LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Juillet 2025, n°23

Pour commencer….

Chères lectrices et chers lecteurs,
Puisque « la vacance des grandes valeurs crée la valeur des grandes vacances (Edgar Morin dans *L'Esprit du temps*, 1976), hâtez-vous, hâtez-vous, réjouissez-vous de l'instant présent et de ceux à venir.
Prenez congés de vous-même pour mettre de côté cette année de labeur et celle à venir. Prenez les congés qui vous sied pour être assuré de vous ressourcer.
D'un point de vue phénoménologique, je vous dirai que l'essentiel n'est pas de penser ou de faire, d'(y) être ou de ne pas (y) être, mais de se libérer de notre intentionnalité, de ce que nous espérons, pour nous remplir du présent et mieux saisir notre Etre à travers ce qui n'est / ne nait pas encore. Ainsi nous sommes. Ainsi, je vous souhaite un bel été

Stéphane Simonian
Directeur du laboratoire ECP

Stéphane Simonian
Directeur du laboratoire ECP
Université Lumière Lyon 2

PUBLICATIONS

ARTICLES :

Aquino, RS de, Leão, AM do AC, **Acioly-Régnier, NM,** Xavier, VLV de A., & Jófili, ZMS. (2025). Profil multiculturel des professeurs : identification, analyse, caractérisation et impacts sur l'éducation dans un contexte multiculturel. *Caderno Pedagógico*,*22*(7).

Aquino, RS de, Leão, AM do AC**, Acioly-Régnier, NM**, Cordeiro, PAS. (2025). Perception des étudiants de différentes cultures à l'intérieur ou à l'extérieur : une perspective de l'éducation professionnelle et technologique en lien avec la pandémie de Covid-19. *Revista Semiárido De Visu*, 13/3, 129-154.

Aquino, RS de, Leão, AM do AC, **Acioly-Régnier, N. M**. (2025) L'imposition de la culture numérique dans l'éducation brésilienne pendant la crise sanitaire du covid-19 et l'exclusion des sertanejos, des autochtones et des quilombolas. *ARACÊ*, 7(5), 22-23.

Buravand-Jaën, M. et **Redondo, C.** (2025). Sages-femmes et parents en séances de préparation à la naissance et à la parentalité (PNP) : Une activité expérientielle pour apprendre et se développer. *Phronèse*, *14*.

Courtade, F . et Paquet, L. (2025). Droit d'auteur et enseignement supérieur : cas particulier de la création d'un cours sur des notions dites fondamentales. *Recherches en éducation*, (58).

Darlington-Bernard, A., **Masson, J**. & Carrouel, F. (2025). Exploration historique et épistémologique autour des origines des Life Skills et des compétences psychosociales. *Education*, *Santé*, *Sociétés*, Vol. 11, 1.

Forestier A., Sempé G. & **Combaz G.** (2025). Ce que l'EPS fait à la socialisation des élèves allophones au collège. Anatomie de deux portraits sociologiques entre dispositionnalisme et contextualisme. *Staps* , Pub. anticipées, I111-IXX.

Frandji, D. (2025), « La territorialisation des politiques éducatives : un chemin aux sentiers qui bifurquent ? », in *Les Politiques éducatives locales*, *Les ateliers de profession Banlieue*, janvier 2025, pp. 19-33

Mélis, C. et Claverie, I. (2025). Contribution des pratiques artistiques performatives au déploiement d'un espace d'apprentissage vivant (re)conciliant savoir et être. *Journal de recherche en éducations artistiques (JREA)*, 5, 15-28.

Mole, F. (2025). La question sociale chez quelques philosophes spiritualistes de l'éducation et chez Ferdinand Buisson. In L. Ferté & J.-F. Goubet, « Qui sont les philosophes de l'éducation ? », *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation* (ARPHÉ).

Mole, F. (2025). Conceptions de l'école émancipatrice chez les instituteurs syndicalistes (1900-1935). In G. Candar, G. Dreux & C. Laval (dir.), *Socialismes et éducation au XX*^{e} *siècle*. Lormont : Éditions Le Bord de l'Eau.

Pebayle, S. & **Masson, J**. (2025). Impact des distributeurs de protections menstruelles sur le bien-être des étudiantes françaises. *Education*, *Santé*, *Sociétés*, Vol.11, 2.

Pelletier, L., Mérini, C. et Gasparaux, J. (2025). Vous avez dit « ESAT éphémère » ? Quand le travail ordinaire interroge l'accessibilité pour des personnes ayant une déficience intellectuelle. *Phronesis*, 14(2), 31-49.

