

LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Juillet 2022, n°11

Editorial

Chères Collègues,

Cette newsletter s'inscrit dans la continuité en faisant état de nombreuses publications et de nombreux projets en cours. Elle se singularise aussi en mentionnant les thèses soutenues et un état des lieux international formation-recherche : Brésil, Canada, Chine.

Comme vous le savez, cette newsletter est la dernière d'une année universitaire intense et éprouvante. Je vous souhaite donc de radieux congés à venir, en les considérant – à l'instar de la philosophie et de la recherche, comme une période qui forme l'âme, participe à son façonnement pour mieux guider nos règles de vie et nos actions à venir. Il s'agit donc d'en profiter pleinement.

Stephane Simonian
Directeur de l'UR 4571 Education, Cultures, Politiques
Université Lyon 2

Projet ANR RENFORCE

Le projet ANR RENFORCE (Reflexive Multisensory Immersive Environment for Chemical Risk Training) a été retenu par l'ANR dans le cadre des appels à projets génériques 2022.

RENFORCE a une double visée scientifique :

1) Comprendre dans quelle mesure les stimuli multisensoriels améliorent l'engagement et l'immersion de l'apprenant, grâce à la valorisation de l'expérience incarnée, et comment ils améliorent les performances de l'apprenant dans la formation au risque chimique. Nous visons à fournir un modèle prédictif des performances des apprenants en fonction du degré d'engagement et d'immersion dans l'environnement VR (en relation avec les stimuli multisensoriels).

2) Comprendre comment la visualisation des données comportementales et psychophysiologiques pendant et après la situation d'apprentissage en VR peut améliorer la réflexivité de l'apprenant pour assurer l'acquisition de compétences comportementales. Nous collecterons des données tout en expérimentant les situations d'apprentissage virtuelles pour fournir un ensemble d'indicateurs visuels dans l'environnement VR et sur une interface pour soutenir la phase de débriefing.

Porteur du projet : LIRIS (Elise Lavoué). Partenaire : ECP (Rawad Chaker, Stéphane Simonian, Hélène Crocé-Spinelli). Durée : 48 mois.

Séminaires

Dans la période, le séminaire de recherche interne de l'axe 3 s'est réuni régulièrement: 13 avril, 11 mai, 22 juin. Il est consacré à des discussions autour d'un jeu de concepts clés en vue de la publication d'un glossaire, prévue en 2023.

Depuis début mai, le projet PHIEETC financé par le LLE coordonné par Claire Polo s'est réuni à 3 reprises : le 5 mai, 21 juin et 4 juillet. L'enquête multi-méthodologique sur les pratiques de dialogue philosophique dans la Cité progresse et devrait donner lieu à des contributions au numéro spécial des Cahiers du Cerée *Former la jeune génération via le philosophe* coordonné par Emmanuelle Autiac-Slusarczyk (Université Clermont Auvergne), Justine Broussais (Université Clermont Auvergne), Hélène Maire (Université de Lorraine) et Sylvain Comnac (Université Paul Valéry Montpellier 3) : <https://journals.openedition.org/edso/17895>.

Projets Internationaux ECP

Partenaires européens

Projet *PHOENIX* – (Action COST CA19123) : thème portant sur la conversion énergétique et la protection concernant la réhabilitation des environnements, avec notamment, l'électrochimie et les piles à combustible microbiennes dites « biopiles ».

- Responsable scientifique financier : Amélie Derobert ; Manager financier : Marion Renoud-Grappin.
- Responsable scientifique du groupe de travail 1 « Educational and socio-economics aspect of environmental science for sustainable city planning » : Rawad Chaker.

Projet *CODES - Communication, diversité culturelle, communication*

- Membres : universités d'Athènes, Bucarest, Coimbra, Flensburg, Rome
- Objectif : conception d'un module d'enseignement universitaire dans le domaine de la gestion de la diversité culturelle en organisation. Le Consortium prépare une suite du projet, avec probablement un dépôt de candidature COST.
- Responsable scientifique : Ingrid Popescu Jourdy

Projet *RTV - Key Competences in Media Production for Radio, Film and Television (projet Erasmus +)*

- Coordinateur : Societé Roumanie de Radio
- Partenaires : Collège Technique Média (Roumanie), association PIXEL (Italie)
- Objectif du projet : Améliorer les formations des journalistes en prenant en compte l'environnement digital, ainsi que les concepts de diversité, inclusion et citoyenneté
- Responsable scientifique : Ingrid Popescu Jourdy

Projet *Perside Education* : dans le cadre de la Bibliothèque historique de l'éducation (BHE), projet formalisé par le biais de la Bibliothèque d'éducation.

