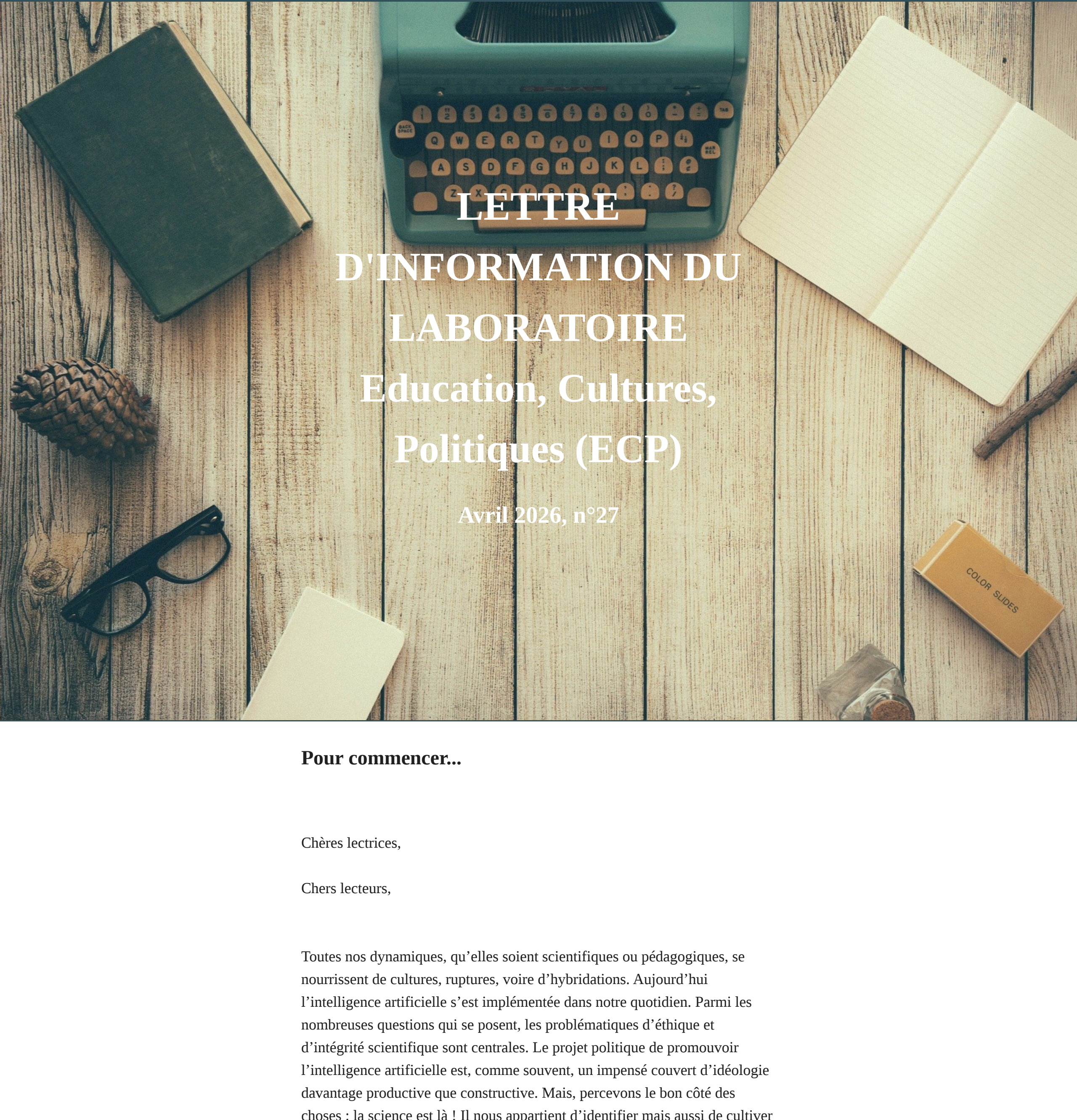




LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE

Education, Cultures, Politiques (ECP)

Avril 2026, n° 27

Pour commencer...

