

LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Education, Cultures, Politiques (ECP)

Juillet 2021, n° 7

Pour commencer...

Editorial

Chères lectrices et chers lecteurs,

Cette année universitaire s'achèvera dans quelques jours et nous pourrions profiter d'une période de congés bien méritée après cette année éreintante. Comme vous pourrez le constater, cette dernière newsletter est marquée par les productions scientifiques (articles, ouvrages et communications).

Avant de vous souhaiter une plénitude de soleil et des rayons de sérénité, je ne peux que me réjouir – comme vous certainement – de la possibilité de pouvoir nous réunir à nouveau. Nos activités sont ainsi facilitées par l'indescriptible dynamique qui se noue lorsque les êtres sont en présence ou l'informel reprend toute sa place pour réguler les déséquilibres inhérents aux situations du quotidien. Et oui, nous sommes encore des êtres bio-psycho-sociaux et non des humanoïdes. Préservons-nous donc des abus du numérique tout en ayant conscience de ces avantages.

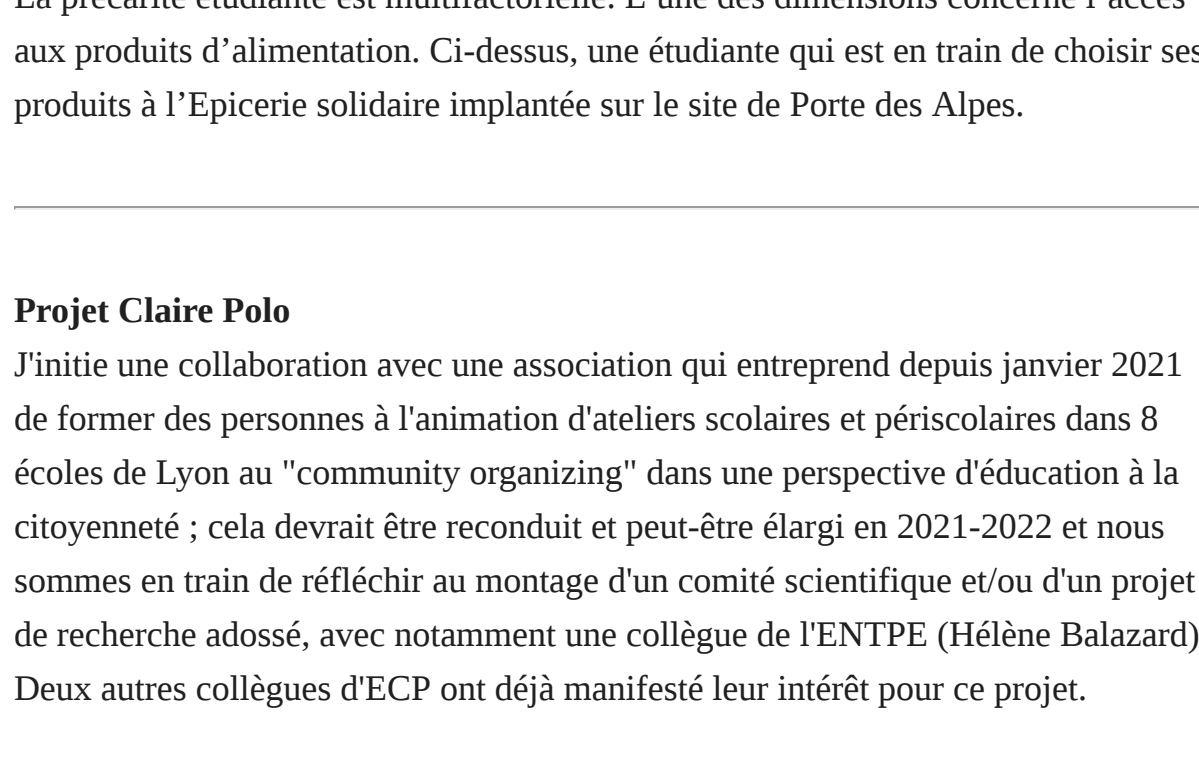
Je vous souhaite une période estivale des plus agréable et vivifiante. Je tiens aussi à exprimer mes plus sincères remerciements à vous toutes et tous pour la tenue de cette newsletter (de sa mise en œuvre à votre adhésion).

