

# LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE

## Education, Cultures, Politiques (ECP)

Juillet, n°20

### Pour commencer....

Chères lectrices, chers lecteurs,

L'année scolaire et universitaire touche à sa fin. Les congés se présenteront bientôt à nous, les tropiques « intellectuelles » en quelque sorte. Pour notre laboratoire, l'année prochaine sera soutenue avec l'auto-évaluation HCRERES. Exercice particulier que celui de s'auto-évaluer dans une visée (transformatrice et collective, bien que pris par un ensemble de règles extérieures. Notre laboratoire a une histoire, une âme, une dynamique visible depuis 14 ans (comme en témoigne une nouvelle fois le contenu de cette newsletter). Mais au-delà de ce qui nous attend à la rentrée prochaine pour rythmer nos journées, je souhaite simplement vous remercier pour votre abnégation et diligence face à ce monde qui ne cesse de s'accélérer au point de faire de l'urgence son quotidien. Faisant constat de l'épuisement de nombreuses et nombreux d'entre vous, je souhaite vous dire que votre réussite se trouve dans ce que vous transmettez (savoirs, valeurs, productions scientifiques) aux élèves, étudiantes et étudiants, doctorants et doctorants, collègues. Parfois cette réussite est invisible, sans reconnaissance immédiate, mais elle n'est en rien ordinaire. Dans un contexte de plus en plus contraignant, questionnant nos marges de liberté et ce que certains appellent le pouvoir d'agir, arriver à œuvrer de manière singulière et altruiste, relève presque de l'exploit. Bravo à vous et surtout bel été à toutes et tous !

**Stéphane Simonian**  
Directeur du laboratoire ECP  
Université Lumière Lyon 2

## PUBLICATIONS

### COORDINATIONS DE NUMERO DE REVUE ET D'OUVRAGE COLLECTIF:

Frاندji Daniel (coord.) (2023), dossier « Justice, éducation, démocratie : recherches sur les "droits pédagogiques" d'après Basil Bernstein », *Revue Française de Pédagogie*, n°220.

Roelens, C. et Pahud, S. (dir.) (2024). *Perspectives plurielles sur l'autonomie et ses paradoxes*. Éditions des Archives Européennes.

Roelens C et Chauvigné, C. (coord.) (2024), dossier « La philosophie politique de l'éducation à l'épreuve des crises démocratiques contemporaines. Problématiques et mises en perspectives », *Penser l'éducation*, n° 54.

### ARTICLES DE REVUES:

Bois G. et Deslyper R. (2024). « L'excellence dans une profession ordinaire: le cas des assistantes d'éducation », *Sociologie*, vol. 15/2, 213-228.

Chabanne, J.-C. (accepté, sous presse), « L'éducation artistique et culturelle entre sociologie et didactique », *Didactiques & Disciplines*, 2.

Chambon, C., Faure, C. et Redondo, C. (2024). « Les classes multi-âges, favorables aux pédagogies alternatives ? », *Les cahiers pédagogiques*, 593, 8-9

Frاندji D. (2023), « Justice, éducation, démocratie : dans le chantier théorique et empirique des droits pédagogiques », *Revue Française de Pédagogie*, n°220, 9-26.

Frantzwa G. et Vermaut A. (2024, à paraître), "L'image de la puissance. La diplomatie culturelle de la France au XXe siècle", *Relations internationales*, 198.

Ghalem, N., Poizat, D., & Colin, S. (accepté), "Trouble du développement intellectuel (T.D.I.) et acquisition de la lecture : évolution des approches scientifiques et analyse des supports d'enseignement dits adaptés", *La nouvelle revue-Education et société inclusives*.

Haji-Hassan, M., Chaker, R., Cederqvist, A.-M. (2024), "Environmental Education: A Systematic Review on the Use of Digital Tools for Fostering Sustainability Awareness", *Sustainability*, 16, 3733.

Lantheaume, F. (2024). "Des questions controversées aux savoirs enseignables. Apport de la sociologie du curriculum à la compréhension de l'enseignement de l'histoire", *Diversité*, 204.

Lantheaume, F. (2024). "Des ressources pour le changement au cœur du travail enseignant Renormalisation, plasticité, improvisation", *Recherches et Applications – Le français dans le monde*, 75.