Chères lectrices,

Chers lecteurs,

Toutes nos dynamiques, qu'elles soient scientifiques ou pédagogiques, se nourrissent de cultures, ruptures, voire d'hybridations. Aujourd'hui l'intelligence artificielle s'est implantée dans notre quotidien. Parmi les nombreuses questions qui se posent, les problématiques d'éthique et d'intégrité scientifique sont centrales. Le projet politique de promouvoir l'intelligence artificielle est, comme souvent, un impensé couvert d'idéologie davantage productive que constructive. Mais, percevons le bon côté des choses : la science est là ! Il nous appartient d'identifier mais aussi de cultiver les dynamiques humaines. Comme le soulignait Gaston Bachelard en 1970, « le réel n'est jamais ce qu'on pourrait croire, il est toujours ce qu'on aurait dû penser [...] En fait, on connaît contre une connaissance antérieure, en détruisant des connaissances mal faites, en surmontant ce qui, dans l'esprit même, fait obstacle à la spiritualisation » (p.14). Faire de la recherche, comme faire apprendre, serait donc accepter d'aller contre l'évidence première pour construire des objets scientifiques rigoureux et une éthique de la connaissance.

Stéphane Simonian, le 5 mai 2026.

Directeur de l'UR 4571 ECP (Education, Cultures, Politiques)

SOUTENANCES

JURY DE THÈSES / HDR

Julien Masson (Membre du jury) – **Sophie Huguet**, *Santé mentale des étudiants de premier cycle universitaire : une approche multicomposante expérimentelle, articulant bien-être, détresse psychologique et ressources développementales*. Doctorat, sous la direction de Magali Boizumault et Rebecca Shankland, Université de Bordeaux, 20 avril 2026.

Stéphanie Colin (Membre du jury) – **Virginie Keukeleire**, *Les compétences inférentielles des adolescents sourds avec implant cochléaire*. Doctorat, sous la direction de Brigitte Chartier et Cécile Colin, Université libre de Bruxelles (ULB), 27 juin 2026.

Xavier Pons (Rapporteur) – **Frédérique Xavier**, *L'éducation à la sexualité en contexte scolaire : des mots pour la dire, une posture pour l'accompagner et un enjeu pour la guider*. Doctorat en Sciences de l'éducation, sous la direction de Jean-François Hérold et d'Anne Demeester, Aix-Marseille Université, 2026.

Xavier Pons (Garant et rapporteur) – **Paul Lehner**, *La responsabilité des acteurs éducatifs. Études et réflexions sur l'orientation scolaire et sur la formation des enseignants*. HDR en Sciences de l'éducation, Université Lyon 2, 2026.

PUBLICATIONS

ARTICLES SCIENTIFIQUES (ACL)

Bouchetal, T., Buisson-Fenet, H., Magogeat, Q., & Pons, X. (2026). La collaboration contre la coopération ? Épreuves de professionnalité et défection loyale de l'encadrement intermédiaire : le cas de l'école primaire française en contexte néo-gestionnaire. *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 57(1), 121-142.

Chaker, R. (2025). Pensée informatique et inégalités sociales : enquête dans un dispositif de robotique scolaire auprès de six écoles primaires. *Revue française de pédagogie*, 227(2), 9-34. <https://doi.org/10.4000/rfp.402>

Dangoumau, H., Pelletier, L., & Thomazet, S. (2026). Vers un collège inclusif : ruptures et continuités des pratiques professionnelles. *Revue Hybride De l'éducation*, 10(1), 1–38. <https://doi.org/10.1522/rhe.v10i1.2051>

Derycke, M. (2026). Arendt dans le tumulte du monde. De l'éducation à la démocratie au prisme de la loneliness et de la colonialité. *Annuaire de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, 6. En ligne : <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-2025/dossier-partie-1-figures-inspirantes-canon-corpus/article/arendt-dans-le-tumulte-du-monde-de-l-education-a-la-democratie-au-prisme-de-la>

Fabre, M., Foray, P., Gambou, A. R., Hawken, J., Husser, A.-C., Kerlan, A., & Roelens, C. (2026). Éducation et démocratie : approches philosophiques. Introduction générale. *Annuaire de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, 6. En ligne : <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-2025/introduction-du-dossier/>

Chalem, N. et Colin, S. (2026). Enseignement de la compréhension en lecture aux élèves présentant un trouble du développement intellectuel. *Phronesis*, 15(2), 188-202. <https://shs.cairn.info/revue-phronesis-2026-2-page-188?lang=fr>.

