LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE
Education, Cultures, Politiques (ECP)

Janvier 2021, n°5

Pour commencer...

Chères lectrices, Chers lecteurs,

Je vous souhaite tous mes vœux pour cette année 2021 pour vous, vos proches, notre santé et nos libertés. La crise sanitaire va encore certainement limiter nos capacités d’entreprendre et de vivre ensemble. Mais elle n’empêchera pas l’activité scientifique de se produire ni celle pédagogique. Les productions et les projets mentionnés dans cette lettre en sont une preuve, témoignant de notre capacité non uniquement à résoudre les problèmes, mais aussi à les dépasser. Et oui ! Nous arrivons encore à regarder de l’avant tout en ayant le « nez dans le guidon », même si chacune et chacun d’entre nous souhaite des temps plus ordinaires.

Dans ces circonstances particulières, ce courriel ne peut être ordinaire si nous le considérons comme une dynamique de production et de projets. Il l’est encore moins, lorsqu’il est considéré comme un « transducteur » dirait Simondon : un « outil » qui incorpore, véhicule, cristallise, symbolise, une partie de notre histoire, culture, valeurs, pratiques, processus et identités socio-anthropologiquement construites et toujours en devenir.

D’ailleurs cette newsletter a été initiée par Françoise Lantheaume, directrice de notre laboratoire dynamique, joviale et structurante, aujourd'hui à la retraite bien que toujours en activité en tant que professeure émérite. Il ne fait aucun doute que l'ensemble des collègues se joignent à la reconnaissance de son travail colossal et stimulant. Les collègues, que je remercie sincèrement, m'ont confié la continuité de la direction du laboratoire Education, Cultures, Politiques, dans un contexte où la cavalerie législative est au galop, expliquant certainement les raisons pour lesquelles elle n'arrive plus à nous entendre.

Stephane Simonian

Nouveaux membres d’ECP

Nicolas Divert

Titulaire d’un doctorat de sociologie réalisé sous la direction de Lucie Tanguy, j’ai exercé neuf ans en qualité de maître de conférences en sciences de l’éducation et de la formation au sein du département Sciences de l’éducation sciences sociales de l’université Paris Est Créteil. Depuis le 1er septembre 2020, j’ai rejoint l’université Lyon 2 et plus particulièrement l’ISPEF et le laboratoire ECP. Appréciant la démarche socio-historique, mes travaux s’appuient sur une méthodologie principalement qualitative et portent sur les processus d’apprentissage, de socialisation et de formation dans différents secteurs d’activités (banque, arts appliqués, enseignement) ou segments de l'offre éducative (lycée professionnel, formation des adultes, éducation populaire, enseignement supérieur). Dans cette dynamique, j'accorde une place importante à la construction des diplômes et à leurs usages tant dans la formation initiale que dans la formation continue et singulièrement dans le cadre de l'éducation populaire. Je m'intéresse ainsi à l'évolution et à l'adaptation de l'offre de formation en fonction de publics et des objectifs définis. Plus globalement, et de façon transversale, j'étudie la construction des trajectoires tant dans la sphère scolaire que professionnelle.

Yohan Dubigeon

J'ai été recruté fin 2020 comme Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Jean Monnet, rejoignant du même coup l'ECP. Politiste et sociologue, mes travaux ont pour dénominateur commun les modèles politiques et éducatifs de l'émancipation. Après avoir travaillé sur la socio-histoire des expériences de démocratie radicale, je travaille aujourd'hui sur les publics jeunes en rupture et en marge du système scolaire, autour de deux thématiques : les dispositifs de remobilisation en lien avec l'éducation populaire adressés aux jeunes en rupture, et une généalogie des pratiques et dispositifs pédagogiques dits innovants ou alternatifs. Avant d'être recruté, j'ai enseigné à Sciences Po puis au Cnam (Paris), où j'étais également en charge d'un programme de recherche-action sur la question des pratiques pédagogiques innovantes. J'ai également été salarié dans le champ de l'éducation populaire.