Robert, AD. (2025). 2012-2024 : Trois partis de gauche et l'école. Dans *Recherche socialiste* (L'Ours – Hors série), 110, 119-128.

Robert, AD (2025, juin). Aperçus d'écoles en scène. Dans *Recherche socialiste* (L'Ours – Hors série), 111, 188-195.

Roelens, C. (2025). L'école en France et les nouvelles pensées libérales. *Penser l'éducation*, n° 55, p. 103-122.

Roelens, C. (2025). « Des tas d'cailloux, et le courage pour les soulever qui va avec… » : présence éthique, responsabilité sociale et transmission par gros temps. *Une analyse de la figure morale de l'enseignant dans le film* Ça commence aujourd'hui *(Tavernier, 1999)*, *EPISTROPHE*, n° 6, p. 28-46.

Roelens, C. (2025). Linéaments et projections d'une philosophie politique et d'une éthique interdisciplinaire de l'éducation individualistes dans les démocraties hypermodernes, *Bolides*, *n° 1*, p. 72-86.

Verneuil, Y. (2025). Former tout en contrôlant: divergences sur le modèle des écoles normales primaires et secondaires dans la France du premier tiers du XIXe siècle. Studi Sulla Formazione/Open Journal of Education, 28(1), 73–84.

Verneuil, Y. (2025). L'éducation sexuelle à l'école : mission impossible ?. L'Ours – recherche socialiste, n° 110-111, hors-série : Peut-on réforme le système éducatif ?, p. 106-117.

Vermauwt, A. (2025). La fabrique de la puissance scolaire française: De Gaulle et sa diplomatie scolaire (1958-1969). *Histoire de l'éducation*, *163*, 33.

Vermauwt, A. (2025). La fondation d'une Alliance française au Sahara occidental, miroir de l'histoire de la diplomatie culturelle française. *Revue internationale et stratégique*, *138*, 10.

DOSSIERS DE REVUE :

CHAPITRES D'OUVRAGE :

Acioly-Régnier, NM. et Régnier, JC. (2025). Caractéristiques des situations et des contextes de la conceptualisation du réel : contribution à la théorie des champs conceptuels et à la perspective culturelle de la cognition affective chez Saddo Ag Almouloud. *Théorie des Campos Conceituais : fondements théoriques et méthodologiques pour la recherche et la formation* . EDUC - Editora da PUC-SP

Aquino, RS de, **Acioly-Régnier, N.M** et Leão, AM do AC. (2025). Covid-19 et médicalisation de l'éducation : une réflexion paradigmatique. Dans Marilene Proença Rebello de Souza et Alonso Bezerra de Carvalho (dir.), *Medicalização da Educação e da Sociedade : thèmes impertinentes* (p. 252-269). Editions du Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Aquino, RS de, Régnier, JC et **Acioly-Régnier, N**M. (2025). Desempenho escolar em matemática de esudantes indígenas, quilombolas, sertanejos, rurais e urbanos dans le contexte de l'éducation professionnelle et technologique du Sertão de Pernambuco. Dans Nélson Antonio Pirola, Giovana Pereira Sander, Nadja Maria Acioly-Régnier et Jean-Claude Régnier (dir.), *Pesquisas em Cultura*, *Cognição e Afetividade : contributions aux camps d'études de psychologie de l'éducation mathématique et de la didactique des mathématiques (p. 335-356).* São Carlos : Pedro & João Editores.

Chabanne, J.-C. (2025a). Postface : Les recherches partenariales interprofessionnelles : Des prises de risques, assumées et fertiles. In E. Maleyrot & et al. (Éds.), *Partenariat(s) et interprofessionnalité(s) dans les métiers de l'éducation*, *de la médiation et de la santé* (p. 193-200). Presses Universitaires de La Méditerranée.

Chabanne, J.-C. (2025b). Questions à la TACD. In C. Le Hénaff, M. Le Paven, F.-M. Prot, & H.-L. Go (Éds.), *Comprendre et transformer la forme scolaire. Contributions de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique* (Actes du 2e congrès de la TACD, Nancy, avril 2021, p. 175-195). Presses universitaires de Rennes.

Champollion, P., Barthes, A. & Da Silva, S. (2025). Le local dans l'enseignement formel en France : retour sur l'éducation au patrimoine (1945-2024), dans Bruno Garnier, *Ruralités en anthropocène : quels dispositifs pour quels enjeux éducatifs ?*, ISTE.