Hecquet, E., Bouchetal, T., & Pinsault, N. (2026). Sens, représentations et engagement des formateurs face à la réforme française des études infirmières de 2009 : une étude qualitative exploratoire. *Revue Francophone Internationale de Recherche Infirmière*, 12(1). <https://doi.org/10.1016/j.refri.2026.100402>

Hervé, N., & Urgelli, B. (2025). Parution effective : 2026. Les postures éducatives dans l'enseignement des questions politiquement sensibles : penser les stratégies d'enseignement à partir des contextes professionnels. *Revue française de pédagogie*, 227(2), 87-105. <https://shs.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2025-2-page-87?lang=fr>.

Jiang, Y., Chen, S., & Shi, X. (2026). Group Differences and Developmental Changes in Primary School Students' Learning Motivation: A Latent Transition Analysis. *Journal of East China Normal University (Educational Sciences)*, 44(2), 112-126. DOI: [10.16382/j.cnki.1000-5560.2026.02.007](https://doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2026.02.007) | 姜怡, 陈书雨, & 施昕夷. (2026). 小学生学习动机的群体差异及发展演变 : 一项潜类转变分析. *华东师范大学学报 (教育科学版)*, 44(2), 112-126.

Laborde, V., Lantheaume, F., & Lorcerie, F. (2026). Laïcité à l'école, à quelles conditions ? *Droits & Libertés*, 212, 46-48.

Lantheaume, F. (2026). Entretien. Dossier Raison, vérité(s) et pouvoir. *Carnets rouges*, 36, 51-53.

Masson, J., Darlington-Bernard, A., & Darlington, E. (2026). Les compétences psychosociales : un moyen, mais pas une fin ! *Les Cahiers pédagogiques*. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/les-cps-comme-outil-de-prevention-sante/>

Mole, F. (2026). La justice sociale à l'horizon d'une morale sans Dieu : les mutations du sacré chez Ferdinand Buisson. *Recherches en éducation*, 61. <https://doi.org/10.4000/1511>

Mole, F. (2025) [parution effective : 2026]. Quelques réflexions autour du livre de Christophe Miquieu, *Aux sources de l'État laïque*. L'école du peuple, entre ordre et révolution (Le Bord de l'Eau, 2025). *Annuaire de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, 6. En ligne : <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-2025/recensions/article/quelques-reflexions-autour-du-livre-de-christophe-miquieu-aux-sources-de-la>

Perruchoud, S., Roelens, C., & Banwell, N. (2026). Critères d'évaluation éthique de la robotique sociale. *Revue Médicale Suisse*, 26, 1-4. En ligne : <https://www.revmed.ch/revue-medicale-suisse/2026/revue-medicale-suisse-950/criteres-de-l-evaluation-ethique-de-la-robotique-sociale>

Pélissier, C., & Roelens, C. (2025). Éthique interdisciplinaire pratique et appliquée : faire soi-même son hybridation pédagogique. *Interrogations*, 41. En ligne : <https://www.revue-interrogations.org/Ethique-interdisciplinaire>

Racana, D. (2026). Genre et gestion des corps dans les rituels de l'école maternelle. *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 77, 37-49. <https://doi.org/10.3917/spir.077.0037>

Robert, A.D. (2026) Science, non science, recherche, et élaboration des vérités scientifiques. *Carnets Rouges*, 36, 16-18.

Robert, A.D., & Rayou P. (2026). La vérité dévoyée par la science. *Carnets Rouges*, 36, 10-12.

Robert, A.D. (2026). Entretien avec Françoise Lantheaume. *Carnets Rouges*, 36, 51-53.

Roelens, C. (2026). (En apprendre de) la démocratie en commun (par gros temps) ? Néo conservatisme américain et éducation au politique. *Questions Vives – Recherches en éducation*.

Szymanski, G., & Masson, J. (2026). Les messages clairs dès l'école maternelle. *Les Cahiers pédagogiques*, 604.

