

# LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Avril 2022, n°10

## Pour commencer...

Chères lectrices et chers lecteurs,

Les productions et événements scientifiques contenus dans cette newsletter montrent notre attachement aux dynamiques collectives au niveau national et international. Ceci est d'autant plus remarquable dans un monde où l'instantanéité devient une norme au point de relayer, parfois, au second rang la temporalité nécessaire à toutes réflexions, lectures, productions pédagogiques et scientifiques ; dans un monde où il semble que son équilibre dépend de sa vitesse, et à l'instar d'une toupe conservant une certaine stabilité par sa force de rotation tout en lui permettant de se déplacer ; dans notre monde actuel caractérisé – pour partie – par l'instantanéité et la réactivité – la respiration fournie par cette newsletter se trouve dans le temps pris par les collègues pour co-penser, co-organiser, co-écrire. Démarche collective que nous ne pouvons que saluer.

Stéphane Simonian  
Directeur de l'UR 4571 Education, Cultures, Politiques  
Université Lyon 2

## Projet remporté

2022-2024 : Projet *HFSM* (L'Hybridation de la formation en santé mentale).  
Financement : Centre Hospitalier Le Vinatier. Porteur : Marie-Christine Piperini (GREPS). Partenaires : Laboratoire GREPS (Lyon 2), ECP (Rawad Chaker, Stéphane Simonian, Nicolas Divert), IFCSTU (Centre Hospitalier Le Vinatier).

## Séminaires

- Fournier, J. Présentation de la méthodologie employée pendant le doctorat. Séminaire consacré aux enquêtes de terrain. ENSEIS – Université Jean Monnet, Saint-Étienne : 4 mars 2022
- Fournier, J. *Expériences du handicap et de la sexualité*. Séminaire du Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires (LISST). Université de Toulouse 2 : 1 avril 2022.
- Frاندji, D. Intervention au séminaire sur « les politiques éducatives locales ». Profession banlieue. Paris : 8 avril 2022
- Frاندji D. avec Vitale P. *Work in progress on Bernstein's educational pedagogic rights: reflection on the syntax of justice and education*. Care du Basil Bernstein Online Seminar : 18 avril 2022

## Publications et activités pédagogiques

### Revue à comité de lecture scientifique répertoriée en SIRS : ACL

Njingang Mbadjoin, T., & Chaker, R. (2022). Les liens entre les objectifs de formation, les facteurs sociodémographiques et la réussite chez des participants à un MOOC professionnalisant. *Revue Des Sciences De l'éducation De McGill*, 56(1). <https://mje.mcgill.ca/article/view/9835>

Divert, N. (2021). Les enjeux contradictoires de la professionnalisation du secteur des soins au regard de la création du Bac pro ASSP. *Formation emploi*, 156, 13, 30. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.10223>

Guerin, J., Simonian, S. (2022). Aller vers le terrain : approche écologique de la dynamique scientifique. *Education Permanente*, 29, 71-80

Kerlan, A. (2021). Expérience et narration : la voie esthétique. *Revue Médecine et Philosophie*, n° 5, 26-32.

Kerlan, A. (2021). Portrait(s) de l'artiste en pédagogue. *Revue Le Télémaque*, n° 60, 81-94.

Kerlan, A. (2021). Les fantômes de la station Laurier. De l'art dans l'espace public comme images de pensée. *Revue CaMBo*, n° 20, 48-52.

