'autres en construction, d'autres incertains. Parmi les projets incertains se trouvent l'augmentation de vos réponses à appel à projets qui – je l'espère – seront fructueuses. Mais, nous le savons, nous ne gagnons pas à tous les coups, quoi que.... Être en projet c'est cultiver l'ignorance pour en faire un atout, pour mieux comprendre les questions qui se posent et se posent (plutôt que chercher à obtenir des réponses), permettant in fine de faire des choses différentes des autres. En ce sens, l'essentiel reste votre dynamique collective, montrant votre ouverture d'esprit et positionnant l'excellence comme le devenir (et non comme un état de fait) puisqu'elle dépend davantage de la manière de parcourir un chemin que du seul résultat obtenu.

Stéphane Simonian

Directeur du Laboratoire ECP (Education, Cultures, Politiques).

PUBLICATIONS

ARTICLES SCIENTIFIQUES ET COORDINATION DE REVUES :

Boudraa, L., et **Chaker, R.** (2023). L'accompagnement des demandeurs d'emploi longue durée post-format. Quels sont les effets du suivi à distance ou physique et du soutien perçu sur le retour à l'emploi ? *Formation et Profession*, 31(1), 1-20. <http://doi.org/10.18162/fp>.

Duprez, S., Allincai, R. et Mouniotte, A. (2023). Philosophie et médiation socioculturelle polyalésienne à l'école, le thème de l'enfance et de l'âge adulte. *Penser l'éducation*, 53 (sous presse).

Deslyper Rémi, Kirchberg Irina et Robert Alexandre (coord.) (2023). "Les socialisations musicales", *Transposition - Musiques et sciences sociales*, 11.

Deslyper Rémi et Robert Alexandre, A l'écoute des socialisations. Analyser la sociogenèse des pratiques musicales, *Transposition - Musiques et sciences sociales*, 11.

Dumas Reyssier, S., Sema, A., Hallifax, S., Marty, J.-C., **Simonian, S.** & Lavoué, E. (2023) How does adaptive gamification impact different types of student motivation over time? *Interactive Learning Environments*. DOI: [10.1080/10494820.2023.2248220](https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2248220)

Leybaert, J., Colin, C., & **Colin, S.** (in press). Development of perceptuo-motor language representations in children with cochlear implants and cued speech experiences. In R. Hernan & Ch. Eans (Eds.), *Perspectives on Deafness series* – Oxford University Press Clinical Communication Interventions and Deafness.

Molé, F. (2023). "Tout esprit libre est un agent de révolte". Engagements pédagogiques et politiques de C.-A. Laisant dans les années 1900. *Bulletin de la Sabia (Société des amis de la bibliothèque et de l'histoire de l'Ecole polytechnique)*, 70.

Polo, C. (2023). Mise en scène argumentative des sujets et régulation émotionnelle en CRP. Dans A. Fournel et J.-P. Simon (dir.). *Enfants et adolescents en discussion philosophique. Approches pluridisciplinaires autour du corpus Apprendre* (p. 115-140). UGA éditions.

Xavier Pons, « Déconcentration et territorialisation de l'État en éducation : les nouveaux visages des académies », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 218 | 2023, mis en ligne le 01 juillet 2023, consulté le 11 novembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/bibelec.univ-lyon2.fr/rfp/12607> ; DOI : <https://doi.org/bibelec.univ-lyon2.fr/10.4000/rfp.12607>

Hélène Buisson-Fenet, Claire Dupuy et **Xavier Pons**, « Un substitut au pilotage centralisé ? La contractualisation entre État et académies en éducation », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 218 | 2023, mis en ligne le 03 janvier 2027, consulté le 11 novembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/bibelec.univ-lyon2.fr/rfp/12647> ; DOI : <https://doi.org/bibelec.univ-lyon2.fr/10.4000/rfp.12647>

Xavier Pons, Caroline Bertron, Hélène Buisson-Fenet et Xavier Dumay, « L'État enseignant déconcentré : le poids des configurations académiques », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 218 | 2023, mis en ligne le 03 janvier 2027, consulté le 11 novembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/bibelec.univ-lyon2.fr/rfp/12662> ; DOI : <https://doi.org/bibelec.univ-lyon2.fr/10.4000/rfp.12662>

André D. Robert et P. Kahn (2023). Le Parti communiste français à la recherche de sa politique éducative (1920-1934), *Histoire de l'éducation*, 160.