Dangoumau, H. (2025). Le théâtre-forum, un artefact pour rapatrier le réel en formation? dans Chaliès, S. et Dangouloff, N., *La simulation en formation professionnelle : activités des formateurs dans le continuum situationnel*, Octares.

Eggert, N., Pahud, S. et **Roelens, C.** (2025). Introduction. Consentir. Pour une éthique interdisciplinaire du consentement. Dans Eggert, N., Pahud, S. et Roelens, C. (dir.). *Consentir. Pour une éthique interdisciplinaire du consentement* (p. 17-28). Labor et Fides.

Francelino, R., **Acioly-Régnier, N** . et Pirola, NA. (2025). En tant qu'influences de la culture et de la motivation pour la formation. Dans Nélson Antonio Pirola, Giovana Pereira Sander, Nadja Maria Acioly-Régnier et Jean-Claude Régnier, *Pesquisas em Cultura*, *Cognição e Afetividade : contributions aux camps d'études de psychologie de l'éducation mathématique et de la didactique des mathématiques* (pp. 385-416). São Carlos : Pedro et João.

Hurtado Bocangel, S. et **Acioly-Régnier, N.** (2025). Notes sur le succès scolaire à Cusco, au Pérou : exemples liés à l'apprentissage des mathématiques et à leurs implications dans le contexte des étudiants extrascolaires. Dans Nélson Antonio Pirola, Giovana

Pereira Sander, Nadja Maria Acioly-Régnier et Jean-Claude Régnier, *Pesquisas em Cultura, Cognição e Afetividade : contributions aux camps d'études de psychologie de l'éducation mathématique et de la didactique des mathématiques.* São Carlos : Pedro & João Editores, pp 357- 384.

Pirola, NA, Pereira Sander, G., **Acioly-Régnier, NM** et Régnier, JC. (2025). *Études de culture, de cognition et d'affection : contributions aux camps d'études de psychologie de l'éducation mathématique et de la didactique des mathématiques.*São Carlos : Pedro et João Editores,

Prieur, M., & **Chabanne, J.-C**. (2025). Le processus de co-écriture de l'ouvrage : Une analyse de l'intérieur. In L. Pelletier & F. Savournin (Éds.), *La "recherche avec", vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives* (p. 121-138). Cépaduès Éditions.

Roelens, C. (2025). Ouverture conclusive. De l'extension du domaine du consentement comme fait et comme dynamique. Dans Eggert, N., Pahud, S. et Roelens, C. (dir.). *Consentir. Pour une éthique interdisciplinaire du consentement* (p. 195-200). Labor et Fides.

Roelens C. (2024). *Qu'est-ce qu'une société multiculturelle des individus d'un point de vue minimaliste ? Éthique, politique, éducation*. Dans E. Théodoropoulou (dir.), Actes de la 2ème Biennale Internationale de Philosophie Pratique en ligne: Philosophie en praxis. Le geste philosophique: engagements politiques, éthiques, éducatifs, artistiques, Novembre 25-28, 2021, Rhodes, L.R.Ph.P., p. 95-125.

Urgelli, B. (2025). Éduquer à la transition écologique : quelques balises pour une pédagogie transformatrice. Dans H. Buisson-Fenet et R. Guyon, *L'école écologique : s'ajuster ou transformer ?* (p. 45-54). Entretiens Ferdinand Buisson, n°10. Éditions ENS Lyon.

Tralongo S. (2025). La socialisation des doctorats à l'heure de la normalisation : des déstabilisations disciplinaires variables. Dans Verschueren P., Aouestet L., Bataille P., Desvignes A., Lachenal L., Obligi C., *La thèse et le doctorat. Socio-histoire d'un grade universitaire (XIXe – XXIe siècles)* . Éditions de la Sorbonne et Presses de l'université de Franche-Comté.

Verneuil, Y. (2025). Féminisme, éducation et engagement syndical du début du XX e siècle à nos jours. Dans G. Candar, G. Dreux et C. Laval (dir.), *Socialisme et éducation au XX e siècle* (p. 143-154). Le bord de l'eau.

OUVRAGES

Combaz G. (2025). *Des métiers de la montagne à la sociologie de l'éducation. Retours critiques sur un parcours de recherche.* L'Harmattan.

Tralongo S. (2024). *L'import-export scientifique. Ethnographie d'un projet international, pluridisciplinaire et financé* . L'Harmattan.