Plénitude de soleil et rayons de sérénité.

Stéphane Simonian

Directeur du laboratoire ECP

Nouveaux projets de recherche



Projet "Précarité étudiante"

Responsables : Amélie Derobert et Gilles Combaz

Depuis le début du mois de juin 2021, élaboration d'une recherche centrée sur la question de la précarité étudiante.

Un premier financement de 15 000 euros a été obtenu de la part du commissariat à la pauvreté de la métropole de Lyon. Une partie de cette recherche est consacrée à la déconstruction de la notion de précarité étudiante. Elle donnera lieu à plusieurs interventions dans le cadre de l'axe transversal consacré à l'analyse des procédures de catégorisation.

La précarité étudiante est multifactorielle. L'une des dimensions concerne l'accès aux produits d'alimentation. Ci-dessus, une étudiante qui est en train de choisir ses produits à l'Épicerie solidaire implantée sur le site de Porte des Alpes.

Projet Claire Polo

J'initie une collaboration avec une association qui entreprend depuis janvier 2021 de former des personnes à l'animation d'ateliers scolaires et périscolaires dans 8 écoles de Lyon au "community organizing" dans une perspective d'éducation à la citoyenneté ; cela devrait être conduit et peut-être élargi en 2021-2022 et nous sommes en train de réfléchir au montage d'un comité scientifique et/ou d'un projet de recherche adossé, avec notamment une collègue de l'ENTPE (Hélène Balazard). Deux autres collègues d'ECP ont déjà manifesté leur intérêt pour ce projet.

