LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Education, Cultures, Politiques (ECP)

Avril 2024, n°19

Pour commencer….

Chères lectrices et chers lecteurs,
A peine le temps de mettre en place les INSPE et les programmes de formation des enseignants, qu'une nouvelle réforme est annoncée : « *Les écoles normales du 21ème siècle – Stratégie de formation et de recrutement des professeurs* ». Cette énième réforme de la formation des enseignants s'inscrit dans une dynamique historique où il est possible d'y lire une volonté tenace de rationalisation du système éducatif. Mais ce n'est pas d'un unique système de rationalisation dont nous avons besoin mais de systèmes de raison puisque nos missions consistent à assurer l'équité et la justice sociale, en permettant aux enfants et aux adultes de se doter d'une culture leur permettant d'agir de façon autonome, responsable et compétente. A l'heure où certain.es découvrent l'influence de l'intelligence artificielle dans notre société, prenons garde à ce que nos politiques ne privilégient pas une tête bien pleine plutôt qu'une tête bien faite, sans quoi l'humain (enseignant, formateur, élève, étudiant, professionnel, citoyen, etc.) est réduit au statut d'individu technique puisqu'il est mis au service d'intelligences artificielles qui pilotent l'activité humaine.

Stéphane Simonian
Directeur du laboratoire ECP
Université Lumière Lyon 2

PUBLICATIONS

ARTICLES SCIENTIFIQUES ET COORDINATION DE REVUES :

Acioly-Régnier, N.M; Régnier, J.-C. (2024). La conceptualisation du réel dans une perspective de la théorie des champs conceptuels : place et rôle du contexte. *In Jeanne Guiet-Silvain et Nadja Acioly-Régnier (coord) Carrefours de l'éducation. La théorie des Champs conceptuels de Gérard Vergnaud : sources et nouveaux filons.* Carrefours de l'éducation N°57, juin 2024.

Chaker, R., Hajj-Hassan, M. & Ozanne, S. (2024). The Effects of Online Continuing Education for Healthcare Professionals: A Systematic Scoping Review. *Open Education Studies*, *6*(1), 20220226. https://doi.org/10.1515/edu-2022-0226

Chaker, R. (2023). Studying ergonomic gestures on interactive learning tabletop and tablets from a situated approach: a pilot taxonomic table and a case study. *Journal of Computers in Education*, *10*(4). https://doi.org/10.1007/s40692-023-00306-7

Derycke, M. (2023) "Pas d'autorité sans liberté - Petite histoire et théorisation d'une pratique universitaire" *L'autorité en éducation : Figures, variations, recompositions*, M. Beretti, G. Boudjadi, C. Point, C. Roelens (coord.), Saint-Etienne, P.U.S.E., p. 133-144.

Guiet-Silvain, J. et Acioly-Régnier, N. (coord) *Carrefours de l'éducation. La théorie des Champs conceptuels de Gérard Vergnaud : sources et nouveaux filons. Carrefours de l'éducation N°57, juin 2024.*

Guiet-Silvain, J. et Acioly-Régnier, N.M; (2024) Introduction. *In Jeanne Guiet- Silvain et Nadja Acioly-Régnier (coord) Carrefours de l'éducation. La théorie des Champs conceptuels de Gérard Vergnaud : sources et nouveaux filons.* Carrefours de l'éducation N°57, juin 2024.

Hecquet, E. ; Bouchetal, T. et Pinsault, N. (2023). Un siècle d'évolution de la formation des infirmiers en France. L'implication dans la recherche des formateurs en soins infirmiers : un enjeu d'avenir pour leur professionnalisation ? *Revue Éducation, Santé, Sociétés*, Vol. 10 (1), 33-50.

Kaplan, J., Hoffmann, C., et Cosnefroy, L. (2024). Freedom of choice contrasted with course ownership – Students' and academic staff's understanding of learner autonomy in a select engineering school. *Journal of Further and Higher Education*, 48(2):182–19. https://www-tandfonline-com.bibelec.univ-lyon2.fr/doi/full/10.1080/0309877X.2023.2300385

Labrell, F. , Hassler, C., Fabre, M., Geffroy, V., Bretaudeau, S., Dumas, A., Diaz, L. & Mallet, P. (2024). Outil numérique innovant à destination des jeunes S/sourds et des jeunes malentendants (ONISE) : un questionnaire en ligne sur leur épanouissement relationnel. *NRESI*, 98-99, Suresnes.