NOTES CRITIQUES ET RECENSIONS

Urgelli, B. et Zwang, A. (2025). Nous avons lu : "Écopédagogie. Éduquer à la justice sociale et écologique. Une introduction, Irène Pereira, L'Harmattan, 2024". Les Cahiers Pédagogiques.

Vermauwt, A. (2025). L'Art de la paix // Bertrand Badie (Paris : Flammarion, 2024, 242 p.) *Revue internationale et stratégique*, 137(1), 164-165.

Vermauwt , A. (2025). De finska krigsbarnen: ett nordiskt familjedrama // Ann Nehlin (Stockholm : Natur & Kultur, 2024) *Nordiques*, 47.

DANS LA PRESSE

COMMUNICATIONS

Bettendorff, F. (2025, 14 mai). *Dispositifs et pouvoir en contexte d'école inclusive. Implications éthiques des politiques et catégories à destination de populations d'élèves spécifiques : Le cas des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)* . Communication présentée dans le cadre de l'axe 2 du séminaire coordonné par C. Roelens & A.-C. Husser, INSPE de Lyon, France.

Boino, C. (2025, juillet). *Des dispositifs au prisme des expériences des adolescents : Étude d'un dispositif de santé en éducation prioritaire* . Communication présentée au 5e Forum de l'ISA (International Sociological Association), Rabat, Maroc.

Boino, C. (2025, juillet). *Exploration des temporalités vécues : récits d'adolescents dans des contextes de pauvreté urbaine* . Communication présentée au 5e Forum de l'ISA (International Sociological Association), Rabat, Maroc.

Carton, F. (2025, 9 juillet).*L'environnement technologique et l'adaptation didactique au début du XXe siècle : les enseignants et le cinématographe*. Communication présentée au 46e colloque international de l'ISCHE (International Standing Conference for the History of Education), Université de Lille, France.

Desany, M. (2025, juillet).*Regards croisés et statuts des acteurs non professionnels dans les recherches collaboratives : Un défi pour une résonance des savoirs*[Communication]. Congrès de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Liège, Belgique.

Fernandez-Vavrik, G. (2025, juillet). *Un mal-être inédit ou seulement plus visible ? Des façons contrastées de cadrer la vulnérabilité des étudiant·es.* Communication présentée aux RT15 jeunesse et RT19 santé, Association Française de Sociologie, 8 juillet, France.

Huitric, S. (8 juillet 2025). *Comprendre l'autorité des directeurs d'école à travers les rapports d'inspection (enseignement secondaire français, XIXe-début XXe siècles)* [communication orale]. ISCHE 46, Lille.

Huitric, S. (11 juillet 2025). *Pratiques d'internationalisation. Résultats de l'enquête* dans le panel *« Revues et internationalisation de la recherche en histoire de l'éducation : enjeux linguistiques et défis éditoriaux* » [communication orale]. ISCHE 46, Lille

Liot, V., & Simian, V. (mai 2025). *Accueillir les étudiants handicapés : comment et quels bénéfices pour les universités* . Communication présentée lors de l'EDIRE Project Meeting Open Event : PhD – Hautement qualifiés, mais précaires : Naviguer dans la responsabilité institutionnelle et l'expérience EDI, Reims, France.

Liot, V. (2025, mai). *Technologies numériques au service de l'inclusion scolaire de l'élève malade absent physiquement de la classe : Analyse de pratiques et recommandations* . Communication présentée au Colloque ACFAS 512 – Inclusion scolaire et technologies numériques. Entre promesses, pratiques, effets documentés et recommandations, Montréal, Canada.

Liot, V. (2025, juillet). *L'enseignement en dehors de l'école pour l'élève malade depuis le XVIIIe siècle : De l'hôpital au domicile de l'enfant.* Communication présentée au Colloque ISCHE 46 – Enseignant·e·s et enseignement. Une histoire en mouvement, Lille, France.

Liot, V. (2025, printemps). Participation au Service de Conseil et d'Orientation du projet Erasmus+ «*Kits d'aide éducative dans le domaine des maladies rares*» visant à améliorer les connaissances, le soutien et les ressources éducatives dans le domaine des maladies rares. Projet européen Erasmus+, laboratoire ECP, Université Lumière Lyon 2.

