



LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Education, Cultures, Politiques (ECP)

Janvier 2026, n°26

Pour commencer...

Chères lectrices, chers lecteurs,

Je vous souhaite mes meilleurs vœux pour cette année 2026. Ces vœux ont une portée particulière dans le contexte national et international que nous connaissons. Pourtant, force est de constater que nous conservons nos dynamiques scientifiques et pédagogiques. La présente Newsletter témoigne de ce travail conséquent. C'est peut-être là que se situe l'essentiel : être capable de conserver sa dynamique malgré les obstacles.

A titre personnel, étant en pleine coordination de l'évaluation de notre laboratoire par le HCERES mais aussi dans le travail collectif sur l'accréditation de nos formations avec des moyens réduits, je me dis qu'il est essentiel de garder en mémoire, non les traces laissées par des difficultés mais les choses positives qui ont émergé, preuve de notre capacité à agir et d'avoir encore quelques libertés. Je constate aussi que nous ne manquons pas d'idées et de ressources pour faire face aux situations problématiques. C'est pourquoi je vous souhaite une année 2026 pleine d'idées, de ressources et de libertés.

Stéphane Simonian

Directeur du laboratoire ECP (Education, Cultures, Politiques).

SOUTENANCES

SOUTENANCES DE THÈSES

Guillaume TREGARD a soutenu sa thèse conduite sous la direction de Gilles Boudinet, le 6 décembre 2025, à 13 heures, Salle Léonie Villard - Université Lumière Lyon 2, campus Berges du Rhône, Palais Hirsch 18 quai Claude Bernard, 69007 Lyon : « **Analyse d'un dispositif d'équimédiation pour des personnes avec autisme : expérience esthétique et transformation du rapport à soi** ».

Sarah SAGUETON a soutenu sa thèse en co-tutelle entre l'Université Lumière Lyon II et l'Université de Genève, conduite sous la direction de Rachel Gasparini-Flachat et Isabelle Collet, le 14 janvier 2026, à 14 heures, Salle Léonie Villard - Université Lumière Lyon 2, campus Berges du Rhône, Palais Hirsch 18 quai Claude Bernard, 69007 Lyon : « **La formation comme élément clé d'une professionnalité critique en faveur de l'égalité des sexes. Recherche sur et avec des enseignants Freinet** » - contrat CDU EPIC/laboratoire ECP, septembre 2022-janvier 2026.

Leïa DUVAL-VALACHS a soutenu sa thèse conduite sous la direction de Rachel Gasparini-Flachat et Rennes Juliette, le 25 novembre 2025 : « **La démocratie est un jeu d'enfants. Ethnographie de conseils d'élèves en milieu scolaire "alternatif"** ». Contrat CDU EHESS, septembre 2021-novembre 2025.

PUBLICATIONS

ARTICLES SCIENTIFIQUES (ACLI)