Roelens, C. et Robichaud, A. (dir.) (2023). Dossier « De l'usage du cinéma pour penser l'éducation », *Philosophical Inquiry in Education*, 30(2), 96-100.

Roelens, C. (2023). Pierre Schoendoerffer, sentinelle et pédagogue. *Penser l'éducation*, 53.

Roelens, C. (2023). Esquisse d'éthique et d'une politique minimaliste de la science ouverte. Enjeux et perspectives humanistes dans un monde numérique au XXIe siècle. *Adjectif*, 2. En ligne : <https://adjectif.net.sggp.php/article388>

Roelens, C. (2023). La formation de soi hypemoderne dans l'œuvre cinématographique de Julia Ducournau. *Philosophical Inquiry in Education*.

Roelens, C. et Péliissier, C. (2023). Pour une irréversibilité numérique accompagnée en démocratie : ressources théoriques, enjeux éthico-politiques, perspectives pratiques. *Revue Management des Technologies Organisationnelles*, 15.

Roelens, C. (2023). Incarner l'autonomie en devenir, encore et en corps. La vie d'Adèle comme œuvre de formation : dynamiques d'adaptation, approche herméneutique et perspectives heuristiques, *Mise au Point*, 17.

Roelens, C. (2023). Démocratiser le savoir par sa numérisation ? Esquisse pour un retour néo-tocquevillien sur Petite Poucette de Michel Serres, dix ans après. *Baltages*, 6.

Roelens, C. (2023). La culture littéraire à l'épreuve de la culture démocratique et numérique et des enjeux pluriels de durabilité. Malentendus persistants ou tensions durables ? Les forum. En ligne : https://www.forumlecture.ch/sysModules/objLeseforum/Artikel/792/2023_2_fr_roelens_s.pdf

Roelens, C. (2023). Le concept d'élève peut-il échapper au maximalisme moral ? Éthique en éducation et formation - *Les dossiers du GREE*, 14, 26-45.

OUVRAGES :

Beveti, M., Boufjadj, G., Point, C. **Roelens, C.** (dir.) (2023). *L'autorité en éducation. Figures, variations, recompositions*. Presses Universitaires de Saint-Étienne.

Polo, C. (2023). *El debate fértil. Explorar una controversia en la emoción*. Aula de Humanidades.

Paru en juillet, il s'agit d'une traduction de mon livre *Le Débat Fértil*, réalisé à partir de ma thèse et dans ses prolongements, notamment au fil de mes 2 ans de post-doctorat. En plus d'une synthèse des principaux apports de mon doctorat soutenu en 2014, l'ouvrage comprend des analyses inédites uniquement publiées jusqu'alors dans des articles en anglais. On y trouve notamment un modèle des fonctions sociales et cognitive des émotions dans le mouvement dialogué. Si des hispanophones veulent en faire une note de lecture pour une revue, n'hésitez pas à me contacter !

Roelens, C. (2023). *Quelle autorité dans une société des individus ?* Presses Universitaires de Rouen et du Havre.

CHAPITRES D'OUVRAGE :

Gasparini, R. (2023). Des professionnels diplômés en première ligne. Les vulnérabilités enseignantes face au "sale boulot" de la MLC : gestion des troubles du comportement des élèves en maternelle. Dans J-F Condette (Dir.) *De la difficulté d'enseigner. Permanences et mutations de la fin du XVIIIème siècle à nos jours*. Ed. Septentrion.

Molé, F. (2023). L'école unique avant les Compagnons. Dans B. Garnier (Dir.), *Les Compagnons de l'Université : Histoire de l'école nouvelle : Avenir, mémoire et postérité*. PUR.