Poizat D. (2024). Sur le trou d'une bouche d'autrefois, le rire immobile et muet des claqués, *in Le corps dans l'oeuvre d'Albert Cohen*, *Cahier Albert Cohen*, n° 29, Paris, Thalim-CNRS.

Roelens, C. (2024). Politiques publiques d'enseignement, nature et incertitudes écologiques contemporaines à l'école de John Stuart Mill. Ressaisies, implications, perspectives. *Phronesis*, *n° 13/3*, p. 65-86. En ligne : https://www.cairn.info/revue-phronesis-2024-3-page-65.htm

Roelens, C. (2024). Pierre Schoendoerffer, sentinelle et pédagogue. *Penser l'éducation*, n° 53, p. 125-138. En ligne : https://journals.openedition.org/pensereduc/2059

Roelens, C. (2024). Présent à distance, une posture d'entre-deux ? Esquisse d'une éthique de l'accompagnement numérique, *Phronesis*, *n° 13/1*, p. 106-125. En ligne : https://www.cairn.info/revue-phronesis-2024-1-page-106.htm

Roelens, C. et Domenget, J.-C. (2024). Édito : Nouveaux regards sur des objets identifiés, *Interfaces numériques*, *n°12/3*. En ligne : https://www.unilim.fr/interfaces-numeriques/5114 (HCERES 71)

Roelens, C. (2024). En quête d'une éthique normative du numérique pour aborder le XXIème siècle. Care et/ou minimalisme moral ?, *Interfaces numériques*, *n°12/3*. En ligne : https://www.unilim.fr/interfaces-numeriques/5126(HCERES 71).

Roelens, C. (2024). La nécessité d'un examen critique. *Le Point (Références) : "L'autorité"*, p. 72-73.

Roelens, C. (2024). Quand la démocratie modifie les fondements de l'autorité. *Le Point (Références) : "L'autorité"*, p. 52-55.

Simonian, S., Tekin, T. (2024). Affordance socioculturelle de Twitter et développement professionnel, *Spirale*, 73, 131-142.

PREFACES:

Champollion, P. : Préface de l'ouvrage de Ferrand, M. (2024). "*La construction du territoire scolaire rural*", L'Harmattan.

CHAPITRES D'OUVRAGE:

Acioly-Régnier, N. et Régnier, J.C (2024) Especificidades das situações e dos contextos na conceptualização do real: contribuição à teoria dos campos conceituais e à perspectiva cultura cognição afetividade In Saddo Ag Almouloud . *Teoria dos Campos Conceituais : fundamentos teoricos e metodologicos para a pesquisa e a formação*. EDUC - Editora da PUC-SP.

Bouchetal, T. (2024). Filiations, interprétations et enjeux d'une pratique. In T. Gaubert, B. Cuvillier, E. Leblanc et S. Rouat (dir.) *La méthode de l'objet technique. Reprendre la main sur l'activité*. Octarès Editions.

Pirola, N.A. et Acioly-Régnier, N.M. (dir. Juin 2024 à paraître) Cultura, Cognição e Afetividade. Bauru / São Paulo : Cultura acadêmica.

Roelens C. et Chauvigné, C. (2024). Éducation à l'autonomie. Dans Barthes, A., Lange, J.-M. et Chauvigné, C., *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. L'Harmattan.

Roelens, C. (2024). Individualisme, compétences, justice et citoyenneté : enjeux politiques et éthiques pour le XXIème siècle. Dans A. Messaoui et C. Pélissier (dir.), *Vers l'approche par compétences. Théories et pratiques pour l'enseignement supérieur* (p. 131-156). Presses des Mines.

Roelens, C. (2024). Récompenses et punitions, peut-on s'en passer ? Dans B. Kammerer et H. Lhérété (dir.), *L'éducation positive face à ses limites* (p. 123-131). Sciences Humaines Éditions.