- Buttier, J.-C., et Husser, A.-C. (2026). La place du sacré dans une école pluraliste : enjeux politiques et didactiques. *Recherches en éducation*, 62.
- Cederqvist, AM., Chaker, R. et Haji-Hassan, M. (2025). Environmental citizenship among Swedish higher education students: generational differences in perspectives on sustainability and environmental awareness. *Journal of Environmental Studies and Sciences*. <https://doi.org/10.1007/s13142-025-01079-4>
- Chambon, C., Le Queller, O., Racana, D. et Sagueton, S. (2025). Filles et garçons en formation professionnelle « masculine ». *Genre Éducation Formation*, 9. <https://doi.org/10.4000/15bfm>
- Combarz G. (2023). Les inégalités scolaires sont-elles inductibles ? Apports et limites de la formation des maîtres. *Recherche et formation*, 103.
- Darne, S. (2025). Politique institutionnelle de formation et éducation à la citoyenneté à l'école primaire française. *Éthique en éducation et en formation*, (18), 113–128. <https://doi.org/10.2072/11215434x>
- Delebarre, F., Darlington, E. et Masson, J. (2025). Environmental knowledge in relation to COVID-19 and pro-environmental behavior, a path analysis among French students. *The Journal of Environmental Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/00958964.2025.2591298>
- Didier, C., Lemaître, D. et Roelens, C. (2025). Introduction au dossier : Cultures et Rôles sociaux d'ingénieurs : un enjeu de formation. *Les Sciences de l'Éducation – Pour l'Ère Nouvelle*, 57, p. 11–16.
- Francelino, R. et Acioly-Régnier, N. M. (2025). Estudo de caso aplicado à educação no Brasil: possibilidades metodológicas. *Ecco – Revista Científica*, (75), e28823. <https://doi.org/10.5585/2025.28823>
- Francelino, R., Acioly-Régnier, N., Bezerra de Carvalho, A. et Régnier, J.-C. (2025). Concepções docentes da afetividade na formação inicial de professores à luz da Análise Estatística Implicativa. *Revista Semiótró De Visu*, 13(2), 268–283. <https://doi.org/10.31416/rsdv.v13i2.1132>
- Husser, A.-C. (2025). L'enseignement laïque des faits religieux dans les établissements scolaires publics français : Examen des conditions d'appropriation par les professeurs d'un curriculum transversal et sensible. *Éducation comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation*, 29.
- Husser, A.-C. et Pontanier, É. (2025). Que faire des appartenances religieuses ? Une déclinaison réunionnaise du modèle français d'éducation à la citoyenneté. *Éthique en éducation et en formation – Les dossiers du GREE*, 18, 129–153.
- Kolly, B., Renier, S. et Roelens, C. (2025). Présentation du dossier. *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, 6. En ligne : <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-hors-serie-no1-jeunes-chercheur-es-presentations-du-dossier/>
- Mole, F. (2026). La justice sociale à l'horizon d'une morale sans Dieu : les mutations du sacré chez Ferdinand Buisson. Dans J.-C. Buttier et A.-C. Husser (dir.), *Dossier « L'école, la religion et la sécularisation : perspectives confessionnelles et laïques », Recherches en éducation*, n° 61.
- Pélessier, C. et Roelens, C. (2025). Éthique interdisciplinaire pratique et appliquée : faire soi-même son hybridation pédagogique. *Interrogations*, 41. En ligne : <https://www.revue-interrogations.org/Ethique-interdisciplinaire>
- Pons, X. (2025). Enquêter sur les inspecteurs généraux à partir d'archives orales : analyse secondaire d'une recherche sociologique. *Histoire de l'éducation*, 47–69. <https://doi.org/10.4000/15942>