- Partenaires : réseau d'institutions européennes qui conservent des collections sur l'histoire de l'éducation dont notamment la BBF de Berlin (Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung).
- Responsable scientifique : Solemn Huitric

Projet *franco-suisse* : "Sous le dur métier, le beau travail? Une étude comparative du rapport à leurs pratiques des enseignants suisses et français"

- Partenariat avec Laboratoire LIFE de Genève.
- investiguer une autre dimension du travail enseignant, le sentiment de faire du "beau travail". 2 symposiums dans 2 colloques internationaux et un ouvrage est en perspective pour 2023
- Responsable scientifique : Thierry Bouchetal

Projet *d'École Doctorale Européenne* : HORIZON-TMA-MSCA-DN

- Partenariat par l'Université de Flensburg (Allemagne) ; candidature déposée en 2022
- Intitulé : ESOC - Europe. A Space of Communication
- Thème : circulation des médias et idées entre l'Est et l'Ouest de l'Europe pendant la Guerre froide
- Responsable pour ECP : Ingrid Popescu Jourdy

Partenaires non-européens

Brésil

Porteuse des projets : Nadja Acioly-Régnier, lauréate de *la chaire franco-brésilienne* dans l'état de São Paulo – UNESP.

- *Projet portant sur I* avec le laboratoire éducation et spiritualité, centre de l'Éducation, Université Fédérale de Pernambuco 2018 – 2022
◦ Coordinateur de la recherche : Aurino Lima Ferreira
- *Projet portant sur les reconversions professionnelles des femmes hautement diplômées*, financé par l'INSPE et avec l'appui d'ECP, en partenariat aussi avec une université brésilienne et le collègue Jorge Falcão
◦ Autres membres de ce projet : Noëlle Monin (ECP), Line Numa-Bocage -EA 7517- Laboratoire Bonheurs- Cergy-Pontoise Université ; Heri Rakoto -LAMES UMR 7305 - MMSH - Maison méditerranéenne des sciences de l'Homme- AMU

Canada

- *Projet de recherches collaboratives "Education et formation aux questions politiquement sensibles"* (2020-2024). Conférences, séminaires de recherche et émission de radio. Ces activités ont permis de donner de la visibilité au laboratoire ECP, de préparer un ouvrage et un séminaire sur les pédagogies critiques et l'éducation au politique.
- Partenaire : Faculté d'Éducation de l'université de Sherbrooke.
- Centres de recherches impliqués : centre de recherches sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), sur l'éducation relative à l'érotocitoyenneté (Cent'ERE, UQAM) et Centre compétence en recherche (CR+).
- Responsable scientifique : Benoît Urgelli

Chine

- Projet franco-chinois dans le cadre de l'appel à projets JORISS (ENS)
- Partenaires : université ECU de Shanghai.
- Perspectives : journées scientifiques et ouvrage collectif publié chez Peter Lang en 2022
- Co-responsables : Isabelle Guinamard (avec Marie Laureillard (IAO) et Weiwei Guo (CERLA))

Publications et Communications

Articles scientifiques

Bois G et Deslyper R (2022), « Secrétaires et policiers ? Les assistants d'éducation et leurs appropriations d'un travail dominé », *La nouvelle revue du travail* [En ligne], n°20.

Bouchetal, T. ; Crocé-Spinelli, H. ; Guignard, M. & Gather-Thurler, M. (2022). Vers des processus coopératifs émancipatoires au sein des établissements scolaires. Analyse d'une recherche-action centrée sur le développement de compétences d'autoévaluation. *Recherches Qualitatives*, vol. 41, n°1. <https://www.erudit.org/fr/revues/rechqual/2022-v41-n1-rechqual06974/1088807ar/>

Chabanne, J.-C. (2021). Polo, C. (2020). Le Débat fertile. Explorer une controverse dans l'émotion [note de lecture]. *Repères*, 63. <https://doi.org/10.4000/repere.4380>

Chaker, R., Bouchet, F., & Bachelet, R. (2022). How do online learning intentions lead to learning outcomes? The mediating effect of the autotelic dimension of flow in a MOOC. *Computers in Human Behavior*, 134(4). <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107306>

Deslyper R, Eloy F et Picaud M (2022), Cuisine (sociologique) et dépendances. Contraintes et marges de manœuvre dans le cadre de deux enquêtes commanditées, *Genèses*, n° 127, p. 128-143.