Micollet, P. et Roelens, C (2025). *De l'état éducateur en matière sexuelle à une citoyenneté sexuelle libérale (et informée) ? Dynamiques historiques*, *tensions contemporaines*, *horizons prospectifs*, communication au colloque international du CRIFPE 2025, Montréal, 2 mai 2025

Mole, F. (2025). Années 1930 : l'évolution intellectuelle et politique de militants pédagogiques face aux désillusions de l'éducation pacifiste. International standing conférence for the history of éducation (ISCHE 46), Standing Working Group "Crises and educational renewal in a complex world, 1870-1950", Lille 8-11 juillet 2025.

Monin, N. et **Acioly-Régnier, NM** (2025) La reconversion professionnelle des femmes hautement diplômées, regards croisés de la sociologie et de la psychologie *3° Colloque France - Amérique Latine Subjectivité et travail* . Ce que travailler veut dire ? 22, 23, 24 octobre 2025 Pontificia Universidad Católica de Chile, Campus San Joaquín, Santiago du Chili.

Pelletier, L. et Conus, X. (2025, 9 juillet). *De l'accessibilité de la recherche à l'émancipation des acteurs au sein d'un collectif de recherche pluricatégoriel.* Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Université de Liège, 7-9 juillet 2025.

Redondo, C. (2025, 19-23 mai). *Envisager le passage au contrôle continu intégral (CCI) dans une unité de formation et de recherche en sciences humaines et sociales (UFR SHS) : Quelles conditions et contraintes du point de vue des enseignants-chercheurs (EC) ?* Communication présentée au colloque international *Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur (QPES)*, Brest, France.

Rodet (2025, mai). *"Rien sur eux sans eux" : enjeux sociaux et éthiques d'une recherche-action partenariale sur l'accompagnement à la parentalité des personnes avec une déficience intellectuelle* [Communication]. Recherche-action partenariale : naviguer entre défis, opportunités et enjeux sensibles, ACFAS, Montréal, Canada.

Rodet (2025, juillet). *Participation des personnes avec une déficience intellectuelle dans une recherche sur la parentalité : donner voix et valeur aux savoirs expérientiels.* In X.Conus & L.Pelletier L'accessibilité au sein des recherches associant les sujets concernées à leur conduite : implications pour la collaboration recherche-terrain-formation [Symposium]. AREF, Liège, Belgique.

Roelens, C. (2025). *Un art maussien du penser (demander, donner, recevoir, rendre). Autour de l'œuvre de Michel Fabre.* Communication au colloque annuel international de la SOFPHIED « Éducation et démocratie : approches philosophiques », INSPE de la Loire (UCBL1) et Université Jean Monnet de Saint-Etienne, 12-14 juin 2025.

Roelens, C. (2025). *« Il faut que les institutions achèvent l'éducation morale des citoyens »…*
Réflexions sur un paradoxe rémanent des éducations et des éthiques libérales dans la modernité démocratique à partir de l'œuvre de Benjamin Constant. Communication au colloque annuel international de la SOFPHIED « Éducation et démocratie : approches philosophiques », INSPE de la Loire (UCBL1) et Université Jean Monnet de Saint-Etienne, 12-14 juin 2025.

Roelens, C. (2025). *Du souci éthique : autour de l'œuvre d'André Pachod*. Communication aux journées d'étude « L'agir éthique de l'enseignant », INSPE de Strasbourg, 22-23 mai 2025.

Roelens, C. (2025). *Enjeux éthiques de l'éducation scolaire à la Défense dans les démocraties occidentales au XXIème siècle. Pièces pour un débat*. Communication au séminaire « L'éthique comme sujet et objet de recherche et d'enseignement en éducation/formation », INSPE de Lyon, 14 mai 2025.

Roelens, C. (2025). *Littérature, démocratie et éducation…à l'école de Tocqueville*, conférence au colloque « Aujourd'hui l'École ; L'École et les littératures entre la transmission du savoir et la culture de la libre pensée », Université de Sousse, 23 avril 2025.

Roelens, C. (2025). *Transitions synchroniques et diachroniques des personnages du manga Dragon Ball. Une lecture de la série d'Akira Toriyama comme œuvre de formation.* Communication au colloque international « Transitions », Université de Perpignan, 4 avril 2025.

Roelens, C. (2025). *Incarner Johnny Cash, parler de l'individu contemporain : approche herméneutique*. Communication à la 5ème Biennale Internationale d'étude de la chanson « Corps et âme. Transmettre l'émotion en chanson », Lausanne, 19-22 mars 2025.