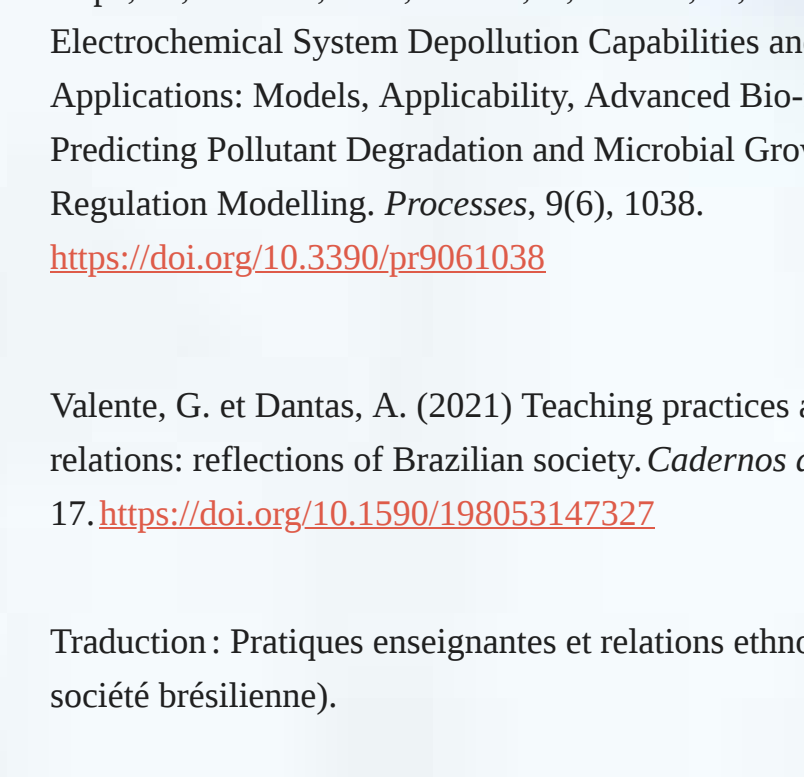
Réponses à appels à projets

Chaker Rawad

Réponse à l'AAP de l'ANR Action Liban, Rawad Chaker a déposé le projet SSR Liban avec son collègue Nady Hoyek de Lyon 1 (porteur), SSR Liban (Sport, Santé, Réussite au Liban) a comme objectif d'établir des liens de causalité entre la crise libanaise et le triptyque Sport, Santé, Réussite et permettra de proposer à la jeunesse libanaise des solutions pérennes et tangibles vers une meilleure résilience. SSR Liban se structure autour de 3 hypothèses : i) la triple crise libanaise a un effet délétère sur la santé mentale des jeunes étudiants ; ii) la triple crise libanaise a un effet délétère sur la santé physique générale des jeunes étudiants et sur leur pratique de l'activité physique ; iii) dans le contexte libanais actuel, il existe un lien de causalité entre le niveau de santé mentale et physique et la réussite académique. Porteur: Nady Hoyek (Lyon 1), Partenaires: Rawad Chaker (Lyon 2), Antonio Soutou et Rony Darazi (Université Antonine, Liban).

Séminaires

Grâce à l'intervention du directeur d'unité, les séminaires d'été ont été interdits en dehors des lieux de villégiature.



Publications et activités pédagogiques

Revus à comité de lecture

Brunon, C., Cau-Barelle, D. (2020). Créé-moi un oiseau : innover dans un cadre temporel inédit. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 13p. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.679>

Cau-Barelle, D. (2021) Se reconverter en fin de carrière au gré des réformes des filières d'enseignement professionnel : quels enjeux en termes de compétences, d'identité et de santé? *Bulletin de psychologie : Mal-être et bien-être au travail*, 2021/2, n°572.

Combaz G., Morin-Messabel C. (2021). Egalité professionnelle et genre en contexte : l'exemple des chefs d'établissement du secondaire. *Psychologie du travail et des organisations*, 27(2), 89-104.

Huitric, S. (2021). Se parer en lycée : la lente construction de nouveaux établissements au XIXe siècle, une étudiante qui. In *Situ*, 44, 2021. <https://journals.openedition.org/insitu/30549>.

Tsipa, A.; Vamava, C.K.; Grenni, P.; Ferrara, V.; Pietrelli, A. (2021). Bio-Electrochemical System Depollution Capabilities and Monitoring Applications: Models, Applicability, Advanced Bio-Based Concept for Predicting Pollutant Degradation and Microbial Growth Kinetics via Gene Regulation Modelling. *Processes*, 9(6), 1038. <https://doi.org/10.3390/pr9061038>

Valente, G. et Dantas, A. (2021) Teaching practices and ethnic-racial relations: reflections of Brazilian society. *Cadernos de Pesquisa*, 51, 1-17. <https://doi.org/10.1590/198053147327>

Traduction: Pratiques enseignantes et relations ethno-raciales : reflets de la société brésilienne).

Publication dans revues autres

Deslyper, R., Eloy F. (2021). Les orchestres d'enfants, une piste pour démocratiser la pratique musicale? *The conversation France*, consultable à cette adresse: <https://theconversation.com/les-orchestres-denfants-une-piste-pour-democratiser-la-pratique-musicale-153233>

Cau-Barelle, D., Viviers, S. (2020). Je ne vais pas mentir pendant trente ans ! *Cahiers pédagogiques*, 562 (Prof's : exécutants ou concepteurs), 4p. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/no-562-prof-s-executants-ou-concepteurs/>

Verquin Savarieau, B., Simonian, S., Béziat, J. (2021). Pérennité et mutations en formation à distance à l'université : Retour sur le vécu des vingt années d'existence du campus numérique FORSE. *Médiation et médiatisations*, 6, 48-67. <https://doi.org/10.5235/sem.v6i1.196>

Ouvrages

Combaz G. (2021). *Les paradoxes de la féminisation. Etude comparative de trois postes à responsabilité dans le système éducatif*. Lyon, Presses universitaires de Lyon.

