

LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE

Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Juillet 2026, n°28

Pour commencer...

Chères lectrices, chers lecteurs,

En cette fin d'année scolaire et universitaire, je tiens à vous exprimer toute ma gratitude pour la qualité de votre engagement, vos productions scientifiques, vos projets et, plus généralement, votre investissement au sein de notre unité de recherche. Bientôt nous pourrions nous couper de la sur-sollicitation des courriels, des injonctions administratives, des mémoires à lire, des jurys d'examen, des commissions pédagogiques, etc.

Pleinement conscients que le rythme de nos activités d'enseignement et de recherche implique une exigence de chaque instant et s'inscrit parfois dans des journées interminables, la pause estivale à venir est essentielle. Elle permet de détacher notre esprit des urgences quotidiennes pour laisser place à un autre temps, indispensable à notre esprit et à notre corps. Comme l'écrivait justement Gaston Bachelard : « Le repos n'est pas une inertie, c'est un ressourcement ».

Je vous souhaite donc à toutes et tous d'excellentes vacances, de beaux moments de joie, sérénité, rigolade, et un repos pleinement mérité. Que cet été vous permette de vous ressourcer et de revenir, à la rentrée, pleins d'optimismes, de perspectives et d'énergies.

Prenez bien soin de vous.

Bien sincèrement,

Stéphane Simonian

Directeur de l'UR Education, Cultures, Politiques

SOUTENANCES

SOUTENANCES DE THÈSES

Jean-Charles CHABANNE (co-encadrant) - **Arthur Enguehard**. À l'écoute des sismogrammes. Construire une pratique alternative en sismologie, l'audification, entre arts sonore et écologie. ENS de Paris, département de sciences de la Terre, Vendredi 5 juin 2026.

Son sujet s'inscrit dans la problématique Arts-Sciences, spécialité de l'ED SACRe. La particularité de cette thèse est de s'inscrire simultanément en Géosciences (sismologie), Sciences de l'art, et Sciences de l'éducation.

Résumé : La sismologie a co-évolué avec la transcription visuelle des vibrations du sol. Leur examen auditif est resté jusqu'à présent anecdotique. L'audification de sismogrammes est apparue au milieu du XXe siècle. Son usage est néanmoins resté limité et elle n'est toujours pas reconnue comme méthode scientifique. Cette thèse est une enquête méthodologique. J'y explore comment des situations d'écoutes basées sur l'audification d'enregistrements sismiques peuvent accompagner la construction d'une pratique de recherche alternative en sismologie. L'approche est extra-disciplinaire. Elle part d'une immersion dans les arts sonores contemporains pour fabriquer des dispositifs et s'appuie ensuite sur les sciences sociales pour mettre en évidence leurs effets sur le développement des pratiques. En conclusion, il semble qu'une pluralité pratique et épistémologique en sismologie soit possible et qu'elle puisse être le fruit de dispositifs dédiés.

Stéphanie Tralongo (rapporteuse) - **Gaële Henri-Panabière**. Prendre le temps. Une sociologie des rapports entre socialisations familiales et exigences scolaires de la maternelle à l'université. HDR, sous la direction de Mathias Millet, Poitiers, 2026.

Stéphanie Tralongo (rapporteuse, présidente de jury) - **Emi Matsuoka**. Les politiques en direction des personnes en situation de handicap. Enjeux politiques, éthiques et sociétaux autour des innovations biotechnologiques – L'implantation cochléaire pour les sourds, Doctorat, sous la direction de Serge Paugam et Florence Weber, EHESS/ENS, 2025.

Camille Roelens (Rapporteur) - **Yabré, Kirgoua**. Transformer l'école pour changer la société. L'apport de Nicolas de Condorcet et John Dewey à une philosophie politique de l'éducation.. Thèse de philosophie, Université de Tours, 2026.