Roelens, C. (2023). L'autorité bienveillante, une ressource pour l'amélioration du climat scolaire. Dans Maitre de Pembroke, E. Eschenauer, S. et Aden, J. (dir.). Actes du colloque international « Empathie et bienveillance au cœur des apprentissages. Le Manuscrit.

OUVRAGES:

Polo, C. (2023), *The Fertile Debate. Affective Exploration of a Controversy*. Studies in Logic and Argumentation, College Publications, Royaume-Uni. https://hal.science/hal-04438168

Pons, X. (2024). *La fabrique des politiques d'éducation : la rapidité sans la qualité ?* Paris : PUF.

ACTES DE COLLOQUE:

Lantheaume, F. (2024). La spécificité du métier d'enseignant. Actes du "Colloque du GREP Midi-Pyrénées", *Le métier d'enseignant vu par les enseignants*, Toulouse : Public-Imprim Midi-Pyrénées, Collection Les idées contemporaines, 33-41.

NOTES CRITIQUES:

Lantheaume, F. (2024). « Harlé, I. (2021). Penser le curriculum scolaire. Le regard croisé de la sociologie, des didactiques et de l'histoire », *Recherche et formation*. Notes critiques. Mis en ligne le 19 février 2024. URL : http://journals.openedition.org/rechercheformation/8817

COMMUNICATIONS

Bettendorf, F., Valente, G., Pelletier, L., Galiano, A. & Fabre, M. (2024, 3-5 Avril). *Diversité des vies étudiantes en première année de licence : vers des profils de vulnérabilités ?* Colloque International Diversité et réussite(s). Université de Nantes et Université de Laval (Québec).

Bouchetal, T. (2024, 27-28 Mai). *Parcours d'engagements d'anciens responsables du MRJC. Analyse des processus de formation juvénile entre dispositifs pédagogiques pérennes et socialisation mutuelle.* Colloque Pratiques pédagogiques de l'Éducation populaire: histoire et actualité d'un projet politique. Université de Montpellier.

Carton, F. (2024, 23-24 mai). *L'utilisation de la vidéo de vulgarisation sur YouTube en classe: un support, de multiples sens.* Colloque Didacti*fen* (Didactique et formation des enseignants) - Supports didactiques, ressources pédagogiques. Formes, (in-)égalités, autorités et pratiques. Université de Liège, Belgique.

Casen C., Champagne J., Dubigeon Y., Lenertz F., Pesle M. (2024, juin) "*Les tiers-lieux associatifs : des espaces collectifs de réinvention du travail et de l'engagement ?*", colloque « Pratiques pédagogiques de l'éducation populaire : histoires et actualités d'un projet politique », Montpellier.

Chambon, C. (2024, mai). *Infra-politique numérique et communs de la connaissance.* Communication au congrès de l'ACFAS, Ottawa.

Chambon, C. (2024, mai). *Problématiser la crise par l'enquête sociale numérique ?* Communication au congrès de l'ACFAS, Ottawa.

Chambon, C. (2024, mai). *Expressions politiques en ligne des jeunes : de potentielles formes de résistance épistémique ?* Communication au congrès de l'ACFAS, Ottawa.

Chambon, C., Le-Quellec, O., Racana, D. Sagueton, S. (2024, mai). "*Se former à l'accueil d'apprenant.es aux trajectoires atypiques : facteurs de la persévérance de filles en formations professionnelles sexuées » In Symposium « Filles/femmes, savoirs et enseignement : quels enjeux éducatifs ?*". 11ième Colloque International en éducation. CRIFPE, Montréal.

Champollion, P. (2024, mars). Conférence terminale "*Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale*" Plan National de Formation de la DGESCO sur l'éducation prioritaire. Paris.

Champollion, P. (2024, avril) Contribution aux "*XVIIIèmes journées de l'école rurale*". Secrétariat de l'école rurale de Catalogne, Université de Barcelone.

Da Rocha Falcão, J.T., Acioly-Régnier, N.M., Monin, N. (2024, April) *Professional reconversions of highly qualified female workers in western societies*. Proceedings of 9 th International Vygotski Seminar - Beyond Inclusion Towards Transformative Education. Torino-Italy.

