LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Education, Cultures, Politiques (ECP)

Avril 2025, n°22

Pour commencer….

Chères lectrices et chers lecteurs,

Ô combien je suis attaché aux missions qui sont les nôtres (enseigner, rechercher). Quel respect j'éprouve lorsque je pense à tout ce que nous faisons dans notre quotidien pour transmettre des savoirs, soutenir le développement d'autrui, répondre à des appels à projets, coordonner des projets, produire de la connaissance. Depuis des années, nous ne cessons de démultiplier nos efforts pour faire face à des réformes, à la gangrène « restriction budgétaire », à des décisions prises sous le dictat de la rationalité législative, organisationnelle et productive. Parfois, la contrainte est tellement forte que nous en venons à accepter sans lutter pour mettre notre énergie dans ce qu'il reste d'encore censé à nos yeux. Mais voilà le printemps, c'est certainement là l'essentiel puisqu'il serait annonciateur de beaux jours à venir.

Stéphane Simonian
Directeur du laboratoire ECP
Université Lumière Lyon 2

PUBLICATIONS

ARTICLES :

Banwell, N. et Roelens, C. (2024). Challenging techno-solutionism in engineering education. Ethical and pedagogical reflections for sustainability. *GAIA Special Issue "Sustainable Development and Ethics of Science*", n°33, p. 357-362.

Casanova, R., Connac, S. et Roelens, C. (2024). À la rencontre de

figures inspirantes (d'hier et d'aujourd'hui) pour la socialisation démocratique dans et par l'éducation. *Éducation et socialisation*, n° 74. En ligne : https://journals.openedition.org/edso/30622.

Chaker, R., & Njingang Mbadjoin, T. (2025). Integrating school robots in K12 education: The effects on spatial configuration and social interactions. *Technology, Pedagogy and Education.* https://doi.org/10.1080/1475939X.2025.2457392

Desany, M. (2024). Développer l'agir créatif dans l'éducation à la danse à l'école primaire, une compétence transformative ? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *26*(3), 28–54. https://doi.org/10.7202/1116390ar

Desany, M. (2025). Faire corps avec le terrain : L'habillage comme levier d'accès au terrain en recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Hors-série « Les Actes ».*

Desany, M. (2025). Un moment décisif dans la recherche : De l'incertitude à la cohérence méthodologique. Dans *Expériences de recherche* [numéro thématique], *Spirale*, *77.*

Forestier, A., Sempé, G., & Combaz, G. (2025). What is transformed, resists, or is strengthened in physical education in school contexts? Analyzing the dispositional plasticity of a female migrant student. *International Journal of Qualitative Studies in Education.* https://doi.org/10.1080/09518398.2025.2452651

Lantheaume, F. (2024). Pourquoi et comment enquêter sur un sujet sensible comme les discriminations, quelle utilité pour les professionnels de l'éducation ? Exemple de l'enquête Redisco. *Séminaire des cadres de l'éducation nationale Agir contre les discriminations, Rectorat de l'académie de Besançon, Musée des Beaux-arts, Besançon, 12 mars.*

Mole, F. (2025). La question sociale chez quelques philosophes spiritualistes de l'éducation et chez Ferdinand Buisson. *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, *5*, 1er mars.

Nyberg, E., Castera, J., Coiffard-Marre, C., Jegou, C., & Redondo, C. (2025). Self-perceived action competence for sustainability and environmental attitudes. *Australian Journal of Environmental Education*, 1–16. https://doi.org/10.1017/aee.2025.2

Pallanti, L., & Tekin, T. (2025). Évaluer la compétence orthographique à l'ère des chatbots IA. *Recherches. Revue de Didactique et de pédagogie du français*, *81*(2).

Pélissier, C. et Roelens, C. (2024). S'auto-évaluer et s'auto-anticiper : construction du sens pour une orientation argumentée. *Management des Technologies Organisationnelles*, n° 16, p. 215-229.