Kerlan, A. (2022). Une figure de l'enfance à l'heure Écologique : Greta Thunberg, pourquoi tant d'amour, pourquoi tant de haine ? in Dupeyron, J.-F., Fabre, M. (2022). *Éduquer pour un monde incertain : la fin de l'école prométhéenne ?*. Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation, 2. <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/arphpe-2021/dossier-partie-1-3-education-au-risque-de-la-catastrophe/article/comment-les-jeunes-generations-pensent-et-refont-le-monde-le-cas-de-greta>

Langar, S. (2021). Les pratiques artistiques entre reconnaissance et émancipation. Trajets d'artistes, de la rue à la scène internationale. *Le Télémaque*, 60, 109-124. <https://doi.org/10.3917/tele.060.0109>

Njingang Mbadjoin, T., Simonian, S. (2022). Analyse des affordances de Facebook et ingénierie pédagogique en situation d'apprentissage universitaire. *Revue Internationales des technologies en Pédagogie Universitaire*, 19 (1), 18-33. <https://doi.org/10.3917/ia.021.0010>

Reyssier, S., Hallifax, S., Serna, A., Marty, J. -C., Simonian, S., and Lavoue, E. (2022). The impact of game elements on learner motivation: influence of initial motivation and player profile. *IEEE Transactions on Learning Technologies*. <https://doi.org/10.1109/TLT.2022.3153239>

Reyssier, S., Hallifax, S., LIRIS, Serna, A., Marty, J.C., Simonian, S., Lavoué, E. (2022). The Impact of Game Elements on Learner Motivation: Influence of Initial Motivation and Player Profile. *IEEE TLT*. <https://doi.org/10.1109/TLT.2022.3153239>

### Revue professionnelle

Bouchetal, T. (2022). Réenchanter "le plus beau métier du monde", *Résonances-mensuel de l'école valaisanne*, n°5, 20-21.

### Ouvrages et numéros de revue

Cintero, J., Simonian, S. (2022). *Questionner l'innovation. Lectures axiologiques*. Paris : Raison et Passions

Dubois A. et Guignard M. (2022). *Une pédagogie pour grandir. Pédagogie institutionnelle et approche groupale*. Paris : L'Harmattan

Kerlan, A. (2021). (dir du numéro.) *Art et émancipation. L'art peut-il encore éduquer ?* Revue *Le Télémaque*, n°60.

### Chapitres d'ouvrages

Derycke M. (2022). *Le vivre ensemble en jeu dans une « famille d'accueil »*, in Botea, Bianca & Popescu Jourd, Dana (dir.) *Pratiques de la diversité et de la citoyenneté - Statuts et expériences*. Paris : Editions des Archives Contemporaines. <https://www.archivescontemporaines.com/books/9782813004215>

Divert N., Renard F. (2022). Les naturalisations des féminités populaires dans l'enseignement professionnel. in Benet-Rivière J. et Depoilly S. (dir.). *Inégalité de genre dans l'enseignement et la formation professionnelle*. Lille : Presses universitaires du Septentrion, 77-91.

Pelletier, L. (2022 à paraître). L'inclusion scolaire, un nouveau territoire entre mythe et finalité, in G. Suau (dir.). *Education inclusive, accessibilité et territoires*. Nîmes : Champ social éditions, 61-76.

Robert A. et Carraud F. (2022). *Doit-on encore parler de crise du métier et de sa représentation syndicale dans le premier degré ?* in Gutierrez L. et Alix S.-A. *Crise(s) en éducation et en formation*. Paris : L'Harmattan, 139-166.

Robert A. (2022). *Préface de Maubant P. et Leblanc E. (dir.) L'invention des idées. Le défi réussi de l'enseignement agricole français*. Nîmes : Champ social, 11-15.

Robert A. (2022). *Préface de Chauvigné Céline. La vie scolaire. Une histoire singulière au sein du système éducatif. La revue de la Vie scolaire* (1960-2016). Rouen, Le Havre : PURH, pp. 7-9.