Desany, M. (2024, 29-31 Mai). *Décrypter l'expérience créative: Approches méthodologiques en danse contemporaine.* Colloque "Penser l'expérience, un enjeu pour les SHS", Toulouse.

Grand D., Pesle M. (2024, Juin), "*Ce que les épreuves de professionnalité font aux pratiques des cadres des Maisons des Jeunes et de la Culture*", colloque "Pratiques pédagogiques de l'éducation populaire : histoires et actualités d'un projet politique", Montpellier.

Lantheaume, F. (2024, 21-22 mars). "*De la professionnalisation comme projet politique à la professionnalité construite dans l'activité, comme action politique*". Journées d'étude, Pour une école où tous les élèves apprennent. Regards croisés sur les travaux de Patrick Rayou, Université Paris, Vincennes-Saint-Denis.

Liot, V. (2024, avril). *Une avancée numérique pour lutter contre les inégalités : le Cartable Connecté, enseigner à un élève gravement malade « présent-connecté »*. Forum Citoyen International de l'Education, Sousse, Tunisie.

Liot, V. (2024, juin). *Réinventer le rapport à l'environnement et au corps de l'apprenant avec un élève empêché pour cause de maladie : pratiques inclusives créatives médiatisées par l'utilisation du Cartable Connecté*. 3ème colloque international sur l'empathie en éducation, "Espaces sensibles", Aix-en-Provence.

Melis, C. (2024, 24 janvier). Enseignement des arts plastiques : Comment l'appropriation des prescriptions participe à la construction d'une évaluation au profit des élèves. 35e colloque ADMEE-Europe: l'évaluation face aux défis de la diversité et de l'inclusion: entre normes et différenciations, Braga, Portugal.

Melis, C., & Chabanne, J.-C. (2024, février). Travailler en coopération pour se former à enseigner les arts plastiques : Co-formation entre professeur des écoles et professeur d'arts plastiques au cycle 3. Troisième Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique : Coopération et dispositifs de coopération, Université de Bretagne occidentale, Brest.

Melis, C., & Claverie, I. (2024, 5 juin). Approche inclusive dans des collectifs de travail : La part du sensible dans la construction des savoirs. Colloque Espaces sensibles : approches performatives pour une éducation inclusive de l'école à l'université, Université Aix-Marseille.

Pelletier, L. (2024, 22 mars). Participation à une table ronde avec deux directeurs d'ESAT : *« ESAT éphémère » : un dispositif inclusif au sein des entreprises* dans le cadre des Rencontres Nationales 2024 *« Évolution du statut des travailleurs en ESAT, les conséquences à anticiper »* organisées par ANDICAT, Paris.

Pelletier, L. (2024, 20 Juin). *Les enjeux de l'école inclusive*. Sur invitation, dans le cadre d'une Journée d'études organisée par le Groupe de travail interdisciplinaire « Coopération et inclusion », Maison des Sciences de l'Homme en Bretagne, Rennes.

Pelletier, L. (2024). *La « recherche avec » pour élaborer collectivement du sens : questions méthodologiques et considérations éthiques*. Sur invitation de l'AECSE, dans le cadre d'une Journée d'études, 28 mars, Paris, France.

Pelletier, L. (2024). Ouverture de la Table ronde sur *la collaboration au service de la communauté éducative pour l'école inclusive*. Sur invitation du GRHAPES, dans le cadre Colloque doctoral École et Éducation Inclusives, 14 février, Suresnes.

Pesle, M. (2024, avril). "*Activité politique des cadres éducatifs intermédiaires : entre politisation et dépolitisation*", Séminaire Etudes critiques et émancipation sociale en éducation, en ligne.

Pesle, M. (2024, avril). "*Places et rôles des cadres intermédiaires dans la mise en œuvre politiques éducatives locales*", Séminaire PartiCité, Université de Cergy, Gennevilliers.

Pesle, M. (2024, juin). "*Les enjeux actuels des politiques jeunesse et d'éducation populaire*", Conférence plénière colloque "Pratiques pédagogiques de l'éducation populaire : histoires et actualités d'un projet politique", Montpellier.