Bongrand, P., Carraud, F. & La Coopérative Des Savoires (2021). L'éducation des enfants dans le Morvan : quelles pratiques aujourd'hui ? *Actes de la Journée d'études du 10 avril 2019 à la Maison du Parc Naturel Régional du Morvan* organisée par la Coopérative des Savoires, Saint-Brissson, France. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03134673>

Chapitres d'ouvrages

Cau-Barelle D., Teiger C. (2021) Are part-time teachers discriminated against in French secondary schools? C. Casse et M. De Troyer (Ed) *Gender, working conditions and health. What has changed?* European Trade Union Institute (ETUI), Brussels, n°143, pp 49-59.

Cau-Barelle, D. (2019). Les reconversions disciplinaires dans l'enseignement agricole : quels enjeux sur le plan de l'identité? In Pérez-Roux T., Deland M., Duchesne C., Masdonati J.: *Parcours, transitions professionnelles et constructions identitaires : le sujet au cœur des transformations*. Presses Universitaires de Montpellier, pp 28-49.

Champollion, P. (2021). Escuela francesa rural y de montaña : organización, actuación, prácticas profesionales específicas, formación del profesorado y políticas de formación territorial. In *Currículo e escolas do campo : políticas e práticas em territorialidades camponesas*. *Revista Espaço do Currículo*. Brésil : Universidade Federal da Paraíba.

Colin, S., Geraci, C., Petit, C., & Leybaert, J. (2021). La scolarisation des élèves sourds en France : Etat des lieux et recommandations. In S. Dehaene (Ed.), *L'école éclairée par la science* (pp.203-278). Éditions Odile Jacob.

Combaz G., Hoibian O. (2021). Education physique scolaire et relance de l'éducation à la santé à l'école (1980 – 2010). De l'effet dispersant d'une campagne unitaire. Dans J. Defrance, T. Boujoui, O. Hoibian (dir.), *Le sport au secours de la santé. Politiques de santé publique et activité physique, 1885 – 2020* : une sociohistoire. Vulaines-sur-Seine : éditions du Croquant, 399-438.

Francelino Da Silva, R. & Bezerra De Carvalho, A. (2021). Afetividade como mediadora da relação professor-aluno e as ressonâncias para o processo de ensino-aprendizagem na perspectiva Walloniana. In SILVA, A. J. N. (Org.). *O Campo Teórico-Metodológico-Epistemológico da Educação no Fomento da Questão Política da Atualidade*. Ponta Grossa - PR: Atena. DOI: 10.22533/at.ed.32521250312.

Communications scientifiques

Communications

Colloques nationaux

Bouchetal, T. et Lantheau, F. (2021, mai 27). Parcours et développement professionnel des enseignants de lycées professionnels en fin de carrière. CREN. Communication aux journées d'étude: *La Forme Scolaire dans l'Enseignement professionnel (FORSEP)*. Université de Nantes.

Cau-Barelle, D. (2020, novembre). La santé des enseignants à l'épreuve de la Covid. Universités d'automne SNUIPP: *L'activité enseignante en période de pandémie*.

Cau-Barelle, D. (2020, novembre). Les enjeux de santé au travail liés à l'allongement des carrières professionnelles. *Journées Jacques Cartier*, Lyon.

Cau-Barelle, D. (2021, janvier). Les conséquences de la crise sanitaire sur l'activité des enseignants du premier degré. Table ronde sur les conséquences de la crise sanitaire, *Congrès de la Société d'Ergonomie de Langue Française*, Paris.

Chabanne, J.-C. (2021, juin 9). Pourquoi tous les profs de littérature ne sont pas (formés comme) des écrivains ? Interrogations à propos d'un trépied bipède. Communication aux 22es *Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature*, Université Grenoble Alpes.