### Événements scientifiques et valorisation.

Bouchetal, T. *A quelle logique d'engagement professionnel correspond le choix d'un poste atypique dans un parcours d'enseignant ?* Colloque Carrières atypiques chez les enseignants - 15èmes Journées scientifiques de l'Université de Nantes : 3 juin 2022

Impedovo, M., Chaker, R. & Gasparovic, S. (2022). *Retrace Sustainable Development in Teacher Standard: International collaboration for Professional Development. Conférence européenne sur la formation des enseignants et des équipes éducatives à l'éducation au développement durable*. Nantes : 13-14 juin 2022

Impedovo M., Barthes A., Uigelli A., Chaker R. (2022). *Formal and informal education. Sustainable education, innovation, learning community, in Grenni P., Gasparovic S. (Eds). PHOENIX COST Action CA19123 Protection, resilience, rehabilitation of damaged environment. Proceedings of the 2022 Rome Meeting*, Rome, 19-22 Janvier 2022

Khalife M. & Chaker R. (2021) *Eco-Citizenship Education in the Lebanese Educational Institutions Vis-à-vis the Actual Achievements and Challenges. The challenges of citizenship education during the digital era facing today's crises and globalization 2021. Lebanese Association for Educational and Cultural Renovation*. December 10-11 2022, Beirut, Lebanon.

Guilhermet, T., & Chaker, R. *Links between socioeconomic level and computational thinking development at school. Early results from the PREP experiment (2018-2021)*. CSEdU [online conference] : 22-24 avril 2022

Khalife M., Chaker R. *Eco-citizenship education for Lebanese highschool students. Analysis of the effects of the educational system, the associative movements and the social media networks, in Grenni P., Gasparovic S. (Eds). Phoenix cost action CA 19123 Protection, resilience, rehabilitation of Damaged environment, Proceedings of the 2022 Rome Meeting – Rome : 19-22 Janvier 2022.*

Dangpoumau H. *Le théâtre-forum, un artefact au service du développement attendu des enseignants ?* 6ème colloque de didactique professionnelle - Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle : 15-17 juin 2022

Divert N. *Être un bon professionnel. Discours et représentations des qualités attendues des élèves de lycées professionnels*, in I. Albando, *L'excellence dans la formation professionnelle initiale* (symposium), Congrès international de l'AREF, Lausanne : 13, 14, 15 septembre 2022

Boukala, M., Cercllet, D., Fabre, M., Fournier, J., Leduc, V., Walker, J. *Mobilités, perceptions et pratiques inclusives*. Événement La France à l'UQAM. En ligne : 1 février 2022.

Fournier, J. *Sexualité et handicap*. Dans le cadre d'une « Ville en partage », Saint Étienne : 7 avril 2022.

Fournier, J. *Expériences du handicap et de la sexualité : entendre, comprendre, pour penser et agir*. Rencontres de Buc ressources 2022 : intimité, sexualité et travail social. En ligne : 11 avril 2022.

Frاندji, D. *Co-coordination et animation de la journée d'étude, « Sociologie et psychologie : comment renouer le dialogue en éducation ? »*. Manifestation de l'Association française de philosophie (AFS), inter-réseaux thématiques (RT 4, Education et formation ; RT 29, Sciences et techniques en société et RT 36, Pratiques théoriques). Centre des Colloques du Campus Condorcet (Aubervilliers) et visioconférence : 6 et 7 avril 2022

Frاندji, D. *Participation à la journée d'étude en hommage à Viviane Isambert-Jamati le cadre d'une table ronde autour des deux ouvrages « Crises de la société, crises de l'enseignement » (1970), ainsi que « Les savoirs scolaires », enjeux sociaux des contenus de l'enseignement et de leurs réformes » (1990)*. CERLIS. Université Paris 5 Sorbonne : 12 avril 2022

Husser A.-C. *Laïcité scolaire et projet éducatif républicain*, rencontres imprévisibles de l'ENSEIS, La Ravoiré : 7 avril 2022

Langar, S. « Islam, éducation et acculturation », table ronde, Deuxième conférence de Paris L'islam au XXIe siècle - Thème : *Islam et identités : entre culte et cultures*. Palais de l'Unesco. Mercredi 16 et jeudi 17 février 2022.

Langar, S. *Le monde enseignant face au fait religieux : Le cas de l'islam. Le religieux à l'école : perspectives européennes*. Journée d'étude, Institut d'études de l'islam et des sociétés du monde musulman. UAR 2500 CNRS-EHESS. 30 mars 2022

Langar, S. Conférence « Islam et école » séminaire Valentine Zuber Directrice d'études, Chaire de « Religions et relations internationales » (EPHE (Université PSL), Hstara, « l'homme et religions » en Sorbonne, à l'École pratique des hautes études le 31 mars 2022.