Urgelli, B. (2026). Construire la confiance dans la démarche scientifique à l'ère de la post-vérité. Le cas de l'enseignement de l'évolution. *Carnets Rouges*, 36, 48-50. <https://carnetsrouges.fr/numeros/numero36/>

Urgelli, B., & Pointu, J. (2026). Faire vivre savoirs et doutes dans l'espace de la classe. *trENStion*, 25-28.

CHAPITRES D'OUVRAGE

Meunier, A., & Roelens, C. (2026). La contribution des musées pour renouveler les espaces éducatifs. Dans C. Beaudoin (dir.), *L'éducation en contextes particuliers. Lever le voile sur la diversité des espaces éducatifs*. Presses de l'Université du Québec.

Robert, A.D. (2026). Science(s) de l'éducation, qu'est-ce à dire ? unité et diversité d'une discipline universitaire. Poucet B., Cahon J., Maillard, A. (dir) *Les sciences de l'éducation: genèse, devenir, finalités* (pp. 41-56). Presses du Septentrion, .

COORDINATION DE REVUES ET D'OUVRAGES COLLECTIFS

Amilhat, C., & Husser, A.-C. (dir.). (2026). *En quête d'un citoyen moderne. L'enseignement moral et civique entre rénovation et précarisation*. ENS éditions.

Gasparini, R. (2026). La construction de l'individualité enfantine selon les conceptions de l'autonomie chez Maria Montessori et Célestin Freinet. Dans G. Leroy (dir.), *Sociologie de l'individualité enfantine contemporaine* (pp. 67- 85). Presses universitaires de Vincennes.

Verneuil, Y., d'Enfert, R., Bret, D., Michel, Y., & Robert, A. (2026). *L'enseignement supérieur du XIXe siècle à nos jours : établissements, acteurs, disciplines, pédagogie*. CUIP.

RAPPORT DE RECHERCHE

Bonato, O., Lantheaume, F., Levy-Marchal, C., Liu, Y.-D.? Schaub, D. et al. (2026). *Traçage des activités de recherche et intégrité scientifique*. Rapport. Paris : Association RESINT. <https://hal.science/view/index/docId/5572761>

Dossiers

Fabre, M., Foray, P., Gambou, A.R., Hawken, J., Husser, A.-C., Kerlan, A. et Roelens, C. (dir.). Dossier « Éducation et démocratie : approches philosophiques », *Annuaire de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, n° 6. En ligne : <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-2025/>

Chauvigné, C. Fabre, M, Huchet, C. et Roelens, C. (dir.) (2026). Dossier : Démocratie, commun et éducation. *Questions vives – Recherches en éducation*.

COMMUNICATIONS

Bouchetal, T. (2026). *Durer dans le métier d'enseignant: ressorts d'engagement, enjeux de reconnaissance*. Journée de l'innovation pédagogique et éducative, Académie de Lyon, le 29 avril.

Bouchetal, T. (2026, juin). *Évaluer l'utilité du travail enseignant ordinaire par sa beauté ? Une étude des discours des professeurs sur leurs pratiques* [Communication]. Séminaire de recherche Laboratoire Mesopolis, Aix-en-Provence, France.

Bouchetal, T. (2026, juin). *Durer dans le métier d'enseignant: ressorts d'engagement, enjeux de reconnaissance* [Communication]. Journée de l'innovation dans l'enseignement agricole, Auxerre, France.

Chaker, R. (2026, 10–12 mars). *Robotique sociale et développement de la pensée computationnelle : rôles du niveau socioéconomique et des performances scolaires* [Communication]. Didaplo 11 – DidaSTIC, 11^e colloque francophone de didactique de l'informatique, Université Grenoble Alpes, Grenoble, France.

Chen, S., & Jiang, Y. (2026, April). *Adolescents' Goal Complexes Across the Transition: Profile Dynamics and Developmental Trajectories*. [poster session], AERA Annual Meeting, Los Angeles, USA.

Frاندji, D. (2026, mars). *Temps de l'enfant, rythmes scolaires, vraies questions et faux débats* [Communication], Journée d'étude FSU « Bougeons l'école », Peyrui, France.