PUBLICATIONS

ARTICLES SCIENTIFIQUES (ACL)

Berger, J.-L. ; & Cosnefroy, L. (2026). Development and Validity Evidence of the Motivational Regulation Strategies Inventory (MRSI). *Journal of Psychoeducational Assessment*. <https://doi.org/10.1177/07342829261447334>. Élaboration et validation d'une échelle d'autorégulation de la motivation composée de 36 items. C'est la première échelle de ce type élaborée en français.

Chevrier, E. (2026). Les AESH : des expertes-précaires ?. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, (104), 156-177.

Combaz, G. (2026). L'encadrement intermédiaire au sein du système éducatif français : un « havre de paix et d'égalité » ? Le cas des chefs d'établissements scolaires dans l'enseignement du second degré. *Administration et éducation*, 190, 41-47.

Fabre S. (2026). Étudier l'éducation artistique et culturelle : entre pluridisciplinarité et philosophie de terrain. *Recherches en éducation*, n° 63. 189-203, <https://doi.org/10.4000/16e9>.

Frاندji, D. (2026). L'hégémonie comme rapport pédagogique ?. *La pensée*, 2026/2 n°426, 49-62 ; <https://shs.cairn.info/revue-la-pensee-2026-2-page-49?lang=fr&ref=doi>

Hajj-Hassan, M., Gašparović, S., Tsipa, A., Persianis, P., Cederqvist, A.-M., de la Hoz-Ruiz, J., Calderamo, A., Cavallo, S., Mastrolia, A., Polo, C., Chaker, R. (2026). Higher Education Students' Environmental Citizenship: a Comparative Study Between Croatia, Cyprus, France, Italy, Lebanon, Spain and Sweden. *Environnement, Development and Sustainability*. <https://doi.org/10.1007/s10668-026-07675-w>

Mise en place d'une échelle de mesure de la citoyenneté environnementale à des fins de comparaison internationale au sein d'élèves d'établissements d'éducation supérieure.

Magogear, Q. & Chaker, R. (2026). Engagement de professeurs et professeurs des écoles dans un projet de robotique et de programmation à l'école primaire : des dispositions individuelles aux traductions de prescriptions institutionnelles, *Canadian Journal of Education*, 49, 1-21.

Pallanti, L., & Chaker, R. (2026). Humans vs. machines: Can enaction theory help? *AI-Linguistica. Linguistic Studies on AI-Generated Texts and Discourses*, 4(1). <https://doi.org/10.62408/ai-ling.v4i1.50>

La présente étude s'appuie sur le paradigme de l'enaction pour identifier les indices linguistiques qui permettent de distinguer les textes rédigés par de jeunes adultes de ceux générés par l'IA générative.

The present study adopts the enaction paradigm to identify linguistic cues that distinguish texts produced by young adults from those generated by generative AI.

Pirone, F., & Fernández-Vavrik, G. D. (2025, paru en 2026). Le discours sur les "chances" en éducation. Une étude comparative des dispositifs d' "égalité des chances" et de "deuxième chance", en France et en Argentine. *Éducation comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation*, 1 2(28), 299-340.

Polo, C. & Lund, K. (2026). Emotion Regulation as an Interactional Achievement: The Case of Kairos Emergence in Educational Philosophical Dialogue. *European Journal of Psychology of Education* 41, 88. <https://doi.org/10.1007/s10212-026-01154-6>

Typologie des formes de régulation émotionnelle du 'kairos', une contribution disruptive avec le potentiel de renouveler l'enquête par le dialogue, à partir d'un corpus d'ateliers philosophiques au primaire et secondaire.

Polo, C., & Lund, K. (2026). Argue as I Say not as I Do... When the French Laic School Teachers Hush a Muslim Student Girl's Voice. *Childhood & Philosophy* 22, <https://doi.org/10.12957/childphil.2026.93049>

Cette étude de cas s'intéresse tout au long d'un dialogue philosophique sur la destin avec des collégiens de REP à la façon dont la facilitation enseignante rend inaudible une contribution pourtant pertinente, ayant même le caractère de 'kairos'. Nous retraçons cette occasion manquée et ses caractéristiques cognitive, sociale et affective, et questionnons la microgenèse interactionnelle du tabou autour de la question religieuse à l'école.