Prairat, E., Roelens, C. Casanova, R. (dir.) (2024). Présentation, *Spirale – Revue de Recherches en éducation*, n° 74, p. 3-7. En ligne : https://shs.cairn.info/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2024-2-page-3?lang=fr

Redondo, C., Perrier, R., Roumy-Akue, M., Messaoui, A., & Drot-Delange, B. (2025). Les ingénieurs pédagogiques dans l'enseignement supérieur technologique : Quelles transformations des identités et des pratiques en IUT à l'aune de la dimension professionnalisante des formations et de la réforme du BUT ? *Éducation et socialisation*, *Les Cahiers du CERFEE*, *75.*

Roelens, C. (2025). L'école en France et les nouvelles pensées libérales. *Penser l'éducation*, n° 55, p. 103-122.

Roelens, C. (2025). Quand la réactivité devient en soi une qualité. Réflexions philosophiques sur l'autorité enseignante dans le supérieur à l'âge numérique. *La Recherche en Éducation*, n° 30, p. 22-32. En ligne : https://www.la-recherche-en-education.com/larecherche/article/view/14438/9238

Roelens, C. (2024). Raymond Aron, les sociétés démocratiques modernes et l'éducation/formation. *Éducation et socialisation*, n° 74. En ligne : https://journals.openedition.org/edso/29616.

Roelens, C. (2024). Individualisme, accompagnement, inclusion : l'axiologie démocratique en déploiement. Une étude de philosophie politique pratique de l'éducation et de la formation. *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation*, n° 2024, p. 101-114.

Roelens, C. (2024). L'individualisme démocratique contre le citoyen républicain ? *Les Cahiers pédagogiques*, n° 596, p. 28-30.

Roelens, C. (2025). "Si nous avions su qu'il pensait tant l'éducation, nous l'aurions étudié davantage… ". Philosophie et cinéma au prisme de l'œuvre de Bertrand Tavernier. *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, n° 5. En ligne : https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-2024/dossier-partie-3-quel-canon-pour-la-philosophie-de-l-education/article/si-nous-avions-su-qu-il-pensait-tant-l-education-nous-l-aurions-etudie

Roelens, C. et Zwang, A. (2024). « Sortir d'une compréhension étroitement nationale et politique de la citoyenneté », propos recueillis par Cécile Blanchard. *Les Cahiers pédagogiques*, n° 596. En ligne : https://www.cahiers-pedagogiques.com/sortir-dune-comprehension-etroitement-nationale-et-politique-de-la-citoyennete/

Roelens, C. et Zwang, A. (2024). Avant-propos : Éduquer aux citoyennetés, au civisme ou aux civilités ? *Les Cahiers pédagogiques*, n° 596, p. 17. En ligne : https://www.cahiers-pedagogiques.com/eduquer-aux-citoyennetes-au-civisme-ou-aux-civilites-2/

Tadlaoui-Brahimi, A. et Roelens, C. (2024). Éduquer à la citoyenneté numérique à l'école : entre révolutions sociales et technologiques, dévolution aux élèves et risque d'involution ?, *Raisons éducatives*, n° 28, p. 181-202. En ligne : https://shs.cairn.info/revue-raisons-educatives-2024-1-page-181?lang=fr

Butzbach, É., Pons, X. et Tobaty, A. (2024). La Fabrique des Politiques Publiques D'éducation, Cacophonie ou Nouveaux Paradigmes ? *Administration & Éducation*, 184(4), 5-9.

Pons, X. (2024). Le Parlement et les Politiques D'éducation En France : Une « impuissance Bavarde » ? *Administration & Éducation*, 184(4), 69-75.

Pons, X. (2025). La crise, une problématisation inévitable du débat public en France. Dans S. Akira-Alix (dir.). *Crises de l'éducation. Perspectives internationales* (p. 75-90). Presses universitaires de Grenoble.

PESLE Manon (2025).Transformations contemporaines des associations d'éducation populaire : vers une managérialisation et une gestionnarisation accélérées, *Trema*, 63.

Lassalle, C., Régnier, V., Marcucci, L., & **Masson, J.** (2025). Using Intervention Mapping and Behavior Change Techniques to Develop a Health Promotion Intervention on Endocrine Disruptors: Development Study. International Journal of Environmental Research and Public Health, 22(2), 216. https://doi.org/10.3390/ijerph22020216

Bouchetal, T., & Pesle, M. (2025). Vivre des démarches d'éducation populaire en milieu rural : Se construire et faire société. *Diversité*, *206*.