Roelens, C. (2025). *Éthique démocratique, dialogues et controverses sur le débat chez les intellectuels antitotalitaires française : quelques réflexions et enseignements pour aujourd'hui.* Communication au colloque international Enseignement de l'éthique, éducation morale et dialogues philosophiques, Université Catholique de Louvain, 19-20 mars 2025.

Roelens, C. (2025). *Elements for a theory of digital Bildung*. Communication au colloque international Das Zusammenspiel von Forschung und Gedächtniseinrichtungen in der historischen Erziehungswissenschaft, Université d'Iena, 20-21 février 2025

Roelens, C. (2025). *Jean-Patrick Manchette, pédagogue (du roman) noir ? Variations épistolaires et herméneutiques.* Communication au colloque international « La littérature à l'école au prisme des approches historiques », HEP Vaud, Lausanne, 12-13 février 2025.

Sagueton, S. (2025, juillet). *La participation inégale des filles et des garçons en conseil de coopérative : résultats d'une recherche-action avec des enseignant.es Freinet* [communication orale]. Congrès annuel de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE), Lucerne, Suisse.

Vermauwt, A. (2025). *L'ouverture et la fermeture des écoles françaises internationales dans le monde (1914-1970) : le soft power français, entre acceptation et réticence* Communication présentée à la 9e Conférence nordique sur l'histoire de l'éducation, Université de Stockholm, Stockholm, Suède

---

ÉVÉNEMENTS PORTÉS PAR LE LABORATOIRE

THÈSES / HDR :

Avis de soutenance de thèse de DYLAN RACANA intitulé :
Mise en œuvre de l'action publique éducative en faveur de l'égalité des sexes à l'école maternelle : perspectives historiques et analyse des niveaux national, intermédiaire et local sous la direction d'Yves Verneuil et de Gilles Combaz est prévu***le 3 novembre 2025 à 14h.***

PROJETS :

Nous rejoignons le réseau des LéA-IFÉ pour la période 2025-2028 !
https://reseaulea.hypotheses.org/69000
Projet de recherche : **LéA-IFÉ Créativité et dynamique inclusive à l'université**
Correspondantes du LéA **: Liliane Pelletier et Marion Fabre**
Conception, mise en œuvre et étude des effets d'actions créatives et coopératives pour une université inclusive
Suite à une première recherche portant sur l'étude de leviers et obstacles aux apprentissages à l'université, le bilan fait état d'une absence de liens sociaux et de socialisation universitaire en première année de licence.
Pour rendre cet environnement affordant (Dumas Reyssier, 2024), l'action de recherche due LéA souhaite retravailler à partir de ces résultats avec un collectif pluricatégoriel (étudiant, enseignant, personnel BIATSS et chercheur) et réfléchir conjointement aux questions suivantes :

- **Quelles sont les conditions qui permettent aux étudiants d'exercer pleinement leur rôle d'étudiant, quelles situations et aménagements proposer pour favoriser leur mise en œuvre ?**
- **Quels effets sur les postures des étudiants dans les environnements proposés ?**
- **Quels gestes professionnels sont développés par les personnels impliqués ?**

Par le biais de méthodologies créatives de recherche, le collectif souhaite concevoir des actions créatives et coopératives adressées aux étudiants de licence, en vue de les mettre en œuvre et de documenter leurs effets sur les acteurs.

Organisation de colloque :

Co-organisation du symposium AREF 2025 (Pelletier et Conus) : **L'accessibilité au sein des recherches associant les sujets concernés à leur conduite. Implications pour la collaboration recherche-terrain-formation.** Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Université de Liège, 7-9 juillet 2025.

Co-organisation du 8 ème Symposium IDI – Interculturalité – Didactiques – Interactions. 10 et 11 septembre 2025. IDI-8 Recife - Brésil à l'UFRPE sur la thématique : **Interculturalité :Vivre ensemble et climat scolaire.** Dans le cadre de l'année du Brésil en France.(Nadja Acioly-Régnier)

RÉCOMPENSES

Sidonie Vacher est lauréate du concours Jeunes Chercheur.es 2025 de la revue Déviance et Société. Les 7 articles récompensés - dont le sien, intitulé **″ *Un bon élève est-il toujours un élève qui va bien ? Enquête sur les impensés du référentiel de santé mentale en milieu scolaire* ″** - *seront* publiés dans un numéro spécial de la revue fin 2025, et présentés lors du colloque de clôture du concours à Lausanne en mars 2026.

Newsletter du laboratoire ECP

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à sympa@listes.univ-lyon2.fr avec "Subscribe ecpnewsletter" pour objet tout en laissant le corps du message vide.