Dumas Reyssier, S., Sema, A., Hallifax, S., Marty, J.-C., **Simonian, S.** & Lavoué, E. (2023) How does adaptive gamification impact different types of student motivation over time? *Interactive Learning Environments*. DOI: [10.1080/10494820.2023.2248220](https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2248220)

Roelens, C. (2023). Inclusion et individualisme démocratique : dynamiques plurielles et tensions fécondes. Quelques perspectives néo-tocquevilliennes, entre éthique interdisciplinaire et philosophie politique de l'éducation (p. 69-82). Dans M. Kohout-Diaz et M.-C. Deyrich (dir.), *Éthiques inclusives en éducation : Recherches, contextes et pratiques*. Champyric.

NOTES DE LECTURE :

André D. Robert, CR du livre de Sonia Birocheau "Incarner un modèle progressiste", ENS éditions, in Histoire de l'éducation n° 160

ACTES DE COLLOQUE :

Cécile Redondo:

Redondo, C. et Hélier, R. (2023). Habiter l'avenir en Anthropocène : Une expérience sans précédent. *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles : Se construire avec et dans le monde Part de soi, part d'autrui*. Paris, 20-23 septembre 2023.

COMMUNICATIONS

Pierre Champollion:

La seconde journée du séminaire "Territorialité et éducation" de l'axe 2 d'ECP animé par Pierre Champollion se tiendra à Lyon (salle de la MLC restant encore à déterminer) le mercredi 22 novembre 2023 sur la journée entière : y intervient Patrice Caro (ESO-Carn), qui présentera les liens entre la territorialité spécifique des plaines rurales normandes et l'éducation, et Mairie Ferand qui abordera à partir de sa récente - thèse la construction des rapports entre ruralité et enseignement secondaire sur l'académie de Grenoble à l'époque des CEG (avant donc l'instauration du "collège pour tous").

Stéphanie Colin:

Colin, S. (2023). Spécificité des mécanismes d'apprentissage et d'automatisation de la lecture chez les enfants sourds : Propositions de bonnes pratiques pour l'écriture inclusive ». Communication orale au 19ème colloque ACFOF sur *"L'ÉCRIT : un passeport pour l'autonomie et l'inclusion des jeunes sourds"*, Paris, 12-13 décembre 2023.

Hervé Dangouman:

-08 novembre, Université du Québec à Montréal, conférence (en comodal) de 12h30 à 13h30 pour le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante). Lien: <https://crifpe.ca/activites/>

-28 novembre, Université de Sherbrooke: midi - conférence à la faculté des Sciences de l'Éducation de 12h à 12h45.

Marie Estournet:

-7-8 décembre (en virtuel), colloque d'automne de l'ARQ : L'accès au terrain de recherche : négociation, immersion et sortie. Communication intitulée "Enseignement universitaire à distance et formation professionnelle infirmière : l'éthique du chercheur face aux enjeux institutionnels "

Dans la formation infirmière, une partie des savoirs académiques sont dispensés en ligne, sous forme de capsules en classe virtuelle asynchrone, par des médecins, dont les infirmières/formateurs ne peuvent être les dépositaires. Pourtant, quand ils dispensent les savoirs opératoires, les infirmiers sont moins médiateurs que répétiteurs de ces savoirs savants. Nous nous trouvons à l'orée d'une didactique en santé qui ne peut se mettre en écho d'une probable didactique en science infirmière. Cependant, il nous semble que l'une doit se conjuguer à l'autre, mais de quelle manière ? Par l'axe de la didactique professionnelle ? Ou encore en rediscutant le schéma de la transposition didactique de Chevallard ? Probablement. Mais cela suppose de discuter autrement les activités du formateur et de sa place dans ce triangle. En France, l'universitarisation de la formation des infirmiers date de 2009, mais le métier de formateur en institut de formation en soins infirmiers n'a jamais été discuté. Il reste alors le point nodal de notre questionnement avec l'objectif de proposer un schéma didactique en science infirmière. Un schéma spécifique dans ce rapport généré entre université et institut de formation en soins infirmiers.