Viillon, E. (2026). Founders' trajectories, capital and market-oriented framings of education in the French EdTech market. *Learning, Media and Technology*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/17439884.2026.2688829>.

CHAPITRES D'OUVRAGE

Roelens, C. (2026). 1980-2020, l'enseignement supérieur et la recherche en Débat. *Intellectuels, politiques universitaires et recompositions idéologiques*. Dans Y. Verneuil, R. D'Enfert, D. Bret, Y. Michel, A. D. Robert (dir.). *L'enseignement supérieur du XIXème siècle à nos jours*. Éditions du CUIP.

Polo, C. & Lund, K. (2026). Covid-19 Vaccine Hesitancy as an Imbricated Social, Cognitive, and Emotional Controversy. In: Skarstein, F., Wolff, L.A. (Eds) *Sustainability and Science Education. Environmental Challenges and Solutions*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-24408-6_4

Ce chapitre d'ouvrage révèle les dimensions sociale, cognitive et affective de la controverse autour de l'hésitation à se vacciner contre la Covid-19 en France, à partir de l'analyse approfondie de trois messages de nature énonciative et sémiotique différente. Il en tire des leçons pour une éducation scientifique démocratique et inclusive, faisant au doute une juste place.

Tralongo, S. *Préface*. Dans Ladage, C., Redondo, C., & Drot-Delange B. (2026), *Ressources (numériques) dans les formations technologiques courtes à l'université. Perspectives pluridisciplinaires*, Presses universitaires Blaise-Pascal. <https://www.pub.fr/education-pedagogie/8284-ressources-numeriques-dans-les-formations-technologiques-courtes-a-luniversite-9782383773764.html>

COMMUNICATIONS

Bordron, T., Gonthier, A. & Motte, F. (2026, 28 avril). *Au-delà des résultats académiques, quels effets des thématiques CIRE en collectivité ?* [Communication]. Séminaire de la ville de Grenoble, Grenoble, France.

Chabanne, J. Ch. (2026, juillet). *Pratique, preuve, coopération et création artistique* [Co-organisation d'un symposium thématique] Avec Guylène Motais-Louvel et Virginie Messina. 4eme Colloque de la TACD du 6 au 9 juillet 2026 à Rennes.

La forme de travail que nous proposons est inhabituelle dans la mesure où notre recherche regroupe à la fois des chercheurs.e.s et des connaissances/connaissances pratiques qui enquêtent à partir d'exemples concrets extraits des pratiques artistiques, afin d'alimenter les échanges et les productions. Les domaines artistiques sont les suivants : théâtre, danse, arts plastiques, musique. Ce symposium qui donnera lieu à publication, intègre des communications de chercheurs dont plusieurs chercheurs, docteurs et doctorantes de l'axe 3 d'ECP (Sylvain Fabre, Lihan Yu, Mathilde Desany).

Croizat Clémentine (2026, 30 mai). *La sociologie là où on ne l'attend pas : tensions disciplinaires autour du Haut Potentiel* [Communication]. Doctoriales RT 36 Pratiques Théoriques de l'AFES « Les points de vue à l'épreuve de l'enquête », Campus Condorcet, Aubervilliers, France.

Lantheaume, F. (2026, 05 juin). *Référents à l'intégrité scientifique : une activité complexe, une place à construire, des difficultés à résoudre*. [Communication]. Session 1 : De la loi aux pratiques : comment se déploie aujourd'hui l'intégrité scientifique ? Colloque Promouvoir et protéger une culture partagée de l'intégrité scientifique : bilan et perspectives, Office français de l'intégrité scientifique (Ofis), Palais du Luxembourg, Paris.

Largot A. & Masson J. (2026, juillet). *Sense of self-efficacy and managerial challenges among French National Education Inspectors: Links with primary school Teachers' sense of self-efficacy, motivation and well-being*. [poster session]. Colloque ECPP, Dublin, Ireland.

Largot A., Darlington E. & Masson J. (2026, 2 juillet). *Self-efficacy among national education inspectors in France: a first scale validation dedicated to an European inspection corps*. [Communication]. Colloque ECPP, Dublin, Ireland.