Masson, J., Darlington-Bernard, A. & Darlington, E. (2024). "Promoting wellbeing within the Health Promoting Schools framework: could life skills be a means rather than an end?", *Journal of Epidemiology and Population Health*, vol. 12, n°3.

Masson, J., Burel, N., Bouszat, B. (2024). "Promoting health, well-being and academic success in schools", *Journal of Epidemiology and Population Health*, vol. 12, n°3.

Pallanti L. et Tekin T. (à paraître), "IA apprenante : usages linguistiques et pratiques éducatives", *Recherches*.

Redondo, C. (2024). "Le retour d'expérience des ingénieurs pédagogiques sur leur prise en charge de la crise sanitaire à l'université : quelles modifications et quelles permanences des pratiques professionnelles dans un contexte d'urgence et de post-Covid ?", *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 53/2.

Redondo, C., Cadet, R., Perrier, R. et Drot-Delange, B. (2024). "Processus de gestion des ressources éducatives : Le cas d'enseignants en IUT", *Ripés – Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 40(1).

Redondo, C., Hélier, R. et Wallenhorst, N. (2024). "Emancipation and its limits in the Anthropocene", *Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik*.

Roelens, C. (2024). "Propositions d'influences, numérisation du monde et autonomies durables. Une approche philosophique des ressources informelles d'accompagnement en ligne", *Phronesis*.

Roelens, C. et Dequairé, A.-F. (2023), "Editorial : inspirations arendiennes", *Pensée plurielle*, n° 58, p. 7-10.

Vacher, S. (2024). "L'accompagnement scolaire des souffrances adolescentes. Une mobilisation professionnelle dépendante de la normativité scolaire", *Agora débats/jeunesses*, n°97, 119-131.

### CHAPITRES D'OUVRAGE:

Prieur, M., & Chabanne, J.-C. (sous presse), "Le processus de co-écriture de l'ouvrage : Une analyse de l'intérieur", In L. Pelleter & F. Savourin (Éds.), *La "recherche avec", vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives*. Esperluète.

Chabanne, J.-C. (2024) "Éducation artistique et culturelle, éducation aux arts et par les arts", In A. Barthes, J.-M. Lange, & C. Chauvigné (Éds.), *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (2e édition revue et augmentée, p. 23-32), L'Harmattan.

Morin, E., Chauvigné, C., Fabre, M. et Roelens, C. (2024). "Entretien avec Edgar Morin", Dans C. Chauvigné et M. Fabre (dir.) *Anthropocène et éducation : Repères pour un monde incertain* (p. 249-254). Presses Universitaires de Rouen et du Havre.

Roelens, C. (2024). "Esquisse d'une éthique de l'intellectuel dans l'hypermodernité démocratique" Dans P. Fugier, I. Ghedamsi-Lecorre, T. Lecorre, et B. Mabilon-Bourdieu (dir.), *Que fabrique la science ? Construction(s) et Réception(s) de la science aujourd'hui* (p.131-138). Éditions de Bonne Heure.

Roelens, C. (2024) "Penser la catastrophe avec Katsuhiko Otomo : Jeunesses incertaines" Dans C. Chauvigné et M. Fabre (dir.), *Anthropocène et éducation : Repères pour un monde incertain* (p. 197-212). Presses Universitaires de Rouen et du Havre.

### TRADUCTION:

Bernstein Basil (2023). « Démocratie et Participation. Observations sur le thème de l'éducation et la démocratie », traduction Emily Besson et Daniel Frاندji, *Revue Française de Pédagogie*, n°220, 105-117.

### PREFACE:

Chabanne, J.-C. (sous presse), "Contre les prescriptions à l'état gazeux : Résister au changement pour mieux changer", In A. Zaïd & C. Boyer (Éds.), *Le changement éducatif (titre provisoire)*. Actes du séminaire du CIREL.

### ACTES DE COLLOQUE:

Chabanne, J.-C. (2024, en ligne) "Questions à la TACD", In C. Le Hénaff, M. Le Paven, F.-M. Prot, & H.-L. Go (Éds.), *Comprendre et transformer la forme scolaire. Contributions de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (Actes du 2e congrès de la TACD, Nancy, avril 2021)*. Presses universitaires de Rennes.

Chabanne, J.-C. (sous presse), "L'artiste en pédagogue. Arts de faire, gestes professionnels et humbles techniques dans les métiers de l'éducation aux arts et par les arts", In F. Rondelli & C. Bisenius-Penin (Éds.), *Actes du Colloque international « Résidence d'auteurs.es et EAC: Quels enjeux professionnels, culturels et éducatifs sur les territoires ? »*.