Solenn Huitric

L'objet principal de mes recherches est la prise en charge par l'État de l'éducation au XIX^{e} siècle, et pour ce faire, j'essaie d'articuler un travail sur archives à une participation constante à des projets collectifs. Dans ma thèse, j'ai étudié la transformation, entre 1830 et 1876, de 45 collèges gérés par les communes en lycées administrés par l'État, selon trois axes de recherche principaux : l'étude des rôles et des obligations de chacun des acteurs de l'enseignement secondaire ; les contenus des projets d'appropriation des collèges à leur fonction de lycée ; l'étude des modalités pratiques de la transformation d'un collège communal en lycée. Depuis, je continue à interroger plusieurs notions comme l'idée d'action publique en matière éducative (les échelles mobilisées par l'action de l'État, les outils déployés/construits, les financements dédiés) ou les logiques de construction des parcours professionnels des acteurs et actrices de l'éducation. Je suis également impliquée dans des projets permettant de construire et de diffuser des ressources en histoire de l'éducation, comme le projet « Bibliothèque historique de l'éducation » (BHE).

Mabrouk Nekaa

Maître de conférences à l'Université Jean Monnet de Saint Étienne, je suis cadre Infirmier de formation et j'ai exercé dans le secteur hospitalier et en milieu scolaire. Conseiller technique auprès de l'inspecteur d'académie, j'ai été formateur au rectorat de Lyon sur " l'éducation à la santé et les écoles promotrices de santé ". J'ai soutenu ma thèse en sciences de l'éducation en 2017 ("Les infirmières de l'éducation nationale en France : Éducation et Promotion de la santé en milieu scolaire, pratiques et représentations.", dir. D. BERGER). Je travaille sur l'accompagnement des acteurs (acteurs de l'éducation et de la santé, professionnels de la formation) dans le développement et la transformation de leurs pratiques professionnelles, mais également sur l'analyse de l'impact des dispositifs de formation sur les publics visés. Des recherches en cours :

- Pratiques et comportements de lycéens en matière de cigarette électronique, étude sur la relation entre vapotage et tabagisme chez les adolescents en classe de seconde. Projet financé par l'Institut National du cancer (INCa) et l'Institut de Recherche en Santé Publique (IReSP).
- Vaccination HPV auprès des mères, jeunes filles et personnels de santé scolaire. Approches éducatives et préventives (Durée prévue 3 ans, travail sur des lycées et collèges de la région Auvergne-Rhône-Alpes).
- Projet ICORESO : Étude de l'influence des réseaux sociaux sur les comportements en santé (Durée prévue 3 ans, travail avec des collèges.
- « ALLIANCE » : (projet labellisé OMS/UNESCO). Implémentation de la promotion de la santé dans les écoles de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

Projets de recherche en cours

Peintre: Laura Rudman

Venir avec plaisir au lycée professionnel

Le lycée Germaine Tillion à Thiers a obtenu le prix «Métacognition et confiance en soi» de «Chercheurs en actes» édition 2020, pour son projet «Venir avec plaisir au lycée professionnel» dans le cadre d'une collaboration avec Alexandra Leyrit (laboratoire ECP) et Julien Masson (laboratoire P2S). Cette recherche s'inscrit dans le réseau des Lieux d'Éducation Associés (IFE).

Contact : Alexandra Leyrit (alexandra.leyrit@univ-st-etienne.fr)

Chaire franco-brésilienne sur décolonisation et interculturalité

Nadja Maria Acioly-Régnier (Université de Lyon 1 – ECP) a été sélectionnée par le programme de «Chaires Franco-Brésiliennes des Universités de l'État de São Paulo». Il permet à des enseignant.e.e et des chercheur.e.s d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche français de collaborer avec leurs collègues de l'une de ces trois universités : USP, UNICAMP et UNESP, en partenariat avec le Consulat Général de France à São Paulo. Sujet de la chaire : "Ética na formação de professores e na prática docente : decolonialidade e interculturalidade" (L'éthique dans la formation des enseignants et la pratique de l'enseignement : décolonisation et interculturalité).