- Pons, X. (2025). Temporalités des réformes et acteurs de l'éducation : une discussion du concept de fast-politics. *Raisons éducatives*, 29(1), 207–228. <https://doi.org/bibelec.univ-lyon2.fr/10.3917/raised.029.0207>
- Pons, X. (2025). La politisation des politiques d'éducation : formes et défis pour les acteurs. *Diversité [En ligne]*, 207, 1–11. URL : <http://journals.openedition.org/bibelec.univ-lyon2.fr/diversite/5420>
- Racana, D. (2025). Genre et école maternelle : l'exemple des interactions dans les séances de mathématiques. *Revue Canadienne De l'éducation*, 48(3), 1042–1074. <https://doi.org/10.53967/cjce-ecr.6629>
- Redondo, C., Sembel, N. et Bonniol, V. (2025). La naissance d'un ethos professionnel : l'exemple de la formation des nouveaux enseignants-chercheurs à la pédagogie universitaire. *Carrefours de l'éducation* (60), 67–82.
- Roelens, C. (2025). À la découverte de l'éco-républicanisme de Serge Audier et de ses implications pour l'éducation. *La Recherche en Éducation*, 26.
- Roelens, C. (2025). (Dé)formation d'ingénieur, imaginaire romanesque et heuristique du monde social. Expérience hypermoderne et comitisme paradoxal chez Michel Houellebecq. *Les Sciences de l'Éducation – Pour l'Ère Nouvelle*, 57, 139–156.
- Roelens, C. et Chauvinigné, C. (2025). Injonction à l'engagement à l'école et autorité du discours institutionnel. De la philosophie politique de l'éducation à la vie scolaire en France *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, 6. En ligne : <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-hors-serie-no1-jeunes-chercheur-es-etude/article/injonction-a-l-engagement-a-l-ecole-et-autorite-du-discours-institutionnel-de>
- Santos de Aquino, R., Leão, A. M. dos A. C. et Acioly-Régnier, N. M. (2025). A imposição da cultura digital na educação brasileira durante a crise sanitária de covid-19 e a exclusão de sertanejos, indígenas e quilombolas. *ARACÊ*, (75), 22322–22352. <https://doi.org/10.56238/rev7n5-082>
- Santos de Aquino, R., de Leão, A. M. do A. C., Acioly-Régnier, N. M., Xavier, V. L. V. de A. et Joffilé, Z. M. S. (2025). Perfil multicultural de professores: identificação, análise, caracterização e impactos na educação em contexto multicultural. *Caderno Pedagógico*, 22(7), e15958. <https://doi.org/10.54033/cadpedv22n7-01>
- Santos de Aquino, R., de Leão, A. M. do A. C., Acioly-Régnier, N. M. et Francello da Silva, R. (2025). Colonialidade estrutural na educação profissionalizante: uma análise pautada no pensamento crítico e no quadro da Análise Estatística Implicativa. *Revista Semiótró De Visu*, 13, p. 247–267. <https://doi.org/10.31416/rsdv.v13i2.1130>
- Santos de Aquino, R., Carneiro-Leão, A. M. dos A. C., Acioly-Régnier, N. M. et Cordeiro, P. A. dos S. (2025). Percepção de estudantes de diferentes culturas sobre o ensino remoto: uma perspectiva da Educação Profissional e Tecnológica na síndrome de Covid-19. *Revista Semiótró De Visu*, 13(3), 129–154. <https://doi.org/10.31416/rsdv.v13i3.755>
- Trégard, G. (2025). La médiation avec le cheval : une pédagogie de l'esthétique pour accompagner les personnes en situation de handicap. *Empain*, 139(3), 112–117. <https://doi.org/10.3917/empa.139.0112>
- Verneuil, Y. (2025). L'institution de l'examen d'entrée en 6e (1932–1934) : Divergences de conception et rôle des parents d'élèves. *20 & 21. Revue d'histoire*, 167(3), 131–145. <https://doi.org/10.3917/vin.167.0131>