Pelletier, L. et Conus, X., Sandalom, J.-E. et Ramel, S. *Rites de passage : d'un projet collectif d'action à un collectif de recherche AVEC [communication]*. 9e Colloque international en éducation (CRIFPE), Université de Montréal, Québec, Canada : 5 et 6 mai 2022

Pelletier, L. et Priolet, M. *Vous avez dit école inclusive ? Une réflexion sur ce que disent des PE titulaires exerçant dans des établissements sortis des bancs de l'INSPÉ de leurs pratiques inclusives [communication]*. Xe colloque international de l'OPHRIS, Université de Lorraine, Nancy, France : 8 et 9 juin 2022

Pelletier, L. *Ouvrir les yeux sur les handicaps invisibles. Un enjeu sociétal et une affaire culturelle avant tout*. Sur invitation dans le cadre des Rencontres autour du handicap, organisé par la Mission Handicap de l'université Lumière Lyon 2 : 13 avril 2022

Pelletier, L. *Faire équipe [y compris avec les parents] pour une école idéalement inclusive*. Sur invitation au colloque « Coopérations pour une école inclusive : Rencontres & Parcours » organisé par Les Papillons Blancs du Finistère, Brest : 6 avril 2022

Pelletier, L. *Une expérience de désinstitutionnalisation à l'île de La Réunion : l'ESAT éphémère en chemin*. Sur invitation au séminaire « Le droit à l'autonomie de vie : enjeux institutionnels, scientifiques et citoyens » organisé dans le cadre de la Semaine Handicap et Citoyenneté par la CAPLAB de la communauté mixte CAPDROT, Lille : 28 mars 2022

Pelletier, L. *Handicap et interculturalité*. Sur invitation dans le cadre de la semaine de sensibilisation et interculturel par l'association étudiante Handizgoud de l'INSA Lyon, Institut Gaston Berger, Lyon : 24 mars 2022.

Racana, D. *Évolutions des conventions interministérielles pour l'égalité filles/garçons depuis 1984*. Festival Raisons d'agir, Poitiers : 7 avril 2022

Racana, D. *Hétérogénéité des représentations et interactions en classe des professeurs des écoles exerçant en maternelles selon le sexe de leurs élèves*. 9<sup>ème</sup> Colloque International en éducation, CRIFPE, Montréal, Canada : 5-6 mai 2022

Radawiec, V. *L'éducabilité morale des adultes en milieu pénitentiaire*. Colloque international Education aux controverses : Enjeux, défis et méthodes pour une citoyenneté active et responsable. Université de Sherbrooke, Canada : mai 2022

Reyssier, S. *Crise sanitaire et confinement dans le supérieur : entre prescrit et adaptation au « tout à distance »*. Colloque : Et maintenant, qu'allons-nous faire ? Pédagogie et numérique à l'université, Lyon : 24-25 mars 2022.

Reyssier, S. *Rôle des affordances dans l'appropriation des artefacts numériques*. 9<sup>ème</sup> colloque international en éducation, Montréal : 5-6 mai 2022.

Robert A. Interview par Rozec T. pour le podcast de Binje radio : 23.03.2022 <https://www.binje.audio/podcasts/programme-bi-ecole-inegalites-auc-programme>

Robert A. *Du programme de « l'éducation-basée-sur-la science » aux conditions socio-épistémiques d'un premier de la Raison éducative*. Colloque de la SOFPHIED, U. Paris-Créteil : 1er juin 2022.

Robert A. avec Meijuan L. et Jing Z. *Les politiques chinoises d'IES (Internationalisation de l'enseignement supérieur) et de mobilité étudiante : du central au local, l'exemple de l'Université Normale de Hangzhou (fin XX<sup>e</sup> – début XXI<sup>e</sup> siècle)*. Colloque sur l'enseignement supérieur. ECP, ATRHE, Triangle, Larha. U. Lyon 2 : 27-28 juin 2022.