Contact : Nadja Maria Acioly-Régnier (nadja.acioly-regnier@univ-lyon1.fr)

Les formes d'éducation à la citoyenneté

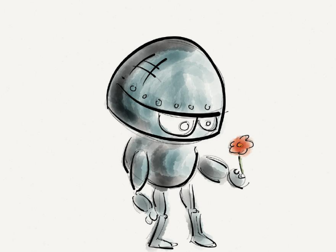
Projet franco-allemand. Coordination Jurgen Helmchen (université de Leipzig)/ Valerie Melin (université de Lille, CIREL). Financement de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse (2021-2023). Ce projet a pour objectif de mener une recherche en milieu scolaire sur les différentes formes que prend aujourd'hui la formation à la citoyenneté en Allemagne et en France. Nous nous intéressons aux dispositifs mis en place, aux problèmes rencontrés, aux acteurs et aux contenus de ces formations. Financement 2021-2023 par l'OFAJ (Office Franco Allemand pour la Jeunesse).

Contact : Charlène Ménard (C.Menard@univ-lyon2.fr)

A propos du métier de référent.e handicap

Le métier de référent.e handicap est un métier récent. Reconnu comme une obligation légale depuis le 5 septembre 2018 (art. 69, Loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel), ce métier reste pourtant encore mal connu et mal défini. Le but de ce projet sera de mettre à jour les invariants et la diversité du métier de référent handicap afin d'objectiver les pratiques pour penser les formations.

Contact : Marion Fabre (marion.fabre@univ-lyon2.fr), Jennifer Fournier (jennifer.fournier1@univ-lyon2.fr), membre associée : Hélène Croce-Spinelli (helene.croce-spinelli@univ-lyon2.fr)



Robots éducatifs en situation

Collaboration avec HEP Vaud et Université de Lausanne, sur le projet : «L'intérêt de l'imprévu : des robots éducatifs en situation aux scénarios de nouvelles expériences 'IA'». Analyse de l'«intérêt de l'imprévu» dans l'interaction avec des robots éducatifs et pour le réexamen de la notion d' «intelligence artificielle» (IA), autant du point de vue de l'analyse multimodale des interactions que d'une perspective pédagogique.

Contact : Rawad Chaker (rawad.chaker@univ-lyon2.fr)

Sur l'expérience internationale des étudiant.e.s

Collaboration avec le CESI de Lyon : « L’apport des missions à l’étranger pour les étudiant.e.s du CESI ». Objet de recherche : le pouvoir transformateur de l’expérience internationale.

Contact : Rawad Chaker (rawad.chaker@univ-lyon2.fr)

Séminaires

Journée d'étude Religion, discrimination, racisme en milieu scolaire - enquête dans les établissements privés sous contrat
16 mars 2021- 9h-17h - Amphithéâtre MILC - 35 Rue Raulin, 69007 Lyon.

Le laboratoire ECP vous invite à la journée d'étude Religion, discrimination, racisme en milieu scolaire. A l'occasion, l'équipe de chercheurs.euses présentera des résultats de l'enquête faite dans les établissements privés sous contrat entre 2018 et 2020. Le programme sera diffusé prochainement. Plus d'information, ici et ici.

Contact : Gabriela Abuhab Valente (g.abuhab-valente@univ-lyon2.fr)

6ème séance du séminaire Art et éducation: politiques, professions, pratiques. "Enseignant.e.s et intervenant.e.s de l'EAC. Parcours, pratiques et identités"
Vendredi 29 janvier 2021, 10h - 17h, Université Lumière Lyon 2, salle B147.

Cette journée d’étude s’inscrit dans un programme de deux années (2019 & 2020) dédié à l’approche pluri et interdisciplinaire des liens entre « Art et éducation » à travers trois entrées : celle des politiques publiques, celle des professions, et celle des pratiques des acteurs œuvrant à l’intersection des mondes de l’art et de l’éducation. Réunissant trois unités de recherche (CeDS, Bordeaux – ECP, Lyon – Sage, Strasbourg), son but est de fédérer des chercheur.e.s de plusieurs disciplines autour de la question des liens entre art et éducation pour faire émerger des collectifs de travail pluridisciplinaires et des problématiques scientifiques n’apparaissant au sein d’aucune des disciplines prises isolément. Les RDV organisés au cours de ces deux années sont dédiés à cette construction. Plus d'information ici.