CHAPITRES D'OUVRAGE

- Chaker, R. (2026). Integrating Distributed Cognition and Culturally Responsive Pedagogy Frameworks for AI in Early Childhood Preservice Teacher Training: Toward a Culturally Responsive Educational AI (CREAI). Dans S. Papadakis (Ed.), *AI in Early Education: Integrating Artificial Intelligence for Inclusive and Effective Learning*, (p. 1–20). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781394352821.ch01>
- Fernandez Vavrik, G. (2025). Mal-être étudiant et vulnérabilités multiples : les défis de la prise en charge. Dans C. Paganelli & V. Lépine (Éds.), *Pour une approche intégrative de la santé. Perspectives croisées en SHS. Actes du 1er colloque international ICARES*. Presses universitaires de la Méditerranée. Consulté à l'adresse https://www.palm.fr/media/vyswisyw/documents/ICARES_PD_F.pdf
- Francelino, R., Acioly-Régnier, N., Santos de Aquino, R. et Monin, N. (2025) Variables culturelles et affectives qui influencent le processus de reconversion des femmes hautement qualifiées. Dans J.-C. Régnier (dir.), *Analyse statistique implicative : Applications multidisciplinaires et interactions avec des questions de recherche multicontextuelles* (p. 566–593). Ied, Lyon - Université Lumière Lyon2 - Lyon, v. 13.
- Francelino, R., Carvalho, A. B. et Acioly-Régnier, N. (2025). As influências e ressonâncias da afetividade na saúde mental de professores em formação na visão dos formadores: por uma atividade profissional humanizada. Dans M. Proença Rebello de Souza; A. Bezerra de Carvalho, (Éds.), *Medicalização da educação e da sociedade: temas impertinentes* (pp. 301–319). Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, v. 1. doi:10.11606/9786587596617
- Francelino, R., Acioly-Régnier, N. et Pirola, N.A. (2025) As influências da cultura e da afetividade para a formação de professores de matemática: sentimento de autoeficácia e suas implicações para a formação docente. Dans N.A. Pirola ; G. Pereira Sander; N.M. Acioly-Régnier; J.C. Régnier (Éds.), *Pesquisas em Cultura, Cognição e Afetividade: contribuições aos campos de estudos da Psicologia da Educação Matemática e da Didática da Matemática* (pp. 385–416). Pedro e João Editores, v. 1.
- Gasparini R. (2025). Forme scolaire et inclusion. Des professionnalités scolaires en tension face aux comportements enfants non standards. Dans H. Durler, L. Bovey, et A. Sotriot, V. Angelucci (dir.), *L'exclusion ordinaire du handicap* (p. 133–149). Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Hurtado Bocangel, S. et Acioly-Régnier, N. (2025). Emotoraes sobre o sucesso escolar em Cusco, no Peru: exemplos relacionados com a aprendizagem da matemática e as suas implicações em contextos escolares e extraescolares. Dans N.A. Pirola ; G. Pereira Sander; N.M. Acioly-Régnier; J.C. Régnier (Éds.), *Pesquisas em Cultura, Cognição e Afetividade: contribuições aos campos de estudos da Psicologia da Educação Matemática e da Didática da Matemática* (pp. 357–384). Pedro e João Editores, 2025, v. 1.
- Mole, F. (2026). La justice sociale à l'horizon d'une morale sans Dieu : les mutations du sacré chez Ferdinand Buisson. Dans J.-C. Buttier et A.-C. Husser (dir.), *Dossier « L'école, la religion et la sécularisation : perspectives confessionnelles et laïques », Recherches en éducation* (61).
- Pélessier, C. et Roelens, C. (2025). Conclusion : représentation de la relation imaginaire/fictif. Dans C. Roelens et C. Pélessier (dir.), *Imaginaires et fictions numériques* (p. 241–248). Presses des Mines.
- Pelletier, L. (2025). Chapitre 1. Comment redonner sens à la polyvalence dans une école qui se veut inclusive. Dans M.-L. Elalouf et B. Robbes (dir.), *L'école primaire au 21^e siècle*. Presses du Septentrion : <https://www.septentrion.com/fr/book/?GCOI=27574100427490>
- Prouteau, F., Redondo, C., Hélier, R. et Wallenhorst, N. (2025). The Anthropocene: A Paradoxical Approach to Rupture, to Continually Open Up the Future. Dans M. Bohle and C. E. Nauen (Ed.), *Cross-Boundary Disciplinary Dialogues with the Earth Sciences* (p. 285–311). Palgrave Mac Millan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-49744-8_10
- Roelens, C. et Pélessier, C. (2025). Introduction : le tour du sujet ? Dans C. Roelens et C. Pélessier (dir.), *Imaginaires et fictions numériques* (p. 17–22). Presses des Mines.
- Roelens, C. (2025). Imaginaire structurant et fictif nourrissant : une frontière poreuse. Dans C. Roelens et C. Pélessier (dir.), *Imaginaires et fictions numériques* (p. 197–208). Presses des Mines.
- Roelens, C. (2025). Ce qui en nos châlis nous mène. Meurtures et épidémies corporelles et métaphoriques Dans La Quête de l'oiseau des temps, Dans F. Chauvaud, J. Gaillard et G. Garnier (dir.), *Pustules, animaux et soins. Le corps sanitaire dans la D* (p. 95–115). Presses universitaires de Rennes.
- Roelens, C. (2025). Mourir en individu démocratique. Dans E. Auriac-Slusarczyk (dir.), *Mourir en société(s)* (p. 207–210). Éditions des archives contemporaines. En ligne : <https://www.archivescontemporaines.fr>
- Santos de Aquino, R., Régnier, J.-C. et Acioly-Régnier, N. (2025) Desempenho escolar em matemática de estudantes indígenas: quilombolas, sertanejos, rurais e urbanos no contexto da educação profissional e tecnológica no Sertão de Pernambuco. Dans N.A. Pirola, G. Pereira Sander; N.M. Acioly-Régnier; J.C. Régnier (Éds.), *Pesquisas em Cultura, Cognição e Afetividade: contribuições aos campos de estudos da Psicologia da Educação Matemática e da Didática da Matemática* (pp. 335–356). Pedro e João Editores, v.1.
- Santos de Aquino, R., Acioly-Régnier, N.M. et Carneiro-Leão, A.M.A. (2025) Covid-19 e medicalização da educação: uma reflexão paradigmática. Dans M. Proença Rebello de Souza; A. Bezerra de Carvalho (Éds.), *Medicalização da educação e da sociedade: temas impertinentes* (pp. 352–368). Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, v. 1. doi:10.11606/9786587596617
- Verneuil, Y. (2025). L'éducation à la sexualité à l'école. Une question encore vive. Dans F. Gallot (dir.), *L'EVARS. Sortir des polémiques, ouvrir des possibles* (p. 13–23). Syllepse.
- Verneuil, Y. (2025). Pompidou et les organisations corporatives et disciplinaires de l'enseignement du second degré (1962-1974). Dans B. Poucet et P. Nivet (dir.), *Georges Pompidou et l'éducation* (p. 151–169). Peter Lang.