Pons, X., Begot, A-C. et Verneuil, Y. (2024, 11 Juin). "*Les politiques d'éducation à la sexualité en France : perspectives comparées*", séminaire Parsie, Université Paris-Est Créteil.

Pons, X., Buisson-Fenet, H., Magogeat, Q. et Bouchetal, T. (2024, 8-12 Juillet) "*Peut-on faire confiance aux réformes en régime de fast-politique ? Cadres intermédiaires et managérialisation accélérée de l'école primaire en France*", Congrès de l'AISLF, Ottawa.

Racana, D. (2024, mai). "*Égalité de sexe à l'école maternelle : le rôle des interactions entre enseignant·es et élèves » In Symposium « Filles/femmes, savoirs et enseignement : quels enjeux éducatifs ?*". 11ième Colloque International en éducation. CRIFPE, Montréal.

Roelens, C. (2024, 9 Avril). *Éthique et numérique : enjeux contemporains d'un dialogue*. Communication au séminaire de l'unité de recherche TECHNÉ.

Roelens, C. (2024, 19-23 Avril). *De l'éducation scolaire du citoyen-conscrit à la formation du soldat professionnel. Prolégomènes pour une philosophie pratique de la formation militaire en démocratie au XXIème siècle*. Communication à la 3ème Biennale Internationale de Philosophie Pratique, Université d'Égée, Rhodes.

Roelens, C. (2024, 9-10 Mai), *L'esprit critique dans les limites de la simple raison ministérielle ? De la naïveté épistémologique*, communication au colloque international du CRIFPE 2024, Montréal.

Roelens, C. (2024, 13-17 Mai). *Legs de Tocqueville pour une philosophie politique de l'éducation, ou l'individualisme démocratique comme cadre de référence et comme horizon normatif.* Communication au symposium « Histoire des idées en éducation : générale, disciplinaire et appliquée » dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2024, Ottawa.

Roelens, C. (2024, 13-17 Mai). *La religion de l'école en France : ses gibelins, ses guelfes et leurs impasses et apories conjointes et respectives pour penser la formation des enseignant.e.s au XXIème siècle.* Communication au symposium « Le "grand bazar" de la formation des enseignantes et des enseignants : analyse et mise en perspective dans différents pays » dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2024, Ottawa.

Roelens, C. (2024, 22-23 Mai). *Penser le citoyen (et son éducation) hors du conscrit et de l'homme vertueux : un défi impossible pour le républicanisme français ?* Communication au colloque international « Quelle éducation morale, civique et politique pour le citoyen du vingt-et-unième siècle ? Apports de la tradition philosophique et nouveaux défis », INSPE de Paris, site MOLITOR.

Roelens, C. (2024, 5-7 Juin). *"Si nous avions su qu'il pensait tant l'éducation et la formation, nous l'aurions étudié davantage…". Philosophie et cinéma au prisme de l'œuvre de Bertrand Tavernier.* Communication au colloque annuel international de la SOFPHIED « Qui sont les philosophes de l'éducation ? », Université de Lille et INSPE d'Arras.

Roelens, C. (2024, 12-14 Juin). *La revue* Le Messager Européen *(1987-1996), lieu de rencontre et caisse de résonance du conservatisme culturel, pédagogique et politique ?* Communication au colloque international de l'ATHRE "Innovation, réforme, expérimentation en éducation : perspectives historiques (XVIIe-XXIe siècles)".

Valente, G. , Bettendorff, F., Fabre, M., Fernandez-Vavrik, G., Derobert, A. & Pelletier, L. (2024, 5-7 Juin). *Jeux et enjeux méthodologiques dans l'étude des dynamiques inclusives à l'Université Lumière Lyon 2.* Colloque Approches performatives pour une éducation inclusive de l'école à l'université. Aix-en-Provence.

Vermauwt, A. (2024, 03 Avril). *La France : un État pionnier des politiques culturelles extérieures ? Perspectives comparatistes (années 1880-1960).* Séminaire de recherche du Département d'Études romanes de l'université de Stockholm.