Gallot, M., Liu, Y., Chaker, R., & Hoyek, N. (2026, 8 janvier). *SIREN-VIR : Simulation interservice de réponse aux événements de nombreuses victimes en réalité virtuelle* [Poster presentation], 2^{ème} Journée scientifique de SimuLyon: La simulation dans les programmes de formation, Lyon, France. [Prix « Coup de cœur du jury innovation pédagogique »].

Gasparini, R., & Buisson-Fenet, H. (2026, 26-27 mai). *La fabrique de l'orientation scolaire post-collège des élèves accompagnés par un Utilis en France : quand « l'effet-faillissement » tempère les impacts de l'École inclusive* [Communication], Journées d'études du réseau scientifique « Inclusion scolaire et handicap » de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

Liot, V. (2026, janvier). *Entre représentations sociales et droit à l'éducation : la vulnérabilité à l'épreuve des maladies rares* [Communication]. Colloque international : vulnérabilité du sujet à tous les âges de la vie. UCO Angers.

Liu, Y.-D., & Chaker, R. (2026, 5-6 février). *Analyse de l'émergence des gestes professionnels durant une simulation d'exercices Interservices* [Communication]. Journées du geste technique, Institut Universitaire de Technologie de Laval, Laval, France. <https://gt.sciencesconf.org/resource/pageId/4>

Masson, J., & Largot, A. (2026, juillet). *Self-efficacy among national education inspectors in France: a first-scale validation dedicated to an European inspection corps* [Communication]. European Conference on Positive Psychology, Dublin, Irlande.

Mole, F. (2026, 4-5 mai). *La conception libertaire de l'éducation intégrale face à des interprétations divergentes (fin 19e-début 20e)* [Communication]. Dans *Anarchismes éducatifs : l'éducation intégrale, toujours ?*. Journées d'étude internationales « Anarchisme et éducation, pratiquer l'émancipation », Paris, France.

Mole, F. (2026, 2-4 juin). *Enjeux territoriaux des œuvres post-scolaires en milieu rural montagnard : sur un conflit corporatif en Ardeche dans les années 1900* [Communication]. Colloque international « Apprendre et transmettre dans les territoires en marges : contextes, enjeux, dynamiques », Université de Reims Champagne Ardenne, Charleville-Mézières, France.

Robert, A. D. (2026, 7 mai). *La crise du sens dans la formation des enseignants français* [Communication]. Dans M.-F. Prot (anim.), Symposium n° 60. Colloque du CRIFPE, Montréal, QC, Canada.

Robert, A. D. (2026, 13 mai). *Aperçus d'écoles en scène. Rapports à l'éducation et représentations de l'école : valeur hermétique du théâtre* [Communication]. Dans Symposium hommage à Denis Simard. Colloque de l'ACFAS, Trois-Rivières, QC, Canada.

Rodet, C. (2026, 28-31 juillet). *Between support and normalization: questioning parenting support for people with intellectual disabilities in France* [communication]. International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), Munich, Allemagne. <https://iassidd2026.com/>

Roelens, C. (2026). *(Re)penser la formation militaire au XXIème siècle. Culture de la guerre et philosophie de l'éducation à la défense dans l'hypermodernité démocratique* [Communication]. Colloque annuel international de la SOFPHIED « Culture(s) et éducation », Université de Caen-Normandie, le 10-12 juin 2025.

Roelens, C. (2026, mars). *Éduquer à la défense : pourquoi, de quoi, comment ?* [Communication]. Questions Scientement Vives et transmission des valeurs codirigé par Céline Chauvigné et Michel Fabre, laboratoire CREN, Nantes, France.

Vancoppenolle, D. (2026, 18 mai). *Possibles scolaires et orientations contraires : poids du passé scolaire et stratégies de réajustement dans un système hiérarchisé* [Communication]. Journée d'étude « Quo Vadis ? Où vas-tu ? Chemin(s) et orientation(s) ». Université Catholique de Lyon, Lyon, France.

Vancoppenolle, D. (2026, 09 juin). *Équité procédurale ou inégalités légitimes : aspirations et hiérarchies dans l'accès au supérieur français* [Communication]. Séminaire « Saisir les inégalités scolaires par les méthodes quantitatives », ENS de Lyon / Laboratoire de l'Éducation (LLE), Lyon, France.