Fabre, S. (2024). Le dynamisme des images, moteur du développement des compétences transformatives. *NCRE*, *26*(3).abre S. (2024). Le dynamisme des images, moteur du développement des compétences transformatives. *NCRE*. Vol. 26 n°3.

OUVRAGES :

Combaz, G. (2025). *Des métiers de la montagne à la sociologie de l'éducation*. L'Harmattan.

Eggert, N., Pahud, S. et Roelens, C. (dir.) (2025). *Consentir. Pour une éthique interdisciplinaire du consentement*. Labor et Fides.

Roelens, C. et Pahud, S. (dir.) (2024). *Perspectives plurielles sur l'autonomie et ses paradoxes*. Éditions des Archives Contemporaines

DOSSIERS DE REVUE :

Casanova, R., Roelens, C. et Connac, S. (dir.) (2024). Dossier : « Figures inspirantes pour une socialisation démocratique dans et pour l'éducation », *Éducation et socialisation*, *n° 74*. En ligne : https://journals.openedition.org/edso/29365.

Heinzen, S. et Roelens, C. (dir.). (2025). Dossier « L'éthique dans ses rapports aux sciences humaines », *Éthique en éducation et formation*, n° 17. En ligne : https://www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedufor/2024-n17-ethiqueedufor09925/

Prairat, E., Roelens, C. Casanova, R. (dir.) (2024). Dossier : « Éduquer pour un monde non-totalitaire, avec Hannah Arendt », *Spirale – Revue de Recherches en éducation*, n° 74. En ligne : https://shs.cairn.info/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2024-2?lang=fr.

Roelens, C. et Zwang, A. (dir.). (2024). Dossier « Citoyennetés », *Les Cahiers Pédagogiques*, n° 596, p. 17-61.

Vergnon, M., & Mole, F. (Coord.). (2022). *1922-2022 : Un siècle de réflexions pédagogiques pour une ère nouvelle. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 3-4.*

CHAPITRES D'OUVRAGE :

Eggert, N., Pahud, S. et Roelens, C. (2025). Ouverture conclusive. De l'extension du domaine du consentement comme fait et comme dynamique. Dans Eggert, N., Pahud, S. et Roelens, C. (dir.). *Consentir. Pour une éthique interdisciplinaire du consentement*. Labor et Fides.

Eggert, N., Pahud, S. et Roelens, C. (2025). Introduction générale. Dans Eggert, N., Pahud, S. et Roelens, C. (dir.). *Consentir. Pour une éthique interdisciplinaire du consentement*. Labor et Fides.

Mole, F. (2025). Conceptions de l'école émancipatrice chez les instituteurs syndicalistes (1900-1935). In G. Candar, G. Dreux, & C. Laval (Eds.), *Socialismes et éducation au XXe siècle*. Le Bord de l'Eau.

Leybaert, J., Colin, C., & **Colin, S.** (2025). Development of perceptuo-motor language representations in children with cochlear implants and cued speech experience. In R. Herman et Ch. Enns (Eds.), *Perspectives on Deafness series* – Oxford: Oxford University Press Clinical Communication Interventions and Deafness.

Chabanne, J.-C. (2025 sous presse). Incitation, lanceur, consigne... Déclencher l'activité créative : Un art de faire professionnel ? In M. Brunel, C. De Smet, S. Raisin, & A. Dias-Chiaruttini (Éds.), *Enseignement de la créativité et disciplines scolaires* (Actes du colloque "La créativité dans le champ de l'enseignement et de la médiation", Nice, mars 2021). Presses universitaires du Septentrion.

Chabanne, J.-C. (2025 sous presse). L'artiste en pédagogue. Arts de faire, gestes professionnels et humbles techniques dans les métiers de l'éducation aux arts et par les arts. In F. Rondelli & C. Bisenius-Penin (Éds.), *Actes du Colloque international « Résidence* d'auteur.es *et EAC : Quels enjeux professionnels, culturels et éducatifs sur les territoires ?* » Éditions de l'Université de Lorraine.