COORDINATION DE REVUES ET D'OUVRAGES COLLECTIFS

- Buttier, J.-C. et Husser, A.-C. (2026, janvier). Dossier « L'école, la religion et la sécularisation : perspectives confessionnelles et laïques ». *Recherches en éducation*, 62.
- Roelens, C. et Pélessier, C. (dir.) (2025). *Imaginaires et fictions numériques*. Presses des Mines.

RAPPORT DE RECHERCHE

- Gasparini R. (2025). Comprendre par comparaison les carrières des collégiens et des lycéens soutenus par un dispositif Ulis. Dans Buisson-Fenet H., Courtinat-Camps A., Savournin F., Toullec, M., Passer le gué. *L'orientation scolaire des élèves accompagnés par une Ulis et la relation collège-lycée professionnel*, rapport scientifique de recherche financé par l'IRESP.

NOTE DE LECTURE / RECENSIONS

- Roelens, C. (2025). « Fabre, M. (2024). Problématisation et savoir scolaire », *Phronesis*.

COMMUNICATIONS

- Colin, S. (2026, janvier). *La prise en compte de l'hétérogénéité de la population sourde : Un enjeu majeur dans le cadre des apprentissages et des évaluations*. Conférencière invitée dans le cadre d'un séminaire interne organisé par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la communication (DEPP), ministère de l'Éducation Nationale, Paris.
- Colin, S., Liu, Y. et Chaker, R. (2026, mars). *Étude des facteurs influençant l'acceptabilité du télésoin dans la pratique professionnelle des orthophonistes*. Webinaire du LURCO UNADREO.
- Courtot, C. et Pelletier, L. (2026). *S'approprier l'école : comment les classes passerelles transforment la participation sociale des parents à l'école dans l'académie de La Réunion*. [Communication]. Colloque international de l'OPHRIS, 11 et 12 mars, Université Toulouse Jean Jaures.
- Frandji, D. (2026, mars). « Gramsci, dans le débat contemporain sur l'éducation » [communication orale]. Intervention dans le cadre du colloque « Gramsci et l'éducation ». Université Paris 1, Panthéon - Sorbonne, Fondation Gabriel Péri, revue La pensée.
- Monin, N. (2026, juin). *Enseigner dans des isolats montagnard ou urbain pendant la troisième République. Le cas de deux instituteurs militants pacifistes Emilie Carles dans le Briançonnais et Jean Pierre Raffin Dugens dans l'Isère* [communication orale]. 7ème colloque international de l'ATHRE, Apprendre et transmettre dans les territoires en marges : contextes, enjeux, dynamiques, Université de Reims Champagne Ardennes.
- Pelletier, L. (2026, 19 janvier). *Relations entre chercheurs et acteurs. Dans l'arrière-cuisine de la recherche*. [Conférence]. Séminaire Acté, INSPE Clermont Auvergne, Clermont-Ferrand.
- Pons, X. (2025, novembre). *Vers le leadership du leadership ? Changements de gouvernance de l'enseignement fondamental et directions d'école : une revue de littérature francophone* [communication orale]. Webinaire international « Les enjeux politiques du travail d'encadrement intermédiaire en éducation : les approches comparées », RT éducation - ECP - Triangle.
- Pons, X. (2026, janvier). *Politiques d'éducation, évaluation et débat public : vers un nouveau triangle des Bermudes ?* 37e Colloque de l'ADMEE-Europe. Haute école pédagogique des Cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE), Suisse.
- Pons, X. (2026, mars). *Les cabinets ministériels en éducation français de 1997 à nos jours : une approche sociologique* [communication orale]. Colloque « Gouverner l'Éducation en France », CAREF, IRHIS. Amiens.
- Verneuil, Y. (2026, mars). *Entre autonomie universitaire et contre-pouvoir : le rôle du Conseil supérieur du début du XIX^e siècle aux années* [communication orale]. Colloque « Gouverner l'Éducation en France », Université de Picardie Jules Verne.
- Vrillon, E. (2026, mars). *Les évolutions de l'ingénierie pédagogique numérique avec l'apparition des IAC* » [communication orale]. Séminaire AREN « Actualité de la Recherche en Éducation sur le Numérique ». CREAD, Université Rennes 2 à Rennes.
- Vrillon, E. (2026, mars). *Gouverner par le marché : les start-up françaises comme opératrices de la numérisation des secteurs éducatifs et formatifs* [communication orale]. Journées d'études « Ressources publiques, affaires privées : ce que les entreprises doivent à l'État » coorganisées par le Centre Pierre Navet, le Centre Max Weber et l'École Centrale de Lyon, <https://cet.cnrm.fr/les-cent-exevenements-actualites/du-coet-ressources-publiques-affaires-privées-ce-que-les-entreprises-doivent-a-l-etat-1564997.kjsp?RH=1507126380703>
- Vrillon, E. (2026, janvier). Présentation de mon premier podcast intitulé « *Edech : entre promesses et réalité* » suite au programme d'accompagnement d'écriture sonore de la recherche [communication orale]. Journée d'étude programme ESOR (Écritures Sonores de la Recherche). Organisée par l'Ifé et l'ENS de Lyon, Lyon.