Contact: Remi Deslyper (remi.deslyper@univ-lyon2.fr)

Publications

Ouvrage

Fabre, M. et Husser, A. C. (2020). *Education et Frontières (actes du colloque de la Sofphied),* Presses universitaires de Rouen et du Havre (PUHR), collection "Penser les valeurs en éducation et en formation".

Directions d'ouvrages et coordinations de numéros de revues

Roelens, C. et Robert, A.D. (2020). Dossier « Questionner l’expérience doctorale », *Inter Pares*, n° 8..

Chapitres dans des ouvrages collectifs

Droux, J., Hofstetter, R., Robert A. D. (2020). «Les organisations internationales au prisme du transnational turn : le cas de

l'éducation», *Relations internationales*, 2020/3, n° 183, 3-16.

Fabre M. (2020). Préface de Charpiot, C., Gueyraud, C. & Melizi, F. (2020). *100 idées pour faire classe autrement. Ou comment les pédagogies coopératives changent la vie de l'école*. Paris : Tom Pousse.

Pesle, M. (2020). Coordonner les coordinateurs : la fabrique d'un consensus au sein d'un programme de réussite éducative. Dans S. Morel (dir.) *L'épreuve de l'autre. Collaborations, cohabitations et disputes interprofessionnelles en éducation* (p. 155-177). L'Harmattan

Pesle, M. (2020) Piloter à distance par la gestion : regard sur la politisation d'une politique éducative par les cadres intermédiaires. Dans V. Boussard, M.-A. Dujarier, F. Ricciardi (dir.) *Les travailleurs du management. Acteurs, dispositifs et politiques d'encadrement* (p. 137-155). Octares

Roelens, C. (2020). Écologie. Dans T. Groensteen (dir.) *Le Bouquin de la bande dessinée. Dictionnaire esthétique et thématique* (p. 220-225). Robert Laffont.

Articles dans des revues à comité de lecture

Bouchetal, T. (2020). Les évolutions de la voie professionnelle en France : quelles conséquences sur les dynamiques enseignantes à l'échelle d'un établissement ? *Recherches en éducation*, 42. https://journals.openedition.org/ree/1543.

Chaker, R. & Bachelet, R. (2020). Internationalizing Professional Development: Using Educational Data Mining to Analyze Learners' Performance and Dropouts in a French MOOC. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(4). https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i4.4787.

Evain, S., Lecouteux, B., Portet, F., Estève, I., & Fabre, M. (2020). Towards Automatic Captioning of University Lectures for French Students who are Deaf. In *The 22nd International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility* (pp. 1-4).

Guignard, M. (2020). L'enseignant débutant face à l'adolescence de ses élèves : Un jeu de miroir ? , *Carrefours de l'éducation*, 50 (2/2020), 77-90.

Leyrit, A. (2020). Les conditions de travail à distance et le stress ressenti par les étudiants en France pendant la période de confinement. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, *17*(3), 130-144. https://www.ritpu.ca/files/numeros/111/ritpu-v17n3-14.pdf.

Point, C. (2020). Pédagogie universitaire et numérique : le défi d'une éthique de l'attention. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 30-47. https://www.ritpu.ca/files/numeros/110/ritpu-v17n2-04.pdf.

Polo, C. (2020), « Accompagner à la littéracie universitaire par le dialogue », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(2), https://www.innovation-pedagogique.fr/article8229.html.

Reyssier, S. (2020). Co-concevoir avec des enseignants un environnement numérique en mathématiques pour le rendre affordant, *Distances et médiations des savoirs*, 32, http://journals.openedition.org/dms/5831.

Robert, A. D. (2020). Le Bureau international d'éducation et l'Éducation nationale française. Échanges, circulations d'idées et de pratiques (1950-1970), *Relations internationales*, 3,183, 59-75.

Robert, A. D. (2020). "Des façons de penser les marges de l'obligation d'instruire et d'éduquer", Modernos & Contemporeanos, *Revista de Filosofia do IFCH da Universidade Estadual de Campinas*, 3, 9, 151-165.