Chabanne, J.-C. (2025c). Postface : Les recherches partenariales interprofessionnelles : Des prises de risques, assumées et fertiles. In E. Maleyrot & et al. (Éds.), *Partenariat(s) et interprofessionnalité(s) dans les métiers de l'éducation, de la médiation et de la santé*. Presses Universitaires de La Méditerranée.

Pélissier, C. et **Roelens, C.** (2024). Ce qui de ce parcours se dégage. Dans C. Roelens et C. Pélissier (dir.), *Engagement(s) et citoyenneté(s) numériques* (p. 245-256). Presses des Mines.

Prieur, M., & **Chabanne, J.-C.** (2025). Le processus de co-écriture de l'ouvrage : Une analyse de l'intérieur. In L. Pelletier & F. Savournin (Éds.), *La "recherche avec", vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives*. Cépaduès Éditions.

Roelens, C. (2025). Eirick Prairat, lecteur, passeur et contradicteur de Ruwen Ogien. Réflexions sur deux manières de faire de l'éthique normative pratique et appliquée à l'école. Dans H.-L. Go et E. Nal (dir.), *Histoire, philosophie et sens de l'école Mélanges offerts à Eirick Prairat*. Éditions Universitaires de Lorraine

Roelens, C. (2025). Conversation des sexes et éthique du consentement. Dans Eggert, N., Pahud, S. et Roelens, C. (dir.). *Consentir. Pour une éthique interdisciplinaire du consentement.* Labor et Fides.

Roelens, C. (2025). « Desserrer des mâchoires » pour donner envie : des principes pour un LMS citoyen. Dans C. Pélissier, O. Perlot et B. Mocquet (dir.), *Le Learning Management System dans l'enseignement supérieur. Boule à facettes technopédagogiques* (p. 307-320). Presses des Mines.

Pahud, S. et **Roelens, C.** (2024). Liminaires. Dans Roelens, C. et Pahud, S. (dir.), *Perspectives plurielles sur l'autonomie et ses paradoxes* (p. 1-4). Éditions des Archives Contemporaines. En ligne : https://eac.ac/publications/9782813004611

Roelens, C. (2024). Le Chef et la Cité : critiques de l'agir autoritaire par Enki Bilal. Approche herméneutique de La Foire aux immortels. Dans E. Cherrier, P.-A. Delhaye, S. Deruette et S. François (dir.), *Neuvième art, pouvoirs et politique* (p. 107-120). Presses Universitaires de Valenciennes.

Roelens C. (2024). Numérisation, pandémie et vulnérabilités. L'intellectualité à l'épreuve. Enjeux éthiques et politiques. Dans J. Bordarie et A. Damiens (dir.), *Le monde d'après, c'est maintenant ? La société à l'ère de la syndémie de COVID-19* (p. 433-446). Presses Universitaires de Rennes.

Roelens, C. (2024). Engagement numérique : des boites à outils pour interpréter le monde. Dans C. Roelens et C. Pélissier (dir.), *Engagement(s) et citoyenneté(s) numériques* (p. 19-30). Presses des Mines.

Roelens, C. et Pélissier, C. (2024). Suites éthiques et idéologiques. Dans C. Roelens et C. Pélissier (dir.), *Engagement(s) et citoyenneté(s) numériques* (p. 13-18). Presses des Mines.

RAPPORTS

Tabita, M. D., & Frandji, D. (2025, mars). *Un espace service jeunesse dans un quartier populaire : Ethnographie d'un espace liminaire, potentiel.* Rapport remis au rectorat de l'Académie de Lyon, ECP. 110 pages.