Vermauwt, A. (2024, 03 mai). *Les ambassadeurs français : quels rôles scolaires au temps de la diplomatie gaullienne (1958-1969) ?* Séminaire de recherche d'histoire diplomatique et contemporaine : « Vu du Quai », Laboratoires CRISES, Université Paul-Valéry Montpellier 3, Montpellier.

Vermauwt, A. (2024, 23 mai) : *Adapter : le maître-mot de la politique linguistique et culturelle extérieure de la France (années 1870 à nos jours).* Journée d'étude « Pourquoi faire de l'histoire en didactique des langues et des cultures au XXI^{e} siècle ? », Co-organisation SIHFLES / Sorbonne Nouvelle / Université de Tours (Dynadiv EA 4428), Paris.

Vermauwt, A. (2024, 23-25 mai). *L'élaboration d'une francophonie de dialogue et ses enjeux géopolitiques dans l'ancien empire colonial français (années 1960).* Colloque co-organisé par la SIHFLES et la Sorbonne Nouvelle : « Langues coloniales, langues indigènes : quelle organisation du contact linguistique dans les écoles coloniales pour quels héritages post-coloniaux ? (1884-1998) », Paris.

PROJETS

PROJETS DE RECHERCHE:

Projet ANR AAPG (2024):

Le projet FIDELIS (consortium ECP, CITI, AMPERE, LTDS) a été invité à l'étape 2 de l'AAPG 2024 de l'ANR, pour présenter la proposition détaillée.

Dans un contexte d'un besoin croissant de solutions économes en ressources, l'intégration de l'IA dans les environnements frugaux apparaît comme une dimension cruciale encore peu explorée. Ces derniers sont caractérisés par des ressources limitées en termes de puissance de calcul, de mémoire pour le traitement et le stockage des données, de fiabilité des communications et de disponibilité de l'énergie. Le projet utilisera une approche inspirée des sciences humaines et sociales basée sur le concept de cognition distribuée (Hutchins, 1995) et de niche écologique qui prend en compte le couplage structurel entre les individus et les ressources environnementales.

Présenté par Rawad Chaker

Contact: rawad.chaker@univ-lyon2.fr

Projet Genie-2f (2023-2027):
Ce projet vise à comparer les transformations de la gouvernance de l'enseignement fondamental dans plusieurs pays francophones (Belgique, France, Québec et Suisse) et leurs effets sur la professionnalité des cadres intermédiaires (personnels d'inspection et de direction principalement).
Présenté par Xavier Pons
Contact: xavier.pons.pro@gmail.com

Projet SexEducation (2020-2026):
Ce projet étudie les politiques d'éducation à la sexualité mises en œuvre en France dans une perspective sociologique multiniveau (enquête au niveau national, dans 3 académies et dans plusieurs lycées).
Présenté par Xavier Pons
Contact: xavier.pons.pro@gmail.com

AUTRES PROJETS INVESTIS PAR LES MEMBRES DU LABORATOIRE:

Lancement au début janvier 2024 de la série "Parcours indisciplinaires" co-dirigée par Anne Piponnier (université de Lorraine) et Pierre Champollion au sein du domaine SHS de L'Harmattan.
Présenté par Pierre Champollion
Contact: pierre.champollion@univ-grenoble-alpes.fr

Rencontre scientifique entre praticien.ne.s, formateur.trices et chercheur.e.s sur le thème *Militantisme pédagogique et éducation au politique* (9 au 11 juillet 2024) à l'Institut français de l'éducation de l'ENS de Lyon (France). Appel à participation (ouvert jusqu'au 31 mars 2024) et informations importantes : https://pedagopol.sciencesconf.org/
Présenté par Caroline Chambon
Contact: caroline.chambon@univ-st-etienne.fr

université
Lumière
Lyon 2

UNIVERSITÉ
JEAN MONNET
SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES

Newsletter du laboratoire ECP

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à sympa@listes.univ-lyon2.fr avec "Subscribe ecpnewsletter" pour objet tout en laissant le corps du message vide.

Voir la lettre d'information dans votre navigateur

Contact

This email was sent to <<Email Address>>
why did I get this? unsubscribe from this list update subscription preferences
GK · kjh · kh · Montpellier 34000 · France
INTUIT mailchimp