Chabanne, J.-C., Altmayer, S., Contal, R., Dosda, C., Kuntz, P.-E., Maige, I., & Royer, F. (2021a, mai 26). Les enseignements et l'éducation artistiques contribuent-ils d'une manière spécifique à la réussite scolaire et personnelle des élèves d'un collège ? Évaluer les effets d'un programme d'éducation artistique et culturelle inscrit dans le projet d'un établissement. Communication à la 11e Rencontre du réseau des LéA, 26 mai. *Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA*. Institut français de l'éducation/ENS de Lyon. <http://ife.ens-lyon.fr/les-reseaux/manifestations/rencontre-internationale-des-lea-2021>

Vermeul Y. (2021, septembre). Atteinte à la neutralité ou nécessité ? Parents et fédération de parents d'élèves face à l'éducation sexuelle à l'école, du début du XXe siècle à nos jours. *Éduquer à la sexualité. Religions, laïcités et sexualités*. Paris.

Bonnet internationaux

Bonnet, E., Bouchetal, T., Croce-Spinelli, H., Gasparini, R., Laneyrie, E. & Touraille, C. (2021, septembre). Faire faire la cuisine : la construction professionnelle des enseignants de la restauration. *Bidnale Internationale de l'Éducation de la Formation et des Pratiques Professionnelles*. Paris.

Chabanne, J.-C., Altmayer, S., Contal, R., Dosda, C., Kuntz, P.-E., Maige, I., & Royer, F. (2021b, juin 30). « Discuter des méthodes articulées au temps long » : (É)valuer après coup un parcours d'éducation artistique et culturelle, un « nouveau territoire » pour la TACD ? Communication à : TACD 2021 : 2ème Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique: *Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation*, Nancy, Université de Lorraine. <https://doi.org/10.54039/act2021>

Cintéro, J. & Magogea, Q. (2021, juin). Co-enseigner pour faire réussir à l'école primaire ? Réceptions et traductions enseignantes d'un dispositif de lutte contre les inégalités scolaires en territoire rural et montagnard. Colloque Inter-congrès AREF: *Politiques et territoires en éducation et formation : enjeux, débats et perspectives*. Université de Lorraine.

Fabre, M. & Estève, I. (2021, mai). Prises de notes des étudiants sourds : accueillir les stratégies de translating pour penser des perspectives pédagogiques. Communication orale - *International conference Minority languages spoken or signed & inclusive spaces*. Paris INSHEA.

Lantheau, F. (2021, juin). Improviser, une question de style ? Exemple du travail enseignant. Colloque international: *Improviser l'enseignement... Enseigner l'improvisation*. Université de Montpellier.

Polo, C., Lund, K. (accepté). Affective Dialoguing Together: Considering the Socio-Cognitive-Emotional Nature of Collaborative Learning in the Analysis of Educational Interactions. Symposium *Analyzing Educational Dialogues: Integrative and Critical Perspectives* coordonné par M. Baker et B. Schwarz, conférence EARLI, 25 août 2021, en ligne du fait de la crise sanitaire, organisée depuis Gothenburg.

Organisatrice et chair du symposium invité du groupe d'intérêt spécial "6 Argumentation, Dialogue and Reasoning intitulé "How to teach argumentation, dialogue and reasoning for citizenship?", prévu le 23 août 2021.

Tekin T. (2021, avril). Les affordances de Twitter pour le développement professionnel, CRIFPE Colloque international en Education: *Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*. Montréal, Québec, Canada.

Valente, G. (2021, juillet). Formation intégrale à l'école : quelle place pour la spiritualité et pour la religiosité ? *XXIe congrès de l'AIASF*. Université de Tunis El Manar.

Valente, G. (2021, septembre). Socialisation professionnelle des enseignants au secondaire. *La Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles*, Institut Catholique de Paris, Paris.

— université
— Lumière
— LYON 2

UNIVERSITÉ
JEAN MONNET
SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES

Contact