NOTES CRITIQUES ET RECENSIONS

Roelens, C. (2025). « Point, C. (2023). Université et démocratie. La pensée éducative de John Dewey. Presses de l'Université Laval / Hermann » *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation* (recension), n°5. En ligne : https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphe-2024/recensions/article/point-c-2023-universite-et-democratie-la-pensee-educative-de-john-dewey-quebec

Vrillon, E. (2025). Aurélie Gonnet, Léa Lima, Pierre Carloni, Ludivine Le Gros, Murielle Matus et Carole Tuchszirer (dir.), *L'accompagnement des transitions professionnelles : un monde en soi ?* . *Lectures*. http://journals.openedition.org/lectures/67116

DANS LA PRESSE

Tribune dans Le Monde :
Yves Verneuil « Toutes les grandes fédérations de parents d'élèves sont désormais pour le principe de l'éducation sexuelle à l'école », *Le Monde*, 15 février 2025.

COMMUNICATIONS

Allegra, S., & **Redondo, C. (**2025, mars 25). *Certification TEDS en 1er cycle (BUT et Licences) à l'université Jean Monnet Saint-Étienne* [Communication]. Les Rencontres d'UVED « Déploiement de la formation des étudiants de 1er cycle et des enseignants aux enjeux TEDS », Lyon.

Carton, F. (2025, 2 mai). *Utilisation de vidéos numériques issues d'Internet en classe: le question de l'environnement didactique*. 12e Colloque international du CRIFPE (Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante). Université de Montréal, Canada.Carton, F. (2025, 8-11 Juillet). *The Technological Environment And Didactic Adaptation In The Early Twentieth Century: Teachers And Cinematograph*. 46e Colloque international de l'ISCHE (International Standing Conference for the History of Education). Université de Lille, France.

Casen, C., Champagne, J., **Dubigeon, Y.,** Lenertz, F., & **Pesle, M.** (2025, mai). *Les mutations du travail associatif : l'exemple des tiers-lieux*. Communication présentée aux XXIVe Rencontres du Réseau inter-universitaire de l'Économie sociale et solidaire.
Colin, S. (2025). Quelles stratégies compensatoires pour favoriser l'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd ? XIXème Congrès de la Société Internationale francophone d'ORL, Lyon, 26-28 juin 2025.

Delebarre, F., & Masson, J. (2025, 13–16 mai). *Health and environmental literacy, pro-environmental behaviour and the well-being of French students*. Communication présentée au 25th International Union for Health Promotion and Education (IUHPE), Abou Dabi, Émirats arabes unis.

Ghalem, N., & **Colin, S**. (2025). Enseignement de la compréhension en lecture et trouble du développement intellectuel : quelle prise en compte des connaissances scientifiques par les enseignants français exerçant en dispositif ULIS ? Communication orale au congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), 7 -9 juillet, Liège, Belgique.

Ghalem, N., Poizat, D., & **Colin, S**. (2025). *Pratiques déclarées des enseignants français d'élémentaire en Unités Localisées d'Inclusion*

Scolaire : comment enseignent-il le décodage à leurs élèves ? XIIeme Colloque international en éducation, 1er et 2 mai, Montréal, Canada.

Desany, M. (2025, mai). *Quand les artistes enseignent : Dynamiques pédagogiques d'une compagnie de danse en résidence* [Communication]. Colloque du CRIFPE, Montréal, Canada.

Desany, M. (2025, mai). *Du corps à l'analyse : Explorer la créativité en danse à travers des méthodes mixtes* [Communication]. Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Jarillo, J., Redondo, C., & Ravestein, J. (2025, mars 19-21). *L'identité professionnelle du directeur d'école primaire publique au prisme de l'ancienneté dans l'exercice de la fonction* [Communication]. Colloque international « La direction scolaire dans tous ses états », Université Catholique de l'Ouest (UCO), Angers, France.

Lantheaume, F. (2025, mars 13-14). *Les Référents intégrité scientifique (RIS) face aux questions juridiques : Quelles difficultés, quelles ressources ?* [Communication]. Colloque *L'intégrité scientifique à l'aune du droit*, Institut d'histoire du Droit, Jean Gaudemet, Centre Panthéon, Paris, France.

Lantheaume, F. (2025, avril). *Comment enquêter sur une question sensible objet de débats publics clivés ? Dimensions méthodologiques et épistémologiques. Exemple d'une enquête sur les religions et la laïcité en milieu scolaire, en France* [Communication]. Séminaire de la Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation, Genève, Suisse.