Sonia Lefeuve et Gabriela Valente:

Communication au RESUP à Grenoble. « De la démocratisation à la méritocratie à l'université, l'influence de la loi ORE sur les pratiques pédagogiques et les représentations dans l'enseignement supérieur » le 20 octobre à Grenoble. Lien vers le programme : <https://resup2023.>

Liliane Pelleier:

Pelleier, L. et Maine, A. (2023, 15 novembre). *Faire équipe en situation d'intermédiers pour replacer l'enfant au cœur de son territoire de vie*. [Conférence invitée]. Journées nationales "École inclusive / École pour tous 1: Centre des Congrès de Lyon. https://cncr.org/wp-content/uploads/2021/10/JNEI-preprogramme-Version_finale_2.pdf

Pelleier, L. (2023, 18 octobre). *Une pluralité d'acteurs chercheurs pour développer collectivement des dynamiques inclusives*. [Conférence invitée]. Séminaire de rentrée des LÉA-IFÉ, ENS de Lyon. <https://ife.ens-lyon.fr/les/manifestations/seminaires-de-rentree/seminaire-de-rentree-lea-ife-octobre-2023>

Claire Polo:

Polo, C. (2023). Principios para razonar juntos en didáctica de la ciencia: abordar la controversia sobre la hesitación a vacunarse contra la Covid-19 como un problema cognitivo-emocional. Symposium *Una fenomenografía de la didáctica de la argumentación en la investigación interdisciplinar de los campos del lenguaje, las matemáticas y el arte*. Congrés Ibero-americà d'argumentació. Madrid, septembre [participation en ligne].

Polo, C. Lund, K. (2023). Influence of emotion regulation on using kairos to reason in Communities of Philosophical Inquiry. Conférence de l'European Association for Research on Learning & Instruction (EARLI), Thessalonique, Août.

Wegerif, R. & Polo, C. (conférence invitée, 2023). Theoretical work in dialogic education. Symposium invité par le groupe d'intérêt spécial 25 Educational Theory. Conférence de l'European Association for Research on Learning & Instruction (EARLI), Thessalonique, Août.

André Robert:

-5 octobre 2023 : Conférence en présentiel au IXe séminaire international de Rede Aste, Université de Santiago du Chili (USACH). "Sindicalismo del conjunto de Los trabajadores y sindicalismo deciente en España: desafíos en la era del capitalismo globalizado" (traduite et prononcée en espagnol).

- 19 octobre 2023 : conférence invitée à l'université Lasfona, Lisbonne, dans le cadre de la demi-journée du département des Sciences de l'éducation "Os futuros da Educação" : "What future for education and educational research ? (on the basis of 2021 UNESCO report).

Camille Roelens:

Roelens, C. (s.d.). Bildung, numérique et accélération. Linéaments pour une redécouverte dans l'urgence. Communication au colloque « L'urgence », Université de Perpignan Via Domitia/ Association Visa pour l'image, 24 et 25 novembre 2023.

Roelens, C. (2023). Le parcellitarisme comme danger totalitaire dans la pensée de Caillé : enjeux éducatifs. Maess, le M.A.U.S.S. et la critique de l'individualisme : quelques enseignements.

Communication au colloque international « Marcel Mauss, figure inspirante pour l'éducation », Lille et en ligne, 23.24, 25 novembre 2023.

Roelens, C. (s.d.). Esquisse d'une théorie de la Bildung numérique. Communication au colloque international du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD) - ROG 2023 « La personne en formation au cœur de l'apprentissage avec le numérique », Université Têhu, 15-17 novembre 2023.

Roelens, C. et Chauvigné, C. (2023). Injonction à l'engagement à l'école, autorité du discours institutionnel et engagement dans la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. De la philosophie politique de l'éducation à la vie scolaire en France. Communication au colloque Inter-Congrès Aref 2023 « Engagement dans la recherche, recherches engagées, recherches sur l'engagement : que nous disent les SEF ? », 14-16 novembre 2023

Roelens, C. (2023). Conservatisme éducatif ou barbare ? De l'engagement des deux intellectuels antiootalitaires Claude Lefort et Cornelius Castoriadis sur le thème de la crise moderne de l'éducation. Communication au colloque Inter-Congrès Aref 2023 « Engagement dans la recherche, recherches engagées, recherches sur l'engagement : que nous disent les SEF ? », 14-16 novembre 2023.