Polo, C., Simonian, S., Chaker, R. (2022) Affording Emotional Regulation of Distant Collaborative Argumentation-Based Learning at University. *Educational Technology International*, 23(1), 1–39. <https://doi.org/10.23095/ETI-2022-23.1.001>

Reyssier, S. (2022). L'approche écologique pour percevoir les conditions favorisant le développement humain. *Savoirs*, 59, 95-110. <https://doi.org/bibbelic.univ-jyvu2.fr/10.3917/savo.059.0095>

Ouvrages

Bouchetal, T. & Magogeat, Q. (dir) (2022). *Le co-enseignement comme innovation pédagogique?* Editions ISTE.

Simonian, S. (2022). *L'affordance socioculturelle des objets techniques*. PURH.

Chapitres d'ouvrage

Bouchetal, T. (2022). Épreuve de professionnalisme. In A. Jorro (dir) *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. De Boeck.

Chabanne, J.-C. (2022a). Incitation, lanceur, consigne... Déclencher l'activité créative: Un art de faire professionnel? In M. Brunel, C. De Smet, S. Raisin, & A. Dias-Chiaruttini (Dir.), *Enseignement de la créativité et disciplines scolaires* (Actes du colloque "La créativité dans le champ de l'enseignement et de la médiation", Nice, mars 2021). Presses universitaires du Septentrion.

Chabanne, J.-C. (2022c). Pourquoi tous les profs de littérature ne sont pas (formés comme) des écrivains? Interrogations à propos d'un trépied bipède. In M.-S. Claude, J.-F. Massol, C. Ramero, N. Rouvière, & B. Shawky-Milcent (Dir.), *L'enseignant lecteur-scripteur de littérature* (Actes des XXes Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Grenoble, juin 2021). Editeur à définir.

Derycke M. (2022). La part des sans-part et sa dialectique clandestine, entre citoyenneté et démocratie... Dans F. Lemaire & S. Couderc-Morendeau (Dir.), *Citoyenneté(s) et démocratie*, Mare & Martin - Droit & Science politique.

Husser, A.-C. (2022). La pédagogie intuitive selon Ferdinand Buisson ou comment faire du commun à partir de la spontanéité enfantine. Dans S. Auditière & A. Janvier (Dir.), *Il faut éduquer les enfants. L'idéologie de l'éducation en question* (pp.131-143). ENS éditions.

Ménard, C., Polo, C., Magogeat, Q., Bonifay, F., Chriès, C. (2022). Innover à l'occasion d'une prescription politique : forces d'enrôlement dans des dispositifs pédagogiques. L'exemple de « CLEFS pour l'université ». In J. Cintero & S. Simonian (Dir.) *Questionner l'innovation. Lectures axiologiques* (pp. 92-106). Dijon : Editions Raison et Passions.

Point, C., Polo, C. (2022). Enquêter et innover grâce au doute : une formation par la pratique philosophique réflexive. In J. Cintero & S. Simonian (Dir.) *Questionner l'innovation. Lectures axiologiques* (pp. 55-71). Dijon : Editions Raison et Passions.

Simonian, S. (2022). Affordance. In A. Jorro *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp.37-40). De Boeck Supérieur.

Simonian, S. (2022). Préface. In Thimpaka Bodumba, J.-C. *Le numérique et l'enseignement en RDC*. L'Harmattan.

Directions de numéros de revues

Chabanne, J.-C., Boivin-Delpieu, G., & Lebouvier, B. (2022a). Publication dans le numéro 16.1 2022 de la revue *Éducation & Didactique* d'un dossier provenant des LéA (6 articles). Université Bretagne Ouest.

Chabanne, J.-C., Boivin-Delpieu, G., & Lebouvier, B. (2022b). Publication dans les trois numéros de 2022 de la revue *Éducation & Didactique* des communications présentées lors des journées d'étude de l'Université Bretagne Ouest.