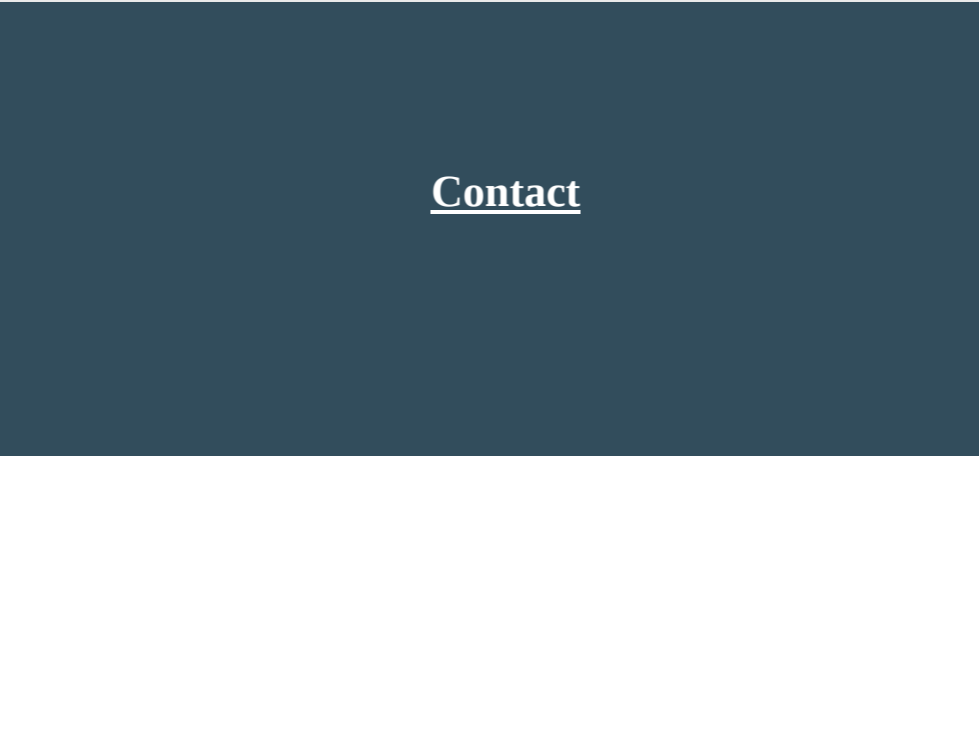
Savoumin, F. et Pelletier, L. (2022). *Organisation d'un symposium. Recherche AVEC : oui mais comment et avec qui ? De l'usage des méthodologies pour analyser les pratiques des acteurs/professionnel-le-s de l'éducation inclusive*. 9e Colloque international en éducation (CRIFPE), Université de Montréal, Québec, Canada : 5 et 6 mai 2022

Vacher, S. *De la fragilisation d'un lien social à la mise en place d'un processus de compensation. Les voies de résilience sociale chez les adolescents désavantagés scolairement* [communication]. Colloque La question du lien et de l'attachement en santé mentale : penser l'actualité des modalités relationnelles en contexte (ACFAS, 465), Québec, Canada : mai 2022

Valonge, V. *Affordances d'un environnement d'activités choréographiques à l'école primaire*. RJC-EIAH 2022, 9èmes Rencontres Recherche. E en EIAH. Lille, : 9-11 mai 2022

Valonge V. *Possibilités d'agir d'un environnement d'apprentissage de la programmation informatique à l'école primaire*. Didaprod 9 – DidASTIC, 9ème colloque francophone de didactique de l'informatique. Le Mans : 18-20 mai 2022

Verneuil Y. *L'éducation sexuelle à l'école en France du début du XXe siècle à nos jours*. Conférence (en ligne) dans le cadre de la « Semaine de la francophonie ». Université du Val d'Oise : 22 mars 2022.



Contact