Lantheaume, F. (2025, avril). *Discriminations, religions, racisme en milieu scolaire : une enquête en France 2015-2020* [Conférence]. Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation, Genève, Suisse.
https://www.unige.ch/fapse/edumij/application/files/2217/4239/3096/Lantheaume.pdf

Mole, F. (2025, juillet 8-11). *Années 1930 : L'évolution intellectuelle et politique de militants pédagogiques face aux désillusions de l'éducation pacifiste* [Communication]. SWG *Crises and Educational Renewal in a Complex World, 1870-1950*, ISCHE 46, Lille, France.

Radawiec, R. (2025, 19 juin). *L'éthique enseignante au sein d'un univers clos : le milieu pénitentiaire*. Communication présentée au séminaire *L'éthique comme sujet et objet de recherche et d'enseignement en éducation/formation. Approches interdisciplinaires*, Lyon,

Robert, A. D. (2025, mai 5). *De l'usage comparé du théâtre par les présidents de la Ve République (1959-2022)* [Communication]. Séminaire *Histoire du spectacle vivant*, animé par G. Dos Santos & J.-C. Yon, École Pratique des Hautes Études (EPHE), Maison du Portugal, Cité Universitaire, Paris, France.

POSTER

Redondo, C., Mortamet, C., Di Biasio, S., Foray, P., & Allegra, S. (2025, mars 25). *Un cycle de conférences sensibilisant aux enjeux de la TEDS dans le cadre d'une UEOS pluridisciplinaire : Restitution d'une expérience pédagogique à l'université Jean Monnet Saint-Étienne (2024-2025)* [Poster]. Les Rencontres d'UVED « Déploiement de la formation des étudiants de 1er cycle et des enseignants aux enjeux TEDS », Lyon, France.

ÉVÉNEMENTS PORTÉS PAR LE LABORATOIRE

THESES / HDR :

Buissonnet, A. (2025). Recherche comparative sur les projets et les choix d'orientation des élèves de 3ème issus de trois types de territoire : piémont alpin, rural isolé de moyenne montagne et urbain défavorisé [Thèse de doctorat, Université Lumière Lyon 2]

PROJETS :

Cadres et expérience au travail dans la fonction publique territoriale socio-éducative : trajectoires, tensions et engagements (CET-Educ)

Menée par Manon Pesle et Enzo Favot (IEP Grenoble), la recherche porte sur les réalités du quotidien de travail des cadres de la fonction publique territoriale des champs du “socio-éducatif” sur les bassins de Saint-Etienne, Grenoble et Chambéry. Les cadres ont un rôle crucial dans l’orientation, la conduite et la mise en œuvre des politiques socio-éducatives sur les territoires, dans un contexte de modernisation de la fonction publique territoriale et d'attentes sociétales de plus en plus fortes. Pourtant, il n’existe pas de référentiel commun de ce métier et très peu de recherches sont menées sur les cadres de la fonction publique territoriale et encore moins dans le champ éducatif (hors scolaire). L’objectif est donc de documenter les pratiques, les normes et les règles quotidiennes, mais aussi les parcours professionnels, personnels et de formation ainsi que les effets des territoires pour le champ académique, professionnel et institutionnel.

SEMINAIRES

Prochaine séance du séminaire de l'axe 2 d'ECP "Education et territorialités" le mercredi 21 mai 2025 à la MILC (Lyon) : présentation des recherches conduites par Stéphane Bonnet (UR ADEF / AMU) sur la scolarisation secondaire en milieu rural et lancement de l'ouvrage collectif qui, en 2026, clora de façon synthétique les trois années du séminaire.

UNIVERSITÉ
LUMIÈRE
LYON 2

UNIVERSITÉ
JEAN MONNET
SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION
CULTURES &
POLITIQUES

Newsletter du laboratoire ECP

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à sympa@listes.univ-lyon2.fr avec "Subscribe ecpnewsletter" pour objet tout en laissant le corps du message vide.

Voir la lettre d'information dans votre navigateur

Contact