Menouar, E., & Chabanne, J.-C. (Éds.). (2022). Recherches en didactique, 33: *Évaluations et didactiques*. Université de Lille. <https://www.cairn.info/revue-recherches-en-didactiques-2021-2.htm>

Prieur, M., Monod-Ansaldi, R., Chabanne, J.-C., Joseph, B., & Roubin, S. (2022). Le dispositif des LéA : quelle interface pour les chercheurs collaboratifs après 10 ans d'expérience? Bilan 2019-2021 du réseau des LéA. *Instituteur français de l'éducation* ENS de Lyon. <https://reseauilex.hypotheses.org/15684>

Article de presse

Deslyper Rémi, Eloy Florence, Giraud Frédéric, Legron Tomas et Soulé Véronique, "Le pass Culture à l'épreuve de la prescription", AOC, 17 mai 2022.

Communications

Cailliet C. (2022) « Enjeux numériques et éducatifs dans un contexte d'enseignement multiculturel », AREF, Lausanne, Septembre.

Chaker, R. (2022). « Le mythe des « digital natives » dévoilé par un projet de programmation du robot à l'école primaire ». *Numerique et inclusion* [Symposium]. Semaine Internationale de l'Éducation et de la Formation, Université de Lausanne, 12-16 septembre.

Champollion, P. (2022). « Territoires et territorialités : deux concepts-clés pour contextualiser l'éducation », Conférence tenue à l'INSEP de Lyon, 5 mai.

Champollion, P. (2022, conférence plénière). « Territoires et territorialités : deux concepts-clés pour contextualiser l'éducation », journée *Lucien Gachon, géographe et pédagogue*, CGT-Éducation du Puy-de-Dôme, la Chapelle-Agon, 25 mai.

Husser, A.-C. & Pontanier, É. (2022). « Diversité et conceptions du vivre ensemble. Former les personnels éducatifs à l'heure du débat sur les fondements culturels et philosophiques du vivre ensemble », Université Libre de Bruxelles, 1^{er} juillet.

Husser, A.-C. (2022) « L'enseignement laïque des faits religieux dans les établissements scolaires publics français. Un curriculum en puissance plus qu'en acte ? », Symposium « Religions et identités culturelles en contextes scolaires » : Les enseignements relatifs aux religions : enjeux éducatifs, politiques et épistémiques, Université de Namur, 7-8 juillet.

Impedovo, M., Chaker, R. & Gasparovic, S. (2022). Retrace Sustainable Development in Teacher Standard: International collaboration for Professional Development. *Conférence européenne sur la formation des enseignants et des équipes éducatives à l'éducation ou développement durable*. Nantes, 13-14 juin.

Polo, C. (2022). "Exploring Drinking Water Management: a Fruitful Case of Socio-Cognitive-Emotional Argumentation". EARLI SIG 20 & 26 Joint Conference, Utrecht (Pays-Bas), 14-16 Septembre.

Polo, C., Lund, K. (2022). "Socio-Cognitive-Emotional Clashes in a Philosophical Dialogue on Destiny". Symposium "Argumentation in Value-Laden Dialogues", EARLI SIG 20 & 26 Joint Conference, Utrecht (Pays-Bas), 14-16 Septembre.

Racana, D. (2022). « Impact du profil et du temps de travail alloué aux chargés de mission académiques égalité filles-garçons sur les actions menées ». AREF, Lausanne, Septembre.

Reyssier, S., Simonian, S. (2022). *L'entretien d'explicitation pour mener l'enquête: intérêts et limites*. In: J. Thievenaz, J. Guérin, Simonian S., Reyssier S. et al. (2022). Enquête scientifique/enquête de sens commun: mettre en objet le principe d'investigation sur les terrains du travail et de la formation [symposium], 6ème colloque international de didactique professionnelle. Entre travail et formation: regards croisés sur les questions de la formation professionnelle, 15-17 juin 2022, Lausanne.

Soutenances de thèse

Franck BETTENDORFF a soutenu sa thèse de doctorat en SEF à Paris 8 sous le titre *L'école inclusive et les dispositifs pour élèves à « besoins éducatifs particuliers » : scolarisation ou scolarité ? L'exemple des EFIV ou la déconstruction d'une catégorie scolaire essentialiste*, le 20 juin. Directrice de thèse : Elisabeth Bautier.

Elise TAMISIER a soutenu sa thèse de Doctorat en SEF à Lyon 2 intitulée *Devenir-personnages : les enfants et ce qu'ils créent dans le dispositif " Le cinéma, cent ans de jeunesse "* le 1^{er} juillet 2022 sous la direction de Boudinet Gilles.

— université
— Lumière
— LYON 2



ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES

contact