Chabanne, J.-C. (sous presse), "Faire en pensant / Penser en agissant. Questionner avec Tim Ingold l'apport de la pratique esthétique dans le parcours de formation d'étudiants. Quelques notes en marge de Faire : Anthropologie, Archéologie, Art et Architecture (2017)", In *L'enseignement aux non-spécialistes dans les deux premiers cycles universitaires : Le cas des arts* (Actes du colloque de Clermont-Ferrand, avril 2019). Presses universitaires.

Chabanne, J.-C. (sous presse), "Incitation, lanceur, consigne... Déclencher l'activité créative: Un art de faire professionnel?", In M. Brunel, C. De Smet, S. Raisin, & A. Dias-Chiaruttini (Éds.), *Enseignement de la créativité et disciplines scolaires* (Actes du colloque "La créativité dans le champ de l'enseignement et de la médiation", Nice, mars 2021). Presses universitaires du Septentrion.

Mazziotti, S., Pallanti, L., Moysan, A., & Reversé, C. (2024). "E-CALM. Analyse de grands corpus scolaires et universitaires : des questions pour la recherche et pour la formation", *SHS Web Of Conferences*.

### COMPTE RENDUS/ NOTES CRITIQUES:

Redondo, C. (accepté, à paraître), Compte rendu de « R. Casanova et C. Roelens, *Figures inspirantes pour l'éducation : Contours épistémologiques, approches expérimentelles* (190 p.) », Paris : L'Harmattan, 2022 ». *Penser l'éducation*, 54.

### TRIBUNE:

André Robert et Patrick Rayou, "Formation des enseignants : les propositions de réforme empruntent une voie opposée à l'idée d'une autonomie professionnelle", *Le Monde*, publiée le 2 avril 2024.

## COMMUNICATIONS

Buissonnet, A., « L'influence des territorialités dans les choix d'orientation des élèves de 3ème issus des territoires ruraux », Conférence présentée au Séminaire académique de l'éducation en ruralités. Territoires, réseaux, innovations. , 22 mai 2024, académie de Besançon, France.

Casen C., Champagne J., Dubegon Y., Lenertz F., Pesle M., « Les tiers-lieux associatifs : des espaces collectifs de réinvention du travail et de l'engagement ? », colloque « Pratiques pédagogiques de l'éducation populaire : histoires et actualités d'un projet politique », Montpellier, juillet 2024.

Ghalem, N., Poizat, D., & Colin, S., Étude de troubles d'apprentissage : quelle prise en compte des connaissances scientifiques sur le savoir-lire et les troubles du développement ? Communication orale au *IVème colloque du DIDACTEten-Supports didactiques*, ressources pédagogiques, 23-24 mai 2024, Liège- Belgique.

Grand D., Pesle M., « Ce que les épreuves de professionnalité font aux pratiques des cadres des MJC », colloque « Pratiques pédagogiques de l'éducation populaire : histoires et actualités d'un projet politique », Montpellier, juillet 2024.

Kaplan J., "Remodeling Learning Culture in the Workplace - Analysis of Eight Learning Circles Through Action Research", communication au colloque KMO-LTEC, 29 juillet-1 août 2024, Kaohsiung, Taiwan.

Messaoui, A., Perrier, R., Redondo, C., Roumy-Akue, M et Drot-Delange, B., "Accompagner la transformation pédagogique dans un contexte de réforme : Quel rôle pour les ingénieurs et conseillers pédagogiques en IUT ?", Colloque AIPU 2024 *L'enseignement supérieur et les communautés : Des dynamiques interconnectées*, Sherbrooke (Québec, Canada), 28-31 mai 2024.

Monin, N., " Innover pour conserver un cadre, l'Union française des innovations de vacances (UFCV)1969-1980", communication au colloque de l'ARTHE, Innovation, réforme, expérimentation en éducation: perspectives historiques (XVIIe-XXIe siècles), Caen, 12-14 juin 2024.

Pesle M., « Places et rôles des cadres intermédiaires dans la mise en œuvre politiques éducatives locales », Séminaire ParisCité, Université de Cergy, Gennevilliers, avril 2024

Pesle M., « Les enjeux actuels des politiques jeunesse et d'éducation populaire », Conférence plénière colloque « Pratiques pédagogiques de l'éducation populaire : histoires et actualités d'un projet politique », Montpellier, juillet 2024.