Vancoppenolle, D. (2026, 11-12 juin). *La linéarité comme norme ? Parcours des étudiants français en premier cycle* [Communication]. 31e Journées du Longitudinal (JDL 31). Trajectoires de formation et d'emploi. Quelles marges de manœuvre sur un marché du travail segmenté ? Université Paul-Valéry Montpellier 3, Montpellier, France.

Vancoppenolle, D. (2026, 18 juin). *Transition vers l'enseignement supérieur français : segmentation et diversité des trajectoires des néobacheliers* [Communication]. Journée d'étude « Transitions du secondaire au supérieur », École Universitaire de Technologie (EUT), Université Grenoble Alpes, Grenoble, France.

Vancoppenolle, D. (2026, 22-24 juin). *Dynamiques d'accès et de sélection dans l'enseignement supérieur : analyse comparée de trois cohortes (2014, 2019, 2023)* [Communication]. Colloque international « Du secondaire au supérieur : égalité pour tous et tous ? » (EGALISUP3), Université de Rouen Normandie, Rouen, France.

Conférencier invité

Frاندji, D. & Indaramendi, C., (2026, 16 avril) *Derechos pedagógicos y pedagogización, en el centro de las políticas educativas actuales* [Communication]. Basil Bernstein colloquium, University of Buenos Aires, Argentine.

OUVERTURES SUR LA CITÉ

Assogba, C. & Chaker, R. (2026, 19 janvier). Processus d'appropriation de l'IA en pédagogie : état d'avancement des travaux du GTNum #AppropriA [Arnet de Recherche]. *Education, numérique et recherche*. <https://edunumrech.hypotheses.org/15933>

Bouchetal, T. (2026). "Les partages de savoirs et les controverses sont des impensés..." *Café pédagogique*, le 16 janvier 2026.

Bouchetal, T. (2026). "Un système scolaire français qui fait perdurer les inégalités..." *Le Progrès*, le 3 avril 2026.

Damon-Guillot, A., Herrerias, R., Herrerias, T., & Roelens, C. (2026). *Podcast : rencontre « Entendre et s'entendre » avec le groupe Terrenoire*. En ligne : <https://arts.univ-st-etienne.fr/agenda/save-the-date-encounter-entendre-et-sentendre-avec-le-groupe-terrenoire/>

Diné, S., Roelens, C., & Grataloup, T. (2026). *L'argent... à quel prix ? Ricochets, podcasts de La Rotonde*. En ligne : <https://www.larotonde-sciences.com/cest-au-programme/ricochets-le-podcast-tous-les-episodes/>

Lantheaume, F. (09.12.2025). *9 décembre 1905 - 9 décembre 2025 : les 120ans de la loi de séparation des Églises et de l'État*. Radio Chrétienne Francophone (RCF). En ligne : <https://www.rcf.fr/actualite/invited-local-de-rcf-lyon/?episode=640623>

Lantheaume, F. (2026, 08 avril). *Palmarès des lycées. "L'éducation ne se limite pas à la réussite à un examen"*. *La Tribune de Lyon*. En ligne : <https://tribunedelyon.fr/education/education-limite-pas-reussite-examen/>

Masson, J. (2026, 29 avril). 6ème Journée de l'Innovation Pédagogique et Éducative (JIEP 2026), Académie de Lyon, France.

Maestracci, C., Benoit, L., & Roelens, C. (2026). *Peut-on éduquer sans punir ? Fautes des gosses !* Podcast *Louie Média*. En ligne : <https://louiemedia.com/fautes-des-gosses>.

Rodet, C. (2026, février). *MicroChercheurs : une recherche participative en action*. Podcast, écriture sonore de la recherche porté par l'Institut français de l'éducation. <https://ife.ens-lyon.fr/kodex/hors-series/ecriture-sonore-de-la-recherche/106-microchercheurs-une-recherche-participative-en-action>

ÉVÈNEMENTS PORTÉS PAR LE LABORATOIRE

Projet remporté :

Obtention du projet **HADELE** (Hybridization, AI, Distributed and Embodied Learning in Higher Education). Financement Université Lumière Lyon 2 (Appels à Projets Pluridisciplinaires Internes) pour 2 ans. HADELE expérimente l'apprentissage éayé par une IA générative dans un dispositif d'apprentissage hybride, pour comprendre comme elle reconfigure les tâches étudiantes (documenter, résumer, structurer, vérifier).