Melis C. (2026, 11-15 mai). Apprendre par la pratique ? [Communication]. Colloque « Regards croisés sur les fondements et les enjeux d'une didactique des arts plastiques au Québec et en France au XXIe siècle ». Colloque de l'ACFAS, Université Trois-Rivières, Québec.

Micollet, P. & Bessi, S. (2026, 8 Mai). *L'éducation à la sexualité entre cultures : représentations et enjeux comparés entre la France et la Maroc*. [Communication]. Colloque du CRIFFE, Montréal, Canada.

Micollet, P. & Hirsch, S. (2026, 12 Mai). *Observer l'éducation des thèmes sensibles en contexte muséal*. [Communication]. Colloque de l'ACFAS, Trois – Rivières, Canada.

Micollet, P. & Bessi, S. (2026, 15 Mai). *L'éducation à la sexualité comme vecteur de valeurs humanistes : une étude socio-historique comparative France – Maroc*. [Communication]. Colloque de l'ACFAS, Trois – Rivières, Canada.

Motte, F. (2026, 8-9 juin). *Quelle formalisation de l'action pédagogique au périscolaire ? Analyse comparée des « jeux libres » et du temps de cantine* [Communication]. Journées d'étude du réseau Cités éducatives & Recherches en Éducation (CÉRÉ), Saint-Denis, France.

Roelens, C. (2026, 26 mars). *Éduquer à la défense : pourquoi, de quoi, comment ?* [Communication]. Séminaire « Questions Socialement Vives et transmission des valeurs » codirigé par Céline Chauvigné et Michel Fabre, laboratoire CREN, Nantes, France.

Roelens, C. (2026, 4 mai). *Mutation ou invariance anthropologique dans les modernités modernes ? Une summa divisio pour la philosophie de l'éducation contemporaine ?* [Communication]. Séminaire de la Sociedade de Filosofia da Educação de Língua Portuguesa (SOFELP).

Roelens, C. (2026, juin). *(Re)penser la formation militaire au XXIème siècle. Culture de la guerre et philosophie de l'éducation à la défense dans l'hypermodernité démocratique*. [Communication]. Colloque annuel international de la SOFPHIED « Culture(s) et éducation », Université de Caen-Normandie, Caen, France.

Viillon, E., Garcia, S. & Chambard, O. (2026, juin). *La fabrique des entrepreneurs, l'économie : une socialisation au service de l'économie ? Analyse des curriculums d'incubateurs spécialisés* [Communication]. RUNED 2026, Fribourg, Suisse.

OUVERTURES SUR LA CITÉ

DANS LA PRESSE :

Micollet, P. (2026). *Apprendre autrement grâce au service communautaire*, entretien accordé à Julie Leduc, *Affaires universitaires* [En ligne], mis en ligne le 3 juin 2026. URL

: <https://www.affairesuniversitaires.ca/actualites/apprendre-autrement-grace-au-service-communautaire/>.

ÉVÈNEMENTS PORTÉS PAR LE LABORATOIRE

PROJET de recherche :

German Fernández-Vavrik (avec Leila Frouillou du CRESPPA-Université de Nanterre). Projet : « Rapport des étudiantes à la santé mentale et au handicap : une approche comparative de l'accès aux soins ». Projet sélectionné par l'Observatoire de la vie étudiante (OVE)

Objectif : comprendre et expliquer le (non-)recours aux droits en matière de santé mentale et de handicap chez les étudiantes en France. Méthode : entretiens semi-directifs avec 50 étudiantes ayant répondu à l'enquête « Bien-être et santé 2024 » de l'OVE.

Durée : juin 2026 – juin 2027

UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2

UNIVERSITÉ JEAN MONNET SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION CULTURES POLITIQUES

Newsletter du laboratoire ECP

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à sympa@listes.univ-lyon2.fr avec "Subscribe ecnewsletter" pour objet tout en laissant le corps du message vide.

Voir la lettre d'information dans votre navigateur

Contact