Redondo, C. et Di Biasio, S., "Le passage au contrôle continu intégral (CCI) : quelles conditions et recherches pour les enseignants-chercheurs (EC) d'une unité de formation et de recherche en sciences humaines et sociales (UFR SHS) ?", Colloque international *Diversité et réussite(s) dans l'enseignement supérieur*, Nantes, 3-5 avril 2024.

Rayou P. et Robert A., "Les projets du CSEN et la réforme de la formation des enseignants" communication à la séance du séminaire 4 du RT CNRS *Paradigmes scientifiques et politique de démocratisation*, le 17 mai.

Vacher, S. (2024, juin). *La gestión escolar de las problemáticas de salud mental adolescentes. Una movilización profesional en función de la normalidad escolar* (communication), Congreso de la Federación Española de Sociología (FES), Séville, Espagne.

Vermaut A., « L'élaboration d'une francophonie de dialogue et ses enjeux géopolitiques dans l'ancien empire colonial français (années 1960). », communication au colloque international *Langues coloniales, langues indigènes : quelle organisation du contact linguistique dans les écoles coloniales pour quels héritages post-coloniaux ? (1884-1998)*, SIHFLES / Sorbonne Nouvelle / Université de Tours, Paris, 25 mai 2024.

Vermaut A., « Adapter : le maître-mot de la politique linguistique et culturelle extérieure de la France (années 1870 à nos jours) ? », communication à la Journée d'étude *Pourquoi faire de l'histoire en didactique des langues et des cultures au XXIe siècle ?*, SIHFLES / Sorbonne Nouvelle / Université de Tours, Paris, 23 mai 2024

Vermaut A., « Les ambassadeurs français : quels rôles scolaires et temps de la diplomatie gaullienne (1958-1969) ? », Séminaire de recherche d'histoire diplomatique et contemporaine Vu du Quai, Laboratoires CRISES, Université Paul-Valéry Montpellier 3, Montpellier, 3 mai 2024.

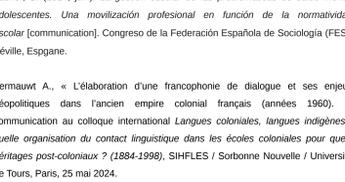
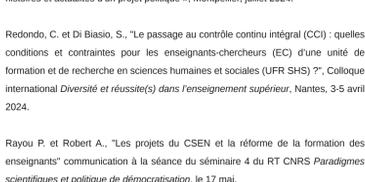
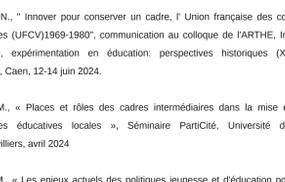
## ÉVÉNEMENTS PORTÉS PAR LE LABORATOIRE

### SOUTENANCE DE THESE

Cyprien Lannoy soutendra sa thèse intitulée "Éducation et organisation selon Diderot. Le renversement de la hiérarchie des codes naturel, civil et religieux", réalisée sous la direction de Philippe Foray, à l'UJM de St Etienne le 17/09/2024.

### JOURNÉE D'ÉTUDE

Tenu de la Journée d'étude du laboratoire junior REFOP (Recherches sur la FOrmation Professionnelle) le mardi 22 octobre 2024 à l'Université Lyon 2. Ce sera l'occasion pour les 5 axes de recherche du LJ de présenter les résultats de leur enquête respective, et de les soumettre à la discussion. Cette JEt sera introduite et clôturée par Nicolas DWERT (MCF, Université Lyon 2) et Patricia Mothes (MCF, Institut catholique de Toulouse), qui interviendront sur les recherches qu'il et elle ont mené sur la formation professionnelle. Programme à venir.



Newsletter du laboratoire ECP

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à [sympa@listes.univ-lyon2.fr](mailto:sympa@listes.univ-lyon2.fr) avec 'subscribe ecnewsletter' pour objet tout en laissant le corps du message vide.

Voir la lettre d'information dans votre navigateur

Contact



This email was sent to [ccEmail Address](#)  
[View this email in your inbox](#) | [unsubscribe from this list](#) | [update subscription preferences](#)  
© 2024 Université Lumière Lyon 2, France