Péliissier, C et Roelens, C. (s.d.). S'auto-évaluer et s'auto-anticiper : construction du sens pour une orientation argumentée chez des étudiants. Communication au Colloque International (Management des Technologies de l'39;Orientation) "Evaluation(s), du concept aux objets, IMT Ales, 9-10 novembre 2023.

Roelens, C. (2023). De la conception du service public d'enseignement ou le Soleil s'est couché. Communication au colloque « Les 100 ans du Code Scoli, INSPE Strasbourg – 12 et 13 octobre 2023.

Roelens, C. (2023). Démocratisation de la morale et critique étendue du paternalisme chez Ruwen Ogien. Une piste pour concilier pluralisme libéral en matière religieuse et modernité sexuelle ? Communication au Colloque biennal du réseau Eur' Modernité sexuelle : religions et sphère de l'intime à l'époque contemporaine », 12-13 octobre 2023, Lausanne.

Roelens, C. (2023) L'éthique et les disciplines scolaires à l'épreuve de la sortie de la formation. Regard sur la pensée morale et la philosophie politique de l'école de Marcel Gauchet, communication au colloque international « L'éthique et les disciplines scolaires : la configuration multiple des savoirs, de la formation et de l'enseignement », HEP Fribourg, 6-9 septembre 2023.

Sarah Sagueton:

Sagueton, S. (2023). Processus d'engagement en faveur de l'égalité des sexes : le cas d'enseignant.e.s en pédagogie Freinet. *Colloque InterAref*, novembre 2023.

Claire Polo, Stéphane Simonian et Rawad Chaker:

Polo, C., Simonian, S., Chaker, R. (2023). Distant Collaboration at University: Anticipatory and Reactive Emotion Regulation of Argumentation-Based Learning. Conférence *Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL)*, Montréal, Juin [participation en ligne]. Nominé pour le "Best paper award".

Sarah Sagueton, Caroline Chambon et Dylan Racana:

L'engagement des apprenants en formation professionnelle atypique au prisme du genre. Etude du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et du soutien social perçu (SSP). *Colloque InterAref*, novembre 2023.

PROJETS DE RECHERCHE

Rawad Chaker:

Projet **MODELI+** : *Conception intégrée pluridisciplinaire d'un outil 3D adaptable pour l'apprentissage de l'anatomie à l'université*. Financement ANR AAP Génétique 2023.