Nous nous adonnons aux cadres théoriques de la cognition distribuée et incarnée et de l'analyse interactionnelle pour étudier :

- comment les fonctions cognitives se distribuent entre étudiants, artefacts et IA
- les effets sur la charge cognitive (intrinsèque, extrinsèque, germane), l'autorégulation, l'engagement corporel et émotionnel
- les dynamiques collaboratives (coopération, prompts, traces, productions de l'IA), notamment dans les échanges étudiants–IA

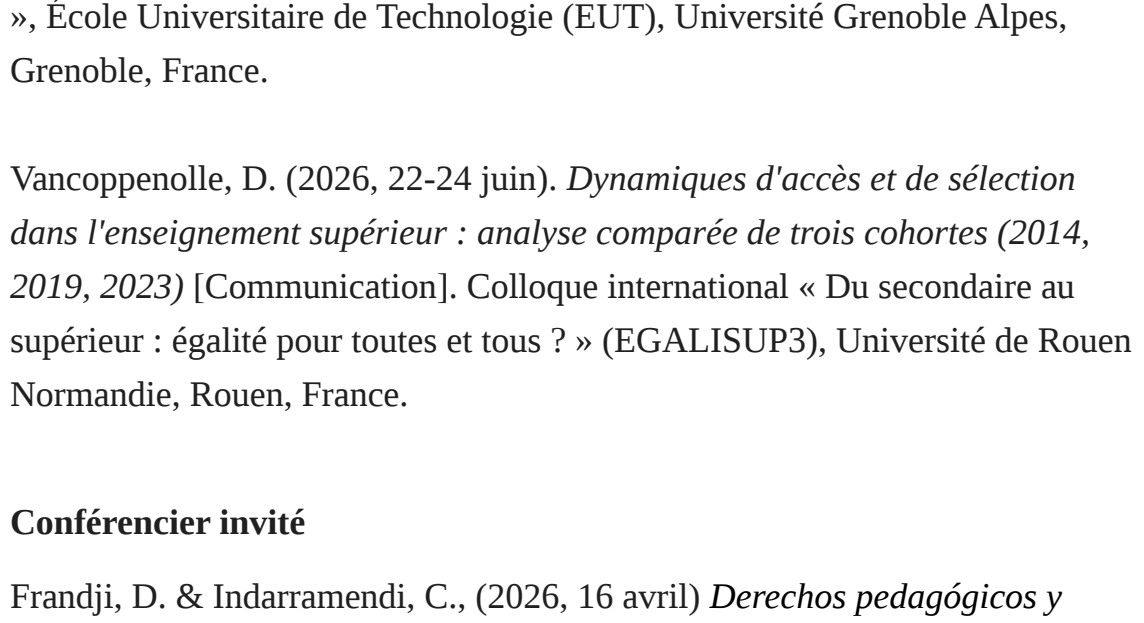
Méthodologie (terrain : M1/M2 Sciences de l'éducation, option Ingénierie Numérique de l'Éducation et de la Formation) :

- traces d'usage, logs et cartographies d'activité
- mesures réflexives, échelles de rétention et de transfert
- captations vidéo et oculométrique, complétées par des entretiens d'auto-confrontation

Consortium : laboratoires ECP et ICAR (Lyon 2), Université de Fribourg et Yllyl autour de la solution YEPa.

Portage : Rawad Chaker. Membres d'ECP impliqués : Stéphane Simonian, Claire Polo, Stéphanie Dumas Reyssier, Luca Pallanti. ICAR : Heike Baldauf. Université de Fribourg, Yllyl : Bernadette Chartier et Joris Felder.

— université — lumière — LYON 2



ÉDUCATION CULTURES POLITIQUES

Newsletter du laboratoire ECP

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à sympa@listes.univ-lyon2.fr avec "S'inscrire ecpnewsletter" pour objet tout en laissant le corps du message vide.

Voir la lettre d'information dans votre navigateur

Contact