Robert A. D., M. Hidemi Ueno Guimaraes (2020). "De uma Epistemologia clássica à ideia de uma inteligência pública das Ciências ", *Revista lusofona de Educaçao*, 48, 27-41.

Roelens, C. (2021). Former au vivre-ensemble dans une société des individus, est-ce possible ? *Penser l'éducation, 47*, p. 63-88.

Articles dans des revues "interface"

Reyssier S. (2020). La professionnalisation du doctorant : entre intériorisation culturelle-normative et distanciation critique. *Inter Pares*, 8, p. 25-30.

Roelens, C. (2020). Éloge des Zones Non-Entièrement Contrôlées, *Les Cahiers pédagogiques* (dossier « La co-éducation »), 564, p. 31-32.

Roelens, C. (2020) Devenir individu : le *Fauve Corp* et le mal-être des démocraties contemporaines, *Inter Pares*, 8, p. 67-74.

Rapports de recherche

Bouchetal, T., Campa, M., Garcia, L., Lantheaume, F., Picon, P., Simonian, S.,Tourail, C. (2020). *Parcours et développement professionnel des enseignants de lycée professionnel en fin de carrière*. Rapport de recherche, Laboratoire Education, Cultures, Politiques - Université Lumière Lyon 2. Disponible ici.

Champollion, P., Bouchetal, T., Magogeat, Q., Guignard, M., Cintero, J., Bellarbre, E., May-Carle, T. & Messonnier, A. (2020). *Évaluation du dispositif de co-enseignement mis en œuvre dans le cadre de la convention ruralité du département de l'Ardèche*, Rapport de recherche, université Lyon 2 - Laboratoire ECP en partenariat avec le rectorat de Grenoble. Disponible ici.

Communications scientifiques

Radawiec, V (2020). *L'éducabilité morale des adultes en prison*. Journée d'Etudes « Violences, Femmes, Prisons : Comment questionner les violences en milieu carcéral, échanger et faire évoluer nos pratiques contre ces violences ? Quelles mutualisations des expériences entre professionnel-les et intervenant-es pour quelles perspectives de coopération ? ». Université Grenoble Alpes, 1er octobre 2020.

Radawiec, V (2021). *La marge d'autonomie de l'enseignant en milieu pénitentiaire*. Colloque « Les professionnels de la déviance et de la délinquance : quels enjeux d'hybridation ? Pratiques des acteurs, lieux d'intervention et logiques professionnelles ». Colloque organisé par le Réseau thématique « Normes, déviances et réactions sociales » (RT3) de l'Association Française de Sociologie (AFS) et l'Institut du Droit de l'espace, des territoires, de la culture et de la communication (IDETCOM), Université Toulouse 1 Capitole, 11 février 2021.

Roelens, C. (2020). *Le thème de l'éducation dans l'œuvre romanesque de Michel Houellebecq*. Actes de Colloque Doctoral International de l'Éducation et de la Formation (CIDEF), 5ème édition, 27-28 octobre 2020, Nantes, p. 380-392.

Roelens, C. (2020). *Individualisme démocratique, autonomie(s) et vulnérabilité(s). Défis, impensés et tensions, réponses potentielles*, conférence plénière invitée à l'Université de Lausanne (UNIL) dans le cadre des activités du Collectif Aventures et Ressources Éthiques (CARE), 27 novembre 2020.

Roelens, C. (2020). *Jeunesses et catastrophes entre 7ème et 9ème art. Une étude de philosophie herméneutique culturelle de l'éducation*.

Communication au séminaire *Questions Socialement Vives et transmission des valeurs* codirigé par Céline Chauvigné et Michel Fabre, laboratoire CREN, 3 décembre 2020.

Roelens, C. (2021). *Bienveillance et relation de soin avec les patients. Intérêts heuristiques et considérations individualistes et minimalistes*. Communication au Deuxième colloque international de partenariat de soin avec les patients, 25-26 février 2021, Université Toulouse Jean Jaurès.

université
lumière
lyon 2

UNIVERSITÉ
JEAN MONNET
SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION
CULTURES
& POLITIQUES

Contact