OUVERTURES SUR LA CITÉ

- Sagueton, S. (2025, décembre). *La formation des enseignants pour agir en faveur de l'égalité des sexes*. Thèse en lumière. Bibliothèque Universitaire Chevalier - Université Lumière Lyon II.
- Verneuil, Y. (2026). Débats sur les rythmes scolaires : la dispute fin de la « guerre du caté ». *The Conversation*, 14 janvier 2026.

ÉVÈNEMENTS PORTÉS PAR LE LABORATOIRE

SÉMINAIRES DE L'AXE 2

- Fartlet, E. (2025, novembre). Les adaptations développées dans le cadre des territoires éducatifs ruraux pour faire face aux mutations démographiques. Séminaire *Éducation et Territorialités*, en visio, animé par Pierre Champollion et Alicia Buisonnet.
- Husser, A.-C. (2026, 6 février à 17h30). Anthroposophie et éthique enseignante : la posture éducative du maître selon Rudolf Steiner [communication orale]. Webinaire *L'Éthique comme sujet et objet de recherche en éducation et formation*, ECP.
- Vancoppenolle, D. (2026, 9 mars). Les inégalités scolaires au moment de la transition entre secondaire et supérieur [communication orale]. Webinaire *L'Éthique comme sujet et objet de recherche en éducation et formation*, ECP.
- Ce débat d'année 2025 - 2026 a marqué la 1ère année de la série « Parcours interdisciplinaires », co-dirigée par Pierre Champollion (ECP-Lyon) et Anne Piponnier (CREM-Nancy), chez L'Harmattan. Cette série a déjà publié quatre ouvrages, dont le 3ème, « Des métiers de la montagne à la sociologie de l'éducation », est signé Gilles Combarz (ECP-Lyon). Elle veut questionner la place et la portée du biographique dans les espaces de production du savoir en réunissant des textes de chercheurs à l'œuvre de différents horizons disciplinaires, dont les sciences de l'éducation, qui interrogent de façon réflexive, à partir des interactions entre le biographique et le scientifique, leurs parcours de recherche et, au-delà, la genèse de leurs apports épistémiques. Le prochain ouvrage, rédigé par Roger Boix (Univèrsitat de Barcelona), traitera de l'école rurale. <https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/collection/sciences-et-societe/806>.

JOURNÉE D'ÉTUDE

Organisée dans le cadre du L6A-CREAbility le 8 décembre 2025, la première journée d'étude du L6A CREAbility qui a eu lieu dans l'amphi Jaboulay de l'Université Lyon 2 a réuni une trentaine de participant.es. L'enjeu de cette journée était triple :

- faire découvrir le L6A au sein de l'université et au-delà
- sensibiliser les participantes et les participants aux questions d'inclusivité à l'université
- mettre en débat les résultats UI pour concevoir des actions coopératives et créatives à mettre en œuvre au sein/prochain

Eric Dugas en qualité de conférencier invité, nous a plongés au cœur des paradoxes et des logiques ainsi que dans une réflexion sémantique sur les mots qui font les choses. Il a évoqué la nécessité de viser tout un écosystème pour aller vers une université inclusive.

La mise en débat créative en trio pluricategoriel ainsi que la mise en commun sur Digipad nous ont ouvert des pistes d'action pour le semestre qui arrive en direction de l'ensemble des personnels de l'université.

<https://www.univ-lyon2.fr/recherche/agenda-scientifique/creability-j620251208>

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à sympa@listes.univ-lyon2.fr avec "Subscribe ecpsnewsletter" pour objet tout en laissant le corps du message vide.

Voir la lettre d'information dans votre navigateur

Contact

université
Lumière
Lyon 2

UNIVERSITÉ
JEAN MONNET
SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES

Newsletter du laboratoire ECP