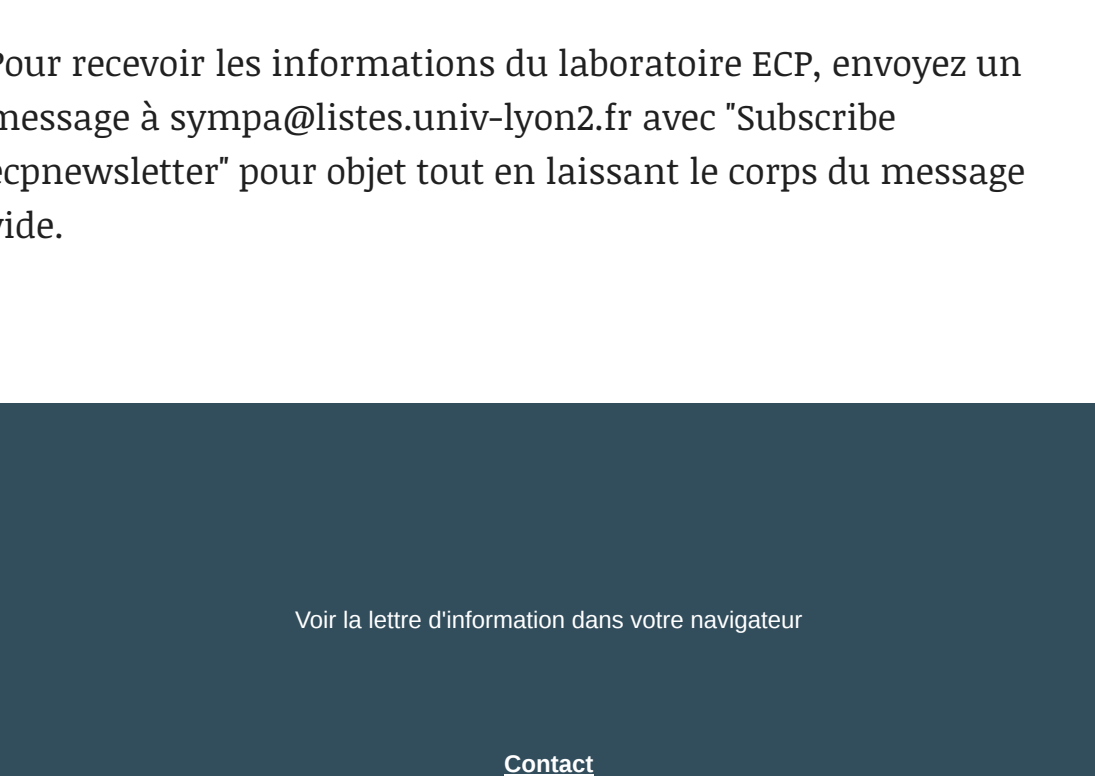
Le projet **MODELI+** vise la **conception pluridisciplinaire d'un outil 3D pour l'apprentissage de l'anatomie, innovant car adaptable aux capacités spatiales et aux stratégies visuelles et cognitives de l'apprenant**. Il s'appuie sur une méthodologie d'évaluation et de conception centrée sur l'utilisateur et ancrée dans les *Learning Analytics* et l'apprentissage instrumenté. Créant un consortium pluridisciplinaire, il implique des chercheurs en sciences de l'éducation, en informatique, en neurosciences cognitives et en didactique de l'anatomie. L'enjeu est de produire des données issues de l'activité d'apprentissage, à partir des résultats à des tests psychométriques (capacités spatiales, charge cognitive, variables psychosociales) et de performance (réussite à des contrôles de connaissances d'anatomie), ainsi que des données issues directement de l'activité elle-même : des traces horodatées, telles que les traces informatiques (issues des logs de *Sparks*), des données comportementales (oculographiques) et des données physiologiques (électrodermales), ces deux dernières pouvant être liées à la charge cognitive. **Nous cherchons à mettre en évidence des modèles pluridisciplinaires de prédiction et d'explication des performances par l'analyse de ces données, grâce à des méthodes informatiques qui relèvent de la science des données et des Learning Analytics**. Le modèle issu de cette analyse doit permettre d'explicitier les stratégies visuelles et d'usage employées par l'apprenant, en faisant le lien avec leurs capacités spatiales. Cette analyse permettra alors d'extraire des profils apprenants, ou spatio-anatomiques, qui permettront au partenaire industriel d'uniformiser dans l'application des parcours adaptés à ces profils. Ce projet articule les concepts-clés de capacités spatiales et de charge cognitive, inscrits dans l'approche théorique de la cognition incarnée. Dans le cadre de ce projet, la mutualisation des traces nous conduira à proposer un modèle de compréhension des processus d'apprentissage, afin d'adapter l'outil à des profils apprenants construits à partir de données modélisées. Autrement dit, nous allons **co-construire une trace pluridisciplinaire de l'activité d'apprentissage. Partenaires : Laboratoire LIBM (Lyon 1), LIRIS (Lyon 3) et l'entreprise Speederent. Durée du projet : 48 mois**.

S. Huitric, F. Molé, A. Robert, JY Seguy, Y. Vernault

Projet validé et financé par le CNRS dans le cadre de l'axe 6 du RT Education du CNRS : Paradigmes scientifiques et démocratisation de l'éducation

Voir la lettre d'information dans votre navigateur

Contacter



Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à sympa@listes.univ-lyon2.fr avec 'Subscribe ecnewsletter' pour objet tout en